

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 27,33

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	27,33	27,33	27,33	27,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов Специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования
2.1.2	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:

Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.
Уровень 2	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и принципы учёта индивидуальных особенностей обучающегося при взаимодействии с его родителями (законными представителями).
Уровень 3	Знает комплекс нормативно-правовых документов (включая Конвенцию о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения) и владеет подходами к выстраиванию взаимодействия с родителями с учётом комплексной индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося.

Уметь:

Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся и информировать их о текущих вопросах обучения и воспитания в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося, включая обсуждение динамики его развития и возникающих трудностей.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), включая проведение консультаций, родительских собраний и индивидуальных встреч, с разработкой персонализированных рекомендаций по поддержке обучения, воспитания и развития обучающегося на основе нормативно-правовых норм.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками базового взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: информирования об успеваемости и поведении ребёнка в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации конструктивного диалога с родителями, включая проведение индивидуальных бесед и групповых встреч, с учётом нормативно-правовых требований и особенностей развития конкретного обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками выстраивания долгосрочного партнёрского взаимодействия с родителями: планирования совместных мероприятий, разработки индивидуальных программ поддержки обучающегося, проведения психолого-педагогических консультаций с соблюдением законодательства и учётом комплексной ситуации развития ребёнка.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знать:

Уровень 1	Знает основные цели, задачи и структуру психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), а также базовые принципы взаимодействия в его рамках.
Уровень 2	Знает функции и роли различных специалистов в составе ПМПК (педагогов,

	психологов, логопедов, медиков и др.), а также порядок подготовки и представления данных для обсуждения на консилиуме.
Уровень 3	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ПМПК, алгоритмы принятия коллегиальных решений, методы комплексного анализа данных о развитии обучающегося и способы реализации рекомендаций консилиума в образовательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), представлять данные об обучающемся и фиксировать основные решения консилиума.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПК: формулировать вопросы, обсуждать результаты диагностики, согласовывать рекомендации и участвовать в разработке индивидуальных программ поддержки обучающегося.
Уровень 3	Умеет координировать работу специалистов в рамках ПМПК, инициировать коллегиальное обсуждение сложных случаев, анализировать комплексные данные о развитии обучающегося и обеспечивать реализацию принятых решений в образовательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): представления информации об обучающемся и фиксации принятых решений.
Уровень 2	Владеет практическими навыками взаимодействия с разными специалистами ПМПК (психологом, логопедом, дефектологом, врачом и др.) — обмена данными, обсуждения результатов диагностики и согласования рекомендаций для обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации и координации работы ПМПК: планирования заседаний, анализа мультидисциплинарных данных, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и контроля реализации коллегиальных решений с учётом нормативно-правовых требований.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные типы организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ, с которыми может взаимодействовать педагог в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает цели, формы и механизмы взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, духовных, СМИ, бизнес-структур), а также базовые нормативно-правовые основы такого сотрудничества.
Уровень 3	Знает комплексные модели партнёрства с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), включая нормативно-правовую базу, стратегии социального проектирования и инструменты привлечения внешних ресурсов для развития образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт и обмениваться информацией с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ по текущим вопросам.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных организаций: согласовывать совместные действия, обсуждать возможности сотрудничества и участвовать в реализации локальных совместных инициатив.
Уровень 3	Умеет инициировать и организовывать долгосрочное партнёрство с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), разрабатывать и реализовывать комплексные проекты, направленные на развитие образовательной среды и поддержку обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками установления первичного контакта и делового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации взаимодействия с внешними организациями: согласования форматов сотрудничества, обмена информацией и участия в совместных мероприятиях (встречах, семинарах, акциях).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического партнёрства с организациями разных сфер — от инициации и проектирования совместных программ до координации их реализации и оценки результатов, включая оформление договорных отношений и привлечение ресурсов для развития образовательной

	организации.
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы организации коррекционно-развивающих занятий и основные особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методов проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий и рекомендаций ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные подходы к реализации коррекционно-развивающих программ, включая индивидуализацию содержания занятий, использование специализированных методик и технологий, а также способы мониторинга и оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по готовым программам и методическим рекомендациям с учётом общих особенностей их развития.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологии, рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, включая подбор специализированных методик, средств и технологий, а также корректировать занятия на основе мониторинга динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам с применением базовых педагогических приёмов и адаптированных материалов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, включая использование специальных дидактических средств и технических ресурсов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ: от диагностики потребностей и постановки целей до подбора специализированных методик, мониторинга результатов и корректировки стратегии сопровождения с учётом динамики развития.
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к планированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и структуру типового плана занятия.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных образовательных программ и особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к долгосрочному и краткосрочному планированию коррекционно-развивающих занятий, включая интеграцию междисциплинарных методик, учёт динамики развития обучающихся, механизмы корректировки планов на основе мониторинга результатов и требования нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с адаптацией содержания и методов под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики и индивидуальные программы развития.
Уровень 3	Умеет самостоятельно разрабатывать комплексные планы коррекционно-развивающей работы (краткосрочные и долгосрочные), включая постановку целей, подбор специализированных методик и средств, распределение нагрузки, а также предусматривать механизмы мониторинга и корректировки планов на основе динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим материалам с учётом общих рекомендаций и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования коррекционно-развивающей работы с адаптацией содержания, методов и дидактических средств под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики и рекомендаций ПМПК.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного планирования коррекционно-развивающего процесса: от разработки долгосрочных программ и календарных планов до детализации отдельных занятий, включая подбор специализированных методик, оценку ресурсного обеспечения, мониторинг результатов и гибкую корректировку планов с учётом динамики развития обучающихся с ОВЗ и требований нормативно-правовых актов.
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, а также общие требования к их содержанию и структуре.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий, рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ развития), включая подбор методов и дидактических материалов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий, включая современные коррекционные методики и технологии (в т. ч. инклюзивные и ИКТ-ресурсы), механизмы адаптации содержания под динамику развития обучающихся, а также нормативно-правовые основы организации такой работы в образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, используя базовые педагогические приёмы и стандартные дидактические материалы.
Уровень 2	Умеет адаптировать ход коррекционно-развивающего занятия в процессе его проведения — варьировать методы, темп и сложность заданий с учётом текущих реакций и возможностей обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации специалистов и данные текущей диагностики.
Уровень 3	Умеет гибко управлять коррекционно-развивающим процессом: оперативно корректировать содержание и методы занятия в зависимости от динамики состояния и достижений обучающихся с ОВЗ, применять специализированные методики (в т. ч. инклюзивные, арт-терапевтические, ИКТ-технологии), а также оценивать эффективность применяемых подходов непосредственно в ходе занятия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам, используя стандартные методические материалы и общепедагогические приёмы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации хода и содержания коррекционно-развивающих занятий под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: варьирует сложность заданий, темп работы и способы подачи материала, применяет специализированные дидактические средства и коррекционные приёмы для отдельных категорий обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с применением широкого спектра специализированных методик и технологий (включая инклюзивные, арт-терапевтические, сенсорные, ИКТ-ресурсы), умеет оперативно корректировать стратегию взаимодействия в процессе занятия, выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося с ОВЗ и объективно оценивать динамику коррекционного эффекта.
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивной культуры и общие принципы организации просветительской деятельности в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает методы и формы просветительской работы, направленные на повышение

	инклюзивной культуры различных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), а также основные барьеры и способы их преодоления при внедрении инклюзивных практик.
Уровень 3	Знает комплексные модели разработки и внедрения программ просветительской деятельности по формированию инклюзивной культуры, включая нормативно-правовую базу инклюзивного образования, стратегии межведомственного взаимодействия, инструменты оценки эффективности программ и механизмы их адаптации под специфику образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать и использовать готовые просветительские материалы для формирования инклюзивной культуры у отдельных субъектов образовательного процесса (например, педагогов или родителей).
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы и мероприятия по повышению инклюзивной культуры с учётом особенностей разных целевых групп (обучающихся, педагогов, родителей, администрации) и специфики образовательной организации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать, внедрять и координировать долгосрочные программы просветительской деятельности по развитию инклюзивной культуры: от диагностики потребностей и постановки целей до реализации мультимедийных мероприятий (семинаров, тренингов, акций), мониторинга эффективности и корректировки стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования готовых просветительских материалов и типовых форматов мероприятий (бесед, информационных стендов, рассылок) для формирования базовых представлений об инклюзивной культуре у отдельных субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации тематических просветительских мероприятий (семинаров, круглых столов, вебинаров) по развитию инклюзивной культуры, адаптируя содержание и формы работы под потребности разных целевых групп (педагогов, обучающихся, родителей).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения программ просветительской деятельности: от проектирования долгосрочных стратегий и разработки мультимедийных просветительских продуктов (медиаконтента, тренингов, социальных акций) до координации межведомственного взаимодействия, мониторинга эффективности и корректировки инициатив по повышению инклюзивной культуры в образовательной организации.
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивной культуры и базовые принципы разработки просветительских программ, направленных на её повышение у субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает методы диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у разных групп субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также типовые модели и форматы просветительских программ для работы с этими группами.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к разработке программ повышения инклюзивной культуры, включая механизмы межведомственного взаимодействия, нормативно-правовую базу инклюзии, инструменты оценки эффективности программ, способы их адаптации к специфике образовательной организации и социально-культурному контексту, а также современные инклюзивные технологии и практики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать готовые шаблоны и типовые программы для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса, адаптируя их к базовым потребностям конкретной образовательной организации.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы повышения инклюзивной культуры с учётом результатов диагностики уровня осведомлённости и отношения разных групп субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), включая подбор форматов мероприятий (лекций, тренингов, дискуссий) и просветительских материалов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многоэтапные программы повышения инклюзивной культуры — от постановки стратегических целей и формирования межведомственных рабочих групп до реализации мультимедийных инициатив (просветительских кампаний, образовательных модулей, социальных проектов),

	мониторинга эффективности и корректировки программы на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования типовых программ и готовых просветительских модулей для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в стандартных условиях образовательной организации.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации программ повышения инклюзивной культуры под специфику конкретной образовательной организации и целевые группы: умеет подбирать форматы мероприятий (тренинги, семинары, дискуссии), дидактические и информационные материалы с учётом уровня осведомлённости и установок участников.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения системных программ повышения инклюзивной культуры — от диагностики текущего уровня инклюзивных установок и разработки стратегии до реализации многоэтапных инициатив (образовательных курсов, социальных кампаний, междисциплинарных проектов), мониторинга их эффективности и корректировки содержания с опорой на полученные данные и требования нормативно-правовых актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплин.						
1.1	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Ср/	3	8,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплин.						
2.1	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Тема 4. Решение конфликтов с родителями и детьми. Проектирование способов командной работы. /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Экзамен /Экзамен/	3	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые компетентностно-ориентированные задания

Экзамен, задание 1. – защита / описание кейса: его формулирование и решение в соответствии с формируемыми компетенциями, с позиции дескрипторов. (Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде – перечень предлагается магистрантами из практики профессиональной деятельности).

Экзамен, задание 2. составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и

детьми для эффективной работы.

Тренировочные ситуации для решения.

Ситуационные задачи (Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.)

Проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию по предложенной ниже схеме.

Определите:

- 1) тип конфликта (желательно, по нескольким критериям);
- 2) стороны конфликта;
- 3) причины (предмет конфликта);
- 4) условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта (опишите динамику);
- 5) стратегии, использованные сторонами конфликта; 6) дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации.

Ситуация №1

Один из учеников 4 класса пожаловался родителям, что учительница на уроках часто говорит о Боге, рассказывает в красках о грехах и их последствиях. Ребенок даже записал часть такого урока на диктофон, где учительница действительно наставляла учеников по тематике Закона Божия. Родители ученика с возмущением пришли к директору школы, требуя, чтобы учителя отстранили от работы, т.к. они не хотят обучения их ребенка основам религии. Одновременно родители обратились в надзорные органы. Последовали проверки. Администрация школы начала проверку в отношении учителя. Конфликт стал резонансным. Родители учеников класса разделились на 2 лагеря: одни требовали прекратить травлю учителя, считая, что она – прекрасный опытный педагог, их дети были довольны и хорошо успевали по школьным предметам. Другие поддерживали инициаторов конфликта. Ранее педагог не имел никаких взысканий, стаж работы в школе – 25 лет.

Ситуация №2

Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. делал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью произнес, что И.П. вообще не квалифицированный педагог, потому что он не может нормально организовать урок, свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился, назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса. Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал усугубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слова примирения мальчику, заявив, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть.

Ситуация №3

В школу пришел новый ученик. 7-й класс, в котором он должен учиться, его принял «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый одноклассник, «чужак». Они его сторонятся, даже обзывают. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Возник конфликт новичка с классом [19].

Ситуация №4

Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к ненужному обострению взаимоотношений учительницы с учеником [19].

Ситуация №5

В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в цирк. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим мамам. В результате разбирательства учительнице пришлось извиниться [19].

Ситуация №6

Учительница не скрывала свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому ученику, говорила при всех, что «терпеть его не может». В ответ она слышала то же самое. Возник конфликт [19].

Ситуация №7

В 7-й класс пришла новая учительница. Ученики немедленно устроили ей «тест на нервно-психическую устойчивость»: то кнопки на стул подложат, то игрушечного паука в тряпку засунут, то начнут посреди урока по очереди мяукать. В общем, почти ни дня без сюрприза. «Я уже боюсь идти в класс, не знаю, какой новой пакости от них ждать. Я уже и директору жаловалась, и кричала на них, и в дневники замечания писала, и собранием родительским с разбором полетов пугала –

ничего не действует. Они еще сильнее прежнего хулиганят, вконец уже обнаглели. Да и дисциплина в классе страдает, делают, что хотят. Что мне делать – хоть из школы беги».

Ситуация №8

Учительница (32 года, стаж работы 11 лет) считалась одним из «сильных» преподавателей организации дополнительного образования, обычно ее ученики показывали хорошие знания предмета (английский язык), с удовольствием занимались. Новая группа (10-й класс), однако, неприятно ее удивляла и расстраивала. Конфликтов не было, но девочки проявляли полное безразличие к изучению предмета: опаздывали на занятия, часто пропускали, так что на каждом уроке был почти всегда разный состав учащихся, домашние задания делали лишь единицы, и то не регулярно. Ученицы постоянно и с большим удовольствием отвлекались на обсуждение посторонних тем (покупки, внешность и косметика, мобильные телефоны и т.п.). Учительница попыталась с ними поговорить об их отношении к учебе, большая часть учениц сказали, что их сюда отправили родители, хотя они, конечно, понимают, что «это надо». Учительница хотела бы понять, что делать: может, оставить все как есть (пусть учатся, как хотят, это их дело, тем более на носу ЕГЭ, и многие просто перестанут посещать эту школу в следующем году).

Ситуация №9

Учитель истории (22 года) после окончания вуза пришла работать в школу. Достались ей 6-8 классы и классное руководство в 6,а” классе. Ученики шумели, устраивали всякие проделки, отпускали шутки и колкости. К занятиям приходилось готовиться очень много, но удовлетворения от занятий не чувствовалось. Большая часть запланированного материала просто не была реализована, т.к. много ресурсов тратилось на поддержание дисциплины, ответы на реплики учеников и разрешение конфликтных ситуаций в классе. Внеклассных мероприятий было не много, да и те особой радости не доставляли. У учительницы через пару месяцев стали появляться чувство неудовлетворенности собой и детьми, апатия, сниженное эмоциональное состояние, нервозность, вплоть до нежелания ходить на работу.

Ситуация №10

К школьному психологу обратилась молодая учительница. Десятиклассник Сережа П. написал ей письмо, в котором признался ей в любви. Учительница растерялась и никак не отреагировала на послание. «Я подумала, может, это розыгрыш, поспорил с кем-нибудь из ребят». Через несколько дней ученик подкараулил ее на улице и снова объяснился ей в своих чувствах. Учительница попыталась ему объяснить, что он еще слишком юн, и она не может ответить ему взаимностью, тем более ему надо учиться. Ученик вспыхнул и сказал, что все равно он ее любит и ей это докажет. С тех пор парень начал ее преследовать, были частые ночные звонки с многозначительным молчанием в трубку, романтические записочки, цветы и небольшие презенты под дверь, он часто следовал за ней по улице и провожал до дома, правда, держался при этом на расстоянии. Учительница не знала, что ей делать: ответить на чувства подростка она не могла и выносить проблему на обсуждение администрации и родителей тоже не хотела.

Ситуация №11

Директор школы был в растерянности. Недавно он принял на работу нового учителя: молодой, энергичный, да еще и мужчина – такая редкая удача для школы. Худощавый, высокий, в очках, с серьгой в ухе, он неплохо влился в учительский коллектив. Однако скоро по школе поползли слухи: подростки утверждали, что новый учитель – нетрадиционной сексуальной ориентации, и они не хотят у него учиться. Они якобы несколько раз видели его на улице и в магазинах вместе с парнем и ни разу с девушкой. К тому же серьга, мягкий голос и интеллигентные манеры, вегетарианство тоже вызывали у школьников подозрения. Подростки уже начали делать иронические намеки в присутствии учителя, и голос недовольных звучал всё громче. Информация дошла и до некоторых родителей.

Ситуация №12

Учитель истории средней школы, 34 года. В школе работает 7 лет. Жалуется на постоянную усталость, сонливость, головные боли, потерю интереса к работе: «Раньше было интересно, задорно работать, уставала, конечно, но было увлекательно узнавать детей, готовить для них разные задания, даже пыталась использовать игры, проекты, викторины и т.д. Сейчас новизна ушла, не знаю, чем еще разнообразить уроки. Просто в обычной форме давать материал скучно, надоело все. Раньше на работу летела, сейчас многое стало раздражать, часто теряю терпение, дети иногда кажутся тупыми, мямлями, а раньше такого не замечала». Разговаривает монотонным голосом, практически безэмоционально, выглядит бледной, уставшей, безучастной.

Ситуация №13 Молодой учитель литературы принял решение навсегда покинуть общеобразовательную школу после трех лет работы в старшей школе. Изучите его историю, проанализируйте ситуацию по предложенной схеме.

Ситуация №13

К директору школы обратилась с жалобой родительница одного из учеников 5-го класса. Она считала, что к ее ребенку учитель (классный руководитель) относится предвзято, постоянно придирается, занижает отметки, делает замечания на уроках. У ребенка начались проблемы со сном, аппетитом и настроением. Требования матери сводились к тому, чтобы учителя убрали из этого класса и отстранили от руководства классом, так как из-за своего непрофессионализма он травмирует хрупкую психику ребенка.

Ситуация №14

Несколько родителей учеников начальной школы обратились в СМИ с жалобой на огромные «поборы» в школе. Они рассказали, что с них учитель ежемесячно требует значительные суммы денег на разные нужды школы и класса, а те, кто не платит, подвергаются «репрессиям» и травле со стороны учителя и некоторых одноклассников. Они считают, что это незаконно, и требуют юридического разбирательства в ситуации.

<p>Поразмышляйте при составлении плана над следующими темами и вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с родителями и их детьми с ОВЗ 2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с родителями и их детьми с ОВЗ 3. Авторские подходы к командной работе с родителями и их детьми с ОВЗ. 4. Стратегии командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ. Цели, задачи, пути достижения общих целей. 5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей в работе с родителями и их детьми с ОВЗ. 6. Условия достижения общих целей в образовании в работе с родителями и их детьми с ОВЗ. 7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами с родителями и их детьми с ОВЗ. Выход из психологически сложных ситуаций. 8. Решение конфликтов с родителями и их детьми с ОВЗ. Проектирование способов командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Фонды оценочных средств включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ; - Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности; - Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ; - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ; - Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панфилова А. П., Долматов А. В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коротаева Е. В.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.3	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.