

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 64

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12	1/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:

Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.
Уровень 2	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и принципы учёта индивидуальных особенностей обучающегося при взаимодействии с его родителями (законными представителями).
Уровень 3	Знает комплекс нормативно-правовых документов (включая Конвенцию о правах ребёнка, ФЗ «Об образовании в РФ», локальные акты учреждения) и владеет подходами к выстраиванию взаимодействия с родителями с учётом комплексной индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося.

Уметь:

Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт с родителями (законными представителями) обучающихся и информировать их о текущих вопросах обучения и воспитания в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося, включая обсуждение динамики его развития и возникающих трудностей.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), включая проведение консультаций, родительских собраний и индивидуальных встреч, с разработкой персонализированных рекомендаций по поддержке обучения, воспитания и развития обучающегося на основе нормативно-правовых норм.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками базового взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: информирования об успеваемости и поведении ребёнка в рамках требований нормативно-правовых актов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации конструктивного диалога с родителями, включая проведение индивидуальных бесед и групповых встреч, с учётом нормативно-правовых требований и особенностей развития конкретного обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками выстраивания долгосрочного партнёрского взаимодействия с родителями: планирования совместных мероприятий, разработки индивидуальных программ поддержки обучающегося, проведения психолого-педагогических консультаций с соблюдением законодательства и учётом комплексной ситуации развития ребёнка.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Знать:	
Уровень 1	Знает основные цели, задачи и структуру психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), а также базовые принципы взаимодействия в его рамках.
Уровень 2	Знает функции и роли различных специалистов в составе ПМПК (педагогов, психологов, логопедов, медиков и др.), а также порядок подготовки и представления данных для обсуждения на консилиуме.
Уровень 3	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность ПМПК, алгоритмы принятия коллегиальных решений, методы комплексного анализа данных о развитии обучающегося и способы реализации рекомендаций консилиума в образовательном процессе.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), представлять данные об обучающемся и фиксировать основные решения консилиума.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать со специалистами ПМПК: формулировать вопросы, обсуждать результаты диагностики, согласовывать рекомендации и участвовать в разработке индивидуальных программ поддержки обучающегося.
Уровень 3	Умеет координировать работу специалистов в рамках ПМПК, инициировать коллегиальное обсуждение сложных случаев, анализировать комплексные данные о развитии обучающегося и обеспечивать реализацию принятых решений в образовательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): представления информации об обучающемся и фиксации принятых решений.
Уровень 2	Владеет практическими навыками взаимодействия с разными специалистами ПМПК (психологом, логопедом, дефектологом, врачом и др.) — обмена данными, обсуждения результатов диагностики и согласования рекомендаций для обучающегося.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации и координации работы ПМПК: планирования заседаний, анализа мультидисциплинарных данных, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и контроля реализации коллегиальных решений с учётом нормативно-правовых требований.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные типы организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ, с которыми может взаимодействовать педагог в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает цели, формы и механизмы взаимодействия с представителями различных организаций (образовательных, социальных, духовных, СМИ, бизнес-структур), а также базовые нормативно-правовые основы такого сотрудничества.
Уровень 3	Знает комплексные модели партнёрства с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), включая нормативно-правовую базу, стратегии социального проектирования и инструменты привлечения внешних ресурсов для развития образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать первичный контакт и обмениваться информацией с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ по текущим вопросам.
Уровень 2	Умеет выстраивать конструктивное взаимодействие с представителями различных организаций: согласовывать совместные действия, обсуждать возможности сотрудничества и участвовать в реализации локальных совместных инициатив.
Уровень 3	Умеет инициировать и организовывать долгосрочное партнёрство с организациями разных сфер (образования, социальной защиты, культуры, СМИ, бизнеса), разрабатывать и реализовывать комплексные проекты, направленные на развитие образовательной среды и поддержку обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками установления первичного контакта и делового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации взаимодействия с внешними организациями: согласования форматов сотрудничества, обмена информацией и участия в совместных мероприятиях (встречах, семинарах, акциях).

Уровень 3	Владеет комплексными навыками стратегического партнёрства с организациями разных сфер — от инициации и проектирования совместных программ до координации их реализации и оценки результатов, включая оформление договорных отношений и привлечение ресурсов для развития образовательной организации.
ПКО-1: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
ПКО-1.1: Знает особенности реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает общие принципы организации коррекционно-развивающих занятий и основные особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	Знает специфику содержания и методов проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий и рекомендаций ПМПК).
Уровень 3	Знает комплексные подходы к реализации коррекционно-развивающих программ, включая индивидуализацию содержания занятий, использование специализированных методик и технологий, а также способы мониторинга и оценки динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по готовым программам и методическим рекомендациям с учётом общих особенностей их развития.
Уровень 2	Умеет адаптировать содержание и методы коррекционно-развивающих занятий под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологии, рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ, включая подбор специализированных методик, средств и технологий, а также корректировать занятия на основе мониторинга динамики развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам с применением базовых педагогических приёмов и адаптированных материалов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы под конкретные категории обучающихся с ОВЗ, включая использование специальных дидактических средств и технических ресурсов.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ: от диагностики потребностей и постановки целей до подбора специализированных методик, мониторинга результатов и корректировки стратегии сопровождения с учётом динамики развития.
ПКО-1.2: Умеет планировать реализации содержания коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к планированию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и структуру типового плана занятия.
Уровень 2	Знает принципы и алгоритмы планирования коррекционно-развивающей работы с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных образовательных программ и особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к долгосрочному и краткосрочному планированию коррекционно-развивающих занятий, включая интеграцию междисциплинарных методик, учёт динамики развития обучающихся, механизмы корректировки планов на основе мониторинга результатов и требования нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по готовым шаблонам и методическим рекомендациям с учётом общих требований и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Умеет планировать коррекционно-развивающие занятия с адаптацией содержания и методов под конкретные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики и индивидуальные программы развития.
Уровень 3	Умеет самостоятельно разрабатывать комплексные планы

	коррекционно-развивающей работы (краткосрочные и долгосрочные), включая постановку целей, подбор специализированных методик и средств, распределение нагрузки, а также предусматривать механизмы мониторинга и корректировки планов на основе динамики развития обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ по готовым методическим материалам с учётом общих рекомендаций и базовых особенностей целевой группы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования коррекционно-развивающей работы с адаптацией содержания, методов и дидактических средств под индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на основе данных диагностики и рекомендаций ПМПК.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного планирования коррекционно-развивающего процесса: от разработки долгосрочных программ и календарных планов до детализации отдельных занятий, включая подбор специализированных методик, оценку ресурсного обеспечения, мониторинг результатов и гибкую корректировку планов с учётом динамики развития обучающихся с ОВЗ и требований нормативно-правовых актов.
ПКО-1.3: Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, а также общие требования к их содержанию и структуре.
Уровень 2	Знает специфику проведения коррекционно-развивающих занятий для разных категорий обучающихся с ОВЗ (с учётом нозологий, рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ развития), включая подбор методов и дидактических материалов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий, включая современные коррекционные методики и технологии (в т. ч. инклюзивные и ИКТ-ресурсы), механизмы адаптации содержания под динамику развития обучающихся, а также нормативно-правовые основы организации такой работы в образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ по заранее подготовленному плану, используя базовые педагогические приёмы и стандартные дидактические материалы.
Уровень 2	Умеет адаптировать ход коррекционно-развивающего занятия в процессе его проведения — варьировать методы, темп и сложность заданий с учётом текущих реакций и возможностей обучающихся с ОВЗ, опираясь на рекомендации специалистов и данные текущей диагностики.
Уровень 3	Умеет гибко управлять коррекционно-развивающим процессом: оперативно корректировать содержание и методы занятия в зависимости от динамики состояния и достижений обучающихся с ОВЗ, применять специализированные методики (в т. ч. инклюзивные, арт-терапевтические, ИКТ-технологии), а также оценивать эффективность применяемых подходов непосредственно в ходе занятия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по типовым программам, используя стандартные методические материалы и общепедагогические приёмы.
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации хода и содержания коррекционно-развивающих занятий под индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ: варьирует сложность заданий, темп работы и способы подачи материала, применяет специализированные дидактические средства и коррекционные приёмы для отдельных категорий обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с применением широкого спектра специализированных методик и технологий (включая инклюзивные, арт-терапевтические, сенсорные, ИКТ-ресурсы), умеет оперативно корректировать стратегию взаимодействия в процессе занятия, выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося с ОВЗ и объективно оценивать динамику коррекционного эффекта.
ПК-1: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов	
ПК-1.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	

Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия инклюзивной культуры и общие принципы организации просветительской деятельности в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает методы и формы просветительской работы, направленные на повышение инклюзивной культуры различных субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), а также основные барьеры и способы их преодоления при внедрении инклюзивных практик.
Уровень 3	Знает комплексные модели разработки и внедрения программ просветительской деятельности по формированию инклюзивной культуры, включая нормативно-правовую базу инклюзивного образования, стратегии межведомственного взаимодействия, инструменты оценки эффективности программ и механизмы их адаптации под специфику образовательной организации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать и использовать готовые просветительские материалы для формирования инклюзивной культуры у отдельных субъектов образовательного процесса (например, педагогов или родителей).
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать просветительские программы и мероприятия по повышению инклюзивной культуры с учётом особенностей разных целевых групп (обучающихся, педагогов, родителей, администрации) и специфики образовательной организации.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать, внедрять и координировать долгосрочные программы просветительской деятельности по развитию инклюзивной культуры: от диагностики потребностей и постановки целей до реализации мультиформатных мероприятий (семинаров, тренингов, акций), мониторинга эффективности и корректировки стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования готовых просветительских материалов и типовых форматов мероприятий (бесед, информационных стендов, рассылок) для формирования базовых представлений об инклюзивной культуре у отдельных субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации тематических просветительских мероприятий (семинаров, круглых столов, вебинаров) по развитию инклюзивной культуры, адаптируя содержание и формы работы под потребности разных целевых групп (педагогов, обучающихся, родителей).
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения программ просветительской деятельности: от проектирования долгосрочных стратегий и разработки мультиформатных просветительских продуктов (медиаконтента, тренингов, социальных акций) до координации межведомственного взаимодействия, мониторинга эффективности и корректировки инициатив по повышению инклюзивной культуры в образовательной организации.
ПК-1.2: Разработка программ направленных на повышение уровня инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия инклюзивной культуры и базовые принципы разработки просветительских программ, направленных на её повышение у субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Знает методы диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры у разных групп субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также типовые модели и форматы просветительских программ для работы с этими группами.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к разработке программ повышения инклюзивной культуры, включая механизмы межведомственного взаимодействия, нормативно-правовую базу инклюзии, инструменты оценки эффективности программ, способы их адаптации к специфике образовательной организации и социально-культурному контексту, а также современные инклюзивные технологии и практики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать готовые шаблоны и типовые программы для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса, адаптируя их к базовым потребностям конкретной образовательной организации.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы повышения инклюзивной культуры с учётом результатов диагностики уровня осведомлённости и отношения разных групп субъектов (педагогов, обучающихся, родителей), включая подбор форматов

	мероприятий (лекций, тренингов, дискуссий) и просветительских материалов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять многоэтапные программы повышения инклюзивной культуры — от постановки стратегических целей и формирования межведомственных рабочих групп до реализации мультимедийных инициатив (просветительских кампаний, образовательных модулей, социальных проектов), мониторинга эффективности и корректировки программы на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования типовых программ и готовых просветительских модулей для повышения инклюзивной культуры субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в стандартных условиях образовательной организации
Уровень 2	Владеет практическими навыками адаптации программ повышения инклюзивной культуры под специфику конкретной образовательной организации и целевые группы: умеет подбирать форматы мероприятий (тренинги, семинары, дискуссии), дидактические и информационные материалы с учётом уровня осведомлённости и установок участников.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения системных программ повышения инклюзивной культуры — от диагностики текущего уровня инклюзивных установок и разработки стратегии до реализации многоэтапных инициатив (образовательных курсов, социальных кампаний, междисциплинарных проектов), мониторинга их эффективности и корректировки содержания с опорой на полученные данные и требования нормативно-правовых актов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.						
1.1	Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. Включение родителей и детей с проектирование АООП и школьной деятельности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.5	Теоретико-практические аспекты дисциплины. /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.						

2.1	Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами, родителями и детьми. Выход из психологически сложных ситуаций. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.2	Решение конфликтов с родителями и детьми. Проектирование способов командной работы. /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	Практические вопросы дисциплины /Ср/	2	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
3. Авторские подходы к командной работе.
4. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей.
5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей.
6. Условия достижения общих целей в образовании.
7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций.
8. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;
- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде в работе с родителями и их детьми с ОВЗ;
- Проектирование конфликта как способа решения проблемы в работе с родителями и их детьми с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова Е. Б.	Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Турик Л. А., Ефимченко Д. П.	Педагогические технологии: дебаты: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Чернышев А. С., Сарычев С. В., Елизаров С. Г., Лобков Ю. Л., Беспалов Д. В., Матвеева А. В.	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Лекомцева Е. Н., Дмитриева Е. А., Золотарева А. В., Пикина А. Л., Синицын И. С., Лукьянова А. В., Киселева Т. Г., Гусева Н. А.	Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А.	Профессиональное здоровье педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Фролов Ю. В.	Управление знаниями: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
 2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
 3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
 4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
- Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях. Работа на лекциях заключается в следующем: А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т. п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить

предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий. И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку. Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях. М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.