

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
коррекционной педагогики 14 апреля 2026
Протокол №8.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
21 апреля 2026, протокол №8.
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	текущий контроль успеваемости	Все из раздела 1 и 2	индивидуальная

<p>коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»</p>			
<p>ПКО-2-Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей</p> <p>Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей</p> <p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p>	<p>ПРОМЕЖ УТОЧНЫ Й контроль успеваемости</p>	<p>Все из раздела «Итоговый модуль»</p>	<p>индивидуальная</p>

	Педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Все из раздела 1 и 2	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету и экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на продвинутом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1 Способен на базовом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на пороговом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2- Способен к проектированию	Способен на продвинутом уровне к проектированию АООП и	Способен на базовом уровне к проектированию АООП	Способен на пороговом уровне к проектированию АООП

ю АООП и СИПР	СИПР	и СИПР	и СИПР
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на продвинутом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на базовом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на пороговом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.
- Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».
- Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы
- Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.
- Изготовление дидактических пособий по РСВ
- Разработка для родителей «...с мамой»
- Папка–накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом.
- Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»
- Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»
- План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.
- Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).

- 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены три аудиограммы разного типа	2
Проанализированы три аудиограммы разного типа	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся верно представил прогноз слухоречевого развития ребенка	5
Максимальный балл	10

- 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Альбом дефектолога для

работы по разделу «Произношение».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охвачены 42 фонемы	4
Альбом компактен, аккуратен	3
Подобраны иллюстрации	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Аналитическая таблица: сурдопедагогические системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность всех пунктов таблицы	4
Правильность представленного описания	4
Грамотность оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кейс 1 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Кейс 2 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Изготовление дидактических пособий по РСВ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие 1 и 2 отвечают дидактическим требованиям	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5
Максимальный балл	10

• 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка для родителей «.....с мамой»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработка отвечает дидактическим требованиям, соответствует образцу	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Папка–накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Собраны методики диагностики и наглядность для обследования	5
Одна из диагностик создана в электронном формате	5
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	10
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 -

Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	5
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	5
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - План работы со школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует задачам этапа	10
Максимальный балл	20

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

- три конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» (зачет)

- Два конспекта (младший школьник, среднего звена школьник), одна рабочая программа курса коррекционной направленности по РСВ и ОП (зачет)
- Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся: на 1 школьника, 1-го дошкольника (экзамен)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

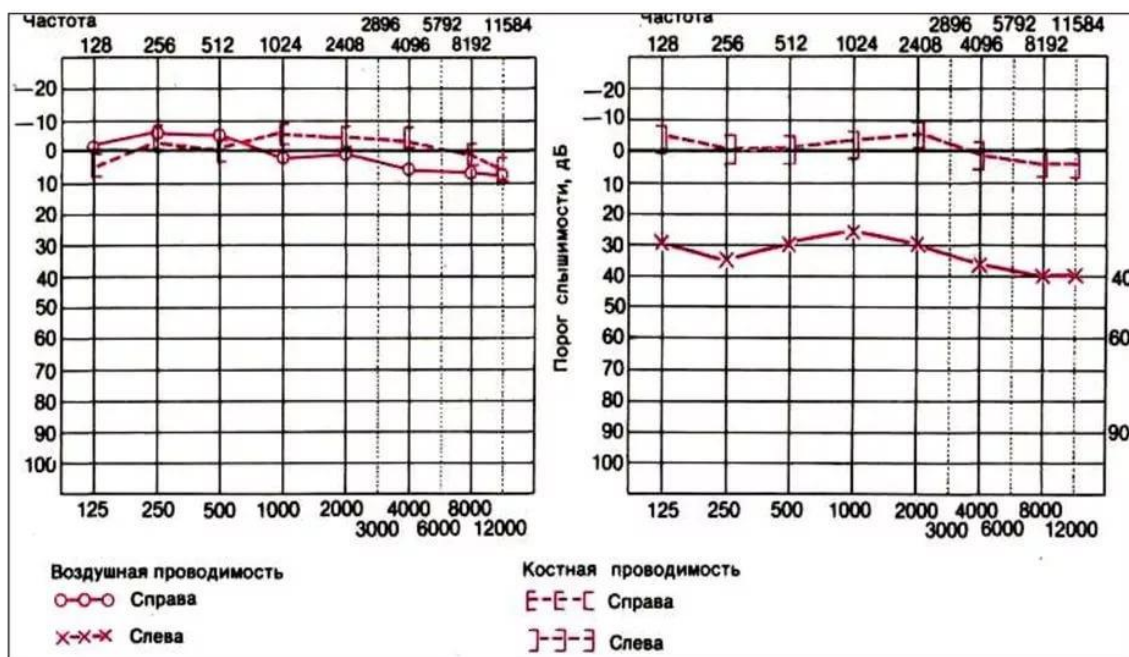
1. Укажите тип аудиограмм на рисунке.

Представьте расчет по формуле.

Дайте прогноз слухоречевого развития ученика с данным типом аудиограммы.

Определите тип слухопротезирования для данного ребенка.

Аудиограмма больного с левосторонним нарушением звуковой проводимости



2. Заполните профиль произношения на двоих детей.

воспользуйтесь условными обозначениями ниже на иллюстрациях

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ФРИКАТИВНЫХ СОГЛАСНЫХ С, Ш, Х

Звуки	Дефекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	бок.	сон.	з	с'	ш'	–	при – зубн.	–	–	h
ш	бок.	сон.	ж	ш' верх, нижн.	далек	с, с'	–	щечн	–	h
х	бок.	сон.	у	х'	глуб.	с	–	–	к	у

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Боковая артикуляция
2. Сонантность
3. Озвончение
4. Смягчение
5. Далекая артикуляция
6. На месте звуков «Ш», «Х» произносится «С» или «С» лабиализованное
7. Привубность
8. Щечное «Ш»
9. Замена фрикативного звука «Х» взрывным «К»
10. Выдох на месте звуков «С», «Ш», «Х»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ВЗРЫВНЫХ СОГЛАСНЫХ П, Т, К

Звуки	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
п	двузуб н.								
	ф	п ^в	бп	бп	п.	мп	–	–	имплозивное
т	тн	т ^в	дт	дт	т.	нт	меж.-зуб.	альв.	имплозивное
							Меж- губ. к		
к	х	к ^в	гк	г	К.	жк	–	Глуб.	имплозивное

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена взрывных согласных фрикативными
- 2,3,4 Дефекты, обусловленные неправильным участием голоса в артикуляции
5. Глухие взрывные согласные носят хлопающий, щелкающий характер
6. Носовой призвук перед взрывными глухими согласными
- 7,8 Передняя артикуляция
9. Имплозивные «П», «Т», «К»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ НОСОВЫХ ЗВУКОВ М, Н

Звуки	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
М	мб	мп	б	п	М ↑	–
Н	нд	нт	д	т	Н ↑	л

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1,2,3,4 Закрытая гнусавость

5.Повышение голоса

6.Вместо «Н» произносится «Л»

7.К носовому звучанию «М», «Н» прибавляется своеобразный привук – язычно – задненебное н

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ДИФТОНГОВ

Звуки	Дефекты			
	1	2	3	4
я	а	и_____а	гя, хя	+ при плохом и
е	о	а_____о	ге, хе	+ при плохом и
ю	у	а_____у	гю, хю	+ при плохом и
е	э	и_____э	ге, хе	+ при плохом и

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Вместо дифтонгов произносятся простые гласные
2. Звук «И» произносится в дифтонге слишком протяжно
3. Гласный «И» в дифтонге заменяется каким-либо согласным, чаще всего «Гь», «Хь», бывает «Сь», «Кь», «Ть»
4. Дифтонги произносятся принципиально правильно, как двойные гласные, однако звук «И» воспроизводится дефектно

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВИБРАНТА *Р*

Звук	Дефекты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>р</i>	<i>р̣</i>	<i>Р</i> Λ	дор- зальн.	грубая вибрация	боковое	горловое	<i>р</i>	<i>тр, кр,</i> <i>эр, нр</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

- 1.Смягчение
- 2.Оглушение
- 3.Дорзальное «Р»
- 4.Очень грубая вибрация
- 5.Боковое «Р»
- 6.Горловое «Р»
- 7.Мелкодробное «Р»
- 8.Призвук перед «Р» в виде согласных «Т», «К», «Г», «Н»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ АФФРИКАТ *Ц, Ч*

Звуки	Дефекты				
	1	2	3	4	5
<i>Ц</i>	<i>с</i>	<i>тыс</i>	<i>к'с'</i>	<i>т</i>	сон.
<i>Ч</i>	<i>ш</i>	<i>тыи</i>	<i>к'ш'</i>	<i>т'</i>	сон.

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена слитных «Ц», «Ч» фрикативными «С», «Ш»
- 2.Вместо «Ц» слышится «ТЪС», вместо «Ч» –«ТЪШ»
- 3.Вместо «Ц» слышится «Т», вместо «Ч» –«Т'»
- 4.Сонантность

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ БОКОВОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА

Л

Звук	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
л	немое	~ l	н	ð	т	ћ

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Звук «Л» на слышен совсем, хотя язык принимает правильное положение
2. Звук «Л» произносится с более или менее сильным носовым оттенком (гну саво)
3. Вместо звука «Л» слышится «Н»
- 4, 5. Вместо «Л» слышится «Д» или «Т»
6. Вместо «Л» слышится фрикативный звук похожий на «ћ»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

Б, Д, Г

Звуки	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	п	бп	мб	мп	ʼб	–	–	–	–
ð	т	ðт	нð	нт	ʼð	–	–	–	–
г	к	гк	нг	нк	ʼг	у	х	ћ	сон.

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Оглушение
2. Полузвонкость
- 3,4. Вместо звуков «Б», «Д», «Г» слышатся сочетания «МБ», «МП», «НД», «НТ», «НГ», «НК»
5. Призвук перед согласным
6. Взрывной «Г» звучит как звонкий фрикативный согласный
7. Звонкий взрывной «Г» звучит как «Х»
8. Вместо «Г» слышится выдох
9. Сонантность

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Звуки	Дефекты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а ^н	шир.	–	аэ	а	–	п	–	–	–	–	–
о	о ^н	о ^а , а	о ^у , у	о	о	о ↑	–	–	–	–	–	–
у	–	у ^а , о	у	у	у	у ↑	–	–	–	–	у	–
э	э ^н	э ^а , а	э ^и , и	–	э	–	–	–	–	язык на зубе	–	–
и	и ^н	и ^э , э	и	–	и	и ↑	–	ь	ль	–	–	–
ы	–	э	–	–	ы	–	–	–	–	–	–	челюсть вперед

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Ы-образная артикуляция гласных
2. Расширение артикуляции
3. Сужение артикуляции
4. Передняя артикуляция
5. Открытая гнусавость
6. Повышение голоса
9. Звук «И» уподобляется «Ль»
10. При произнесении звука «Э» язык высывается изо рта до соприкосновения с нижней губой
12. При произнесении звука «Ы» нижняя челюсть выдвигается вперед, в результате чего образуется характерный для прогения прикус

3. Найдите в данном учебном пособии образцы АООП для детей с нарушенным слухом, рабочих программ сурдопедагога, логопеда. По образцу разработайте свои программы.

[Беляева О. Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ. Красноярск, 2018. 304с.](#)