

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8
от 21 апреля 2026
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В
ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Магистр



Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. . ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках модуля:

ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ;

ПКО-1 (ПК-1) - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПК-1 (ПК-5) - Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"</p> <p>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ПКО-1 Способен к планированию реализации содержания коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	<p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"</p> <p>Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"</p> <p>Производственная практика</p>	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»			
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога Организация взаимодействия с учительским коллективом Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На продвинутом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На базовом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	На пороговом уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На продвинутом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На базовом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	На пороговом уровне способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-1 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	На базовом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	На пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;

- Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики, представленные автором выбранной статьи	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений с опорой на авторское мнение и свое собственное	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных параметров кейса	4
Правильность представленного описания затруднений и их полнота	4
Грамотность описания кейса	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания конфликта, ясность описания	5
Предложенные способы выходы из конфликта соответствуют методике конфликтологии, аргументирован авторским подходом	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность способов выхода из конфликта (теоретическая)	5
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации: составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы по планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Поразмышляйте при составлении плана над следующими темами и вопросами:

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с родителями и их детьми с ОВЗ
2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с родителями и их детьми с ОВЗ
3. Авторские подходы к командной работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
4. Стратегии командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ. Цели, задачи, пути достижения общих целей.
5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
6. Условия достижения общих целей в образовании в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.
7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами с родителями и их детьми с ОВЗ. Выход из психологически сложных ситуаций.
8. Решение конфликтов с родителями и их детьми с ОВЗ. Проектирование способов командной работы с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Экзамен, задание 1. – защита / описание кейса: его формулирование и решение в соответствии с формируемыми компетенциями, с позиции дескрипторов. (Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде – перечень предлагается магистрантами из практики профессиональной деятельности).

Экзамен, задание 2. составление плана личного профессионального продвижения в области взаимодействия с родителями и детьми для эффективной работы.

Тренировочные ситуации для решения.

Ситуационные задачи (Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.)

Проанализируйте конфликтную педагогическую ситуацию по предложенной ниже схеме. Определите: 1) тип конфликта (желательно, по нескольким критериям); 2) стороны конфликта; 3) причины (предмет конфликта); 4) условия и факторы, повлиявшие на развитие конфликта (опишите динамику); 5) стратегии, использованные сторонами конфликта; 6) дайте рекомендации по эффективному разрешению конфликтной ситуации.

Ситуация №1

Один из учеников 4 класса пожаловался родителям, что учительница на уроках часто говорит о Боге, рассказывает в красках о грехах и их последствиях. Ребенок даже записал часть такого урока на диктофон, где учительница действительно наставляла учеников по тематике Закона Божия. Родители ученика с возмущением пришли к директору школы, требуя, чтобы учителя отстранили от работы, т.к. они не хотят обучения их ребенка основам религии. Одновременно родители обратились в надзорные органы. Последовали проверки. Администрация школы начала проверку в отношении учителя. Конфликт стал резонансным. Родители учеников класса разделились на 2 лагеря: одни требовали прекратить травлю учителя, считая, что она – прекрасный опытный педагог, их дети были довольны и хорошо успевали по школьным предметам. Другие поддерживали инициаторов конфликта. Ранее педагог не имел никаких взысканий, стаж работы в школе – 25 лет.

Ситуация №2

Ученики 8-го класса рассказали на перемене классному руководителю о дерзкой выходке их одноклассника Ф. на уроке истории у молодого учителя И.П. Во время объяснения нового материала Ф. вдруг начал бросать иронические реплики, комментируя то, что рассказывал учитель. И.П. делал ему замечание, на что ученик сказал: «Вы насаждаете на уроке жандармские методы, а это не к лицу педагогу!» И.П., немного обидевшись, ответил, что Ф. еще мал и неразумен, чтобы делать подобные выводы. Тогда ученик с дерзостью произнес, что И.П. вообще некавалифицированный педагог, потому что он не может нормально организовать урок, свое бессилие срывает на учениках. Учитель рассердился, назвал парня негодяем. Ф. вспыхнул и, бросив: «Раз так, не желаю посещать ваши уроки!», встал и вышел из класса. Классный руководитель попытался установить причины этого инцидента, но из разговора с учеником ничего выяснить не удалось. Одноклассники тоже ничего объяснить не могли. Все почти в один голос говорили: «На него что-то нашло». Это событие было непонятным еще и потому, что Ф. был хорошим учеником и в нарушителях дисциплины не числился. История так бы и завершилась, если бы конфликт между учеником и учителем не стал усугубляться. Ф. упрямо не хотел идти на уроки истории, а И.П., считая, что справедливость на его стороне, не желал первым сказать слова примирения мальчику, заявив, что у того, по всей видимости, будет неудовлетворительная оценка за четверть.

Ситуация №3

В школу пришел новый ученик. 7-й класс, в котором он должен учиться, его принял «в штыки». Ученикам класса не понравился их новый одноклассник, «чужак». Они его сторонятся, даже обзывают. Новичок замкнулся в себе, хотя надеялся занять лидирующее положение. Возник конфликт новичка с классом [19].

Ситуация №4

Во время урока ученик 3-го класса достал из кармана зеркальце и пытался навести солнечный зайчик на сидевшего в другом конце класса приятеля. Учительница, заметившая это, потребовала, чтобы он отдал ей зеркальце. Когда же ребенок заупрямился и отказался выполнить требования учительницы, она удалила его из класса, затем последовала запись в дневник, вызов родителей в школу и ряд других стандартных мероприятий, приведших к ненужному обострению взаимоотношений учительницы с учеником [19].

Ситуация №5

В 7-м классе две ученицы пропустили урок физики, который был последним, чтобы сходить в цирк. На другой день учительница долго отчитывала этих девочек. Не чувствуя своей вины, они пожаловались своим мамам. В результате разбирательства учительнице пришлось извиниться [19].

Ситуация №6

Учительница не скрывала свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому ученику, говорила при всех, что «терпеть его не может». В ответ она слышала то же самое. Возник конфликт [19].

Ситуация №7

В 7-й класс пришла новая учительница. Ученики немедленно устроили ей «тест на нервно-психическую устойчивость»: то кнопки на стул подложат, то игрушечного паука в тряпку засунут, то начнут посреди урока по очереди мяукать. В общем, почти ни дня без сюрприза. «Я уже боюсь идти в класс, не знаю, какой новой пакости от них ждать. Я уже и директору жаловалась, и кричала на них, и в дневники замечания писала, и собранием родительским с разбором полетов пугала – ничего не действует. Они еще сильнее прежнего хулиганят, вконец уже обнаглели. Да и дисциплина в классе страдает, делают, что хотят. Что мне делать – хоть из школы беги».

Ситуация №8

Учительница (32 года, стаж работы 11 лет) считалась одним из «сильных» преподавателей организации дополнительного образования, обычно ее ученики показывали хорошие знания предмета (английский язык), с удовольствием занимались. Новая группа (10-й класс), однако, неприятно ее удивляла и расстраивала. Конфликтов не было, но девочки проявляли полное безразличие к изучению предмета: опаздывали на занятия, часто пропускали, так что на каждом уроке был почти всегда разный состав учащихся, домашние задания делали лишь единицы, и то не регулярно. Ученицы постоянно и с большим удовольствием отвлекались на обсуждение посторонних тем (покупки, внешность и косметика, мобильные телефоны и т.п.). Учительница попыталась с ними поговорить об их отношении к учебе, большая часть учениц сказали, что их сюда отправили родители, хотя они, конечно, понимают, что «это надо». Учительница хотела бы понять, что делать: может, оставить все как есть (пусть учатся, как хотят, это их дело, тем более на носу ЕГЭ, и многие просто перестанут посещать эту школу в следующем году).

Ситуация №9

Учитель истории (22 года) после окончания вуза пришла работать в школу. Достались ей 6-8 классы и классное руководство в 6,,а” классе. Ученики шумели, устраивали всякие проделки, отпускали шутки и колкости. К занятиям приходилось готовиться очень много, но удовлетворения от занятий не чувствовалось. Большая часть запланированного материала просто не была реализована, т.к. много ресурсов тратилось на поддержание дисциплины, ответы на реплики учеников и разрешение конфликтных ситуаций в классе. Внеклассных мероприятий было не много, да и те особой радости не доставляли. У учительницы через пару месяцев стали появляться чувство неудовлетворенности собой и детьми, апатия, сниженное эмоциональное состояние, нервозность, вплоть до нежелания ходить на работу.

Ситуация №10

К школьному психологу обратилась молодая учительница. Десятиклассник Сережа П. написал ей письмо, в котором признался ей в любви. Учительница растерялась и никак не отреагировала на послание. «Я подумала, может, это розыгрыш, поспорил с кем-нибудь из ребят». Через несколько дней ученик подкараулил ее на улице и снова объяснился ей в своих чувствах. Учительница попыталась ему объяснить, что он еще слишком юн, и она не может ответить ему взаимностью, тем более ему надо учиться. Ученик вспыхнул и сказал, что все равно он ее любит и ей это докажет. С тех пор парень начал ее преследовать, были частые ночные звонки с многозначительным молчанием в трубку, романтические записочки, цветы и небольшие подарки под дверь, он часто следовал за ней по улице и провожал до дома, правда, держался при этом на расстоянии. Учительница не знала, что ей делать: ответить на чувства подростка она не могла и выносить проблему на обсуждение администрации и родителей тоже не хотела.

Ситуация №11

Директор школы был в растерянности. Недавно он принял на работу нового учителя: молодой, энергичный, да еще и мужчина – такая редкая удача для школы. Худощавый, высокий, в очках, с серьгой в ухе, он неплохо влился в учительский коллектив. Однако скоро по школе поползли слухи: подростки утверждали, что новый учитель – нетрадиционной сексуальной ориентации, и они не хотят у него учиться. Они якобы несколько раз видели его на улице и в магазинах вместе с парнем и ни разу с девушкой. К тому же серьга, мягкий голос и

интеллигентные манеры, вегетарианство тоже вызывали у школьников подозрения. Подростки уже начали делать иронические намеки в присутствии учителя, и голос недовольных звучал всё громче. Информация дошла и до некоторых родителей.

Ситуация №12

Учитель истории средней школы, 34 года. В школе работает 7 лет. Жалуется на постоянную усталость, сонливость, головные боли, потерю интереса к работе: «Раньше было интересно, задорно работать, уставала, конечно, но было увлекательно узнавать детей, готовить для них разные задания, даже пыталась использовать игры, проекты, викторины и т.д. Сейчас новизна ушла, не знаю, чем еще разнообразить уроки. Просто в обычной форме давать материал скучно, надоело все. Раньше на работу летела, сейчас многое стало раздражать, часто теряю терпение, дети иногда кажутся тупыми, мямлями, а раньше такого не замечала». Разговаривает монотонным голосом, практически безэмоционально, выглядит бледной, уставшей, безучастной.

Ситуация №13 Молодой учитель литературы принял решение навсегда покинуть общеобразовательную школу после трех лет рабо

ты в старшей школе. Изучите его историю^{8,7}проанализируйте ситуацию по предложенной схеме.

Ситуация №14

К директору школы обратилась с жалобой родительница одного из учеников 5-го класса. Она считала, что к ее ребенку учитель (классный руководитель) относится предвзято, постоянно придирается, занижает отметки, делает замечания на уроках. У ребенка начались проблемы со сном, аппетитом и настроением. Требования матери сводились к тому, чтобы учителя убрали из этого класса и отстранили от руководства классом, так как из-за своего непрофессионализма он травмирует хрупкую психику ребенка.

Ситуация №15

Несколько родителей учеников начальной школы обратились в СМИ с жалобой на огромные «поборы» в школе. Они рассказали, что с них учитель ежемесячно требует значительные суммы денег на разные нужды школы и класса, а те, кто не платит, подвергаются «репрессиям» и травле со стороны учителя и некоторых одноклассников. Они считают, что это незаконно, и требуют юридического разбирательства в ситуации.

Также определите свои позиции в конфликтах, пройдите анкетирование и опросы (Конфликтология в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.)