

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

### Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 195

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4,15	4,15	4,33	4,33	8,48	8,48
Сам. работа	100	100	95	95	195	195
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Беляева Ольга Леонидовна; кандидат педагогических наук, доцент, Шкерина Татьяна Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций педагогического образования по направлению

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.1.3	Организация деятельности консилиума образовательной организации
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха
2.2.2	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога
2.2.3	Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и базовые правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Уровень 2	Знает систему норм русского литературного языка и правила иностранного языка в разных коммуникативных ситуациях, включая особенности официально-делового и научного стилей, а также основы межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Знает комплексные нормы русского литературного языка как государственного, особенности стилистического разнообразия и вариативности иностранного(ых) языка(ов), правила межкультурной и профессиональной коммуникации, включая этические и речевые нормы в различных социальных и профессиональных контекстах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять базовые нормы русского литературного языка и иностранного языка в простых ситуациях устной и письменной коммуникации (бытовое общение, заполнение стандартных форм).
Уровень 2	Умеет использовать нормы русского и иностранного языков в разных коммуникативных ситуациях (деловая переписка, презентации, дискуссии), соблюдая стилистические и речевые правила.
Уровень 3	Умеет свободно применять нормы русского (как государственного) и иностранного (ых) языков в сложных профессиональных и межкультурных коммуникативных ситуациях, включая создание официальных документов, публичных выступлений и ведение переговоров с учётом этических и социокультурных норм.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках на базовом уровне: умеет строить простые фразы, вести элементарный диалог и заполнять типовые документы.
Уровень 2	Владеет навыками эффективного использования норм русского и иностранного языков в деловой и учебной коммуникации: умеет составлять деловые письма, делать краткие презентации, участвовать в обсуждениях и понимать основную информацию на иностранном языке.
Уровень 3	Владеет свободным владением нормами русского (как государственного) и иностранного(ых) языков во всех видах и формах коммуникации — от официальных документов и публичных выступлений до межкультурного делового взаимодействия, с учётом стилистических, этических и социокультурных особенностей.
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых коммуникативных задач в повседневном и профессиональном общении.
Уровень 2	Знает языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков, необходимые для профессионального взаимодействия в межличностном и межкультурном контексте (деловая переписка, переговоры, презентации), включая особенности стилей и этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр языковых средств русского и иностранного(ых) языков, включая идиоматические выражения, профессиональную лексику и стилистические регистры, а также культурные нормы и коммуникативные стратегии, обеспечивающие эффективное межкультурное общение в разнообразных профессиональных ситуациях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых профессиональных задач в рамках повседневного межличностного общения.
Уровень 2	Умеет применять языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков для профессионального взаимодействия (деловые переговоры, переписка, презентации), учитывая нормы речевого этикета и особенности межкультурного общения.
Уровень 3	Умеет гибко использовать широкий спектр языковых средств русского и иностранного(ых) языков — включая идиоматику и профессиональную лексику — для достижения сложных профессиональных целей в межкультурном общении, адаптируя стиль и стратегию коммуникации под разные аудитории и ситуации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми языковыми средствами русского и иностранного языков для решения элементарных профессиональных коммуникативных задач в стандартных ситуациях межличностного общения.
Уровень 2	Владеет базовыми языковыми средствами русского и иностранного языков для решения элементарных профессиональных коммуникативных задач в стандартных ситуациях межличностного общения.
Уровень 3	Владеет свободным владением языковыми средствами русского и иностранного(ых) языков, включая профессиональную лексику и идиоматические выражения, для эффективного решения сложных профессиональных задач в межкультурном общении, гибко адаптируя стиль и стратегию коммуникации к различным ситуациям и аудиториям.
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные цифровые инструменты и каналы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции) для решения простых профессиональных задач.
Уровень 2	Знает цифровые платформы и сервисы для профессионального взаимодействия (корпоративные порталы, LMS, облачные хранилища), правила деловой переписки в цифровой среде и базовые нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр цифровых инструментов и технологий коммуникации (включая коллаборативные платформы, системы управления проектами, инструменты аналитики коммуникаций), правовые и этические нормы обмена информацией в цифровой среде, стратегии построения профессиональных онлайн-сообществ и методы обеспечения информационной безопасности при обмене данными.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать базовые цифровые инструменты (электронную почту, мессенджеры, простые видеоконференции) для решения стандартных профессиональных задач и обмена информацией.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать в цифровой среде с помощью специализированных платформ (корпоративные порталы, LMS, облачные сервисы), организовывать онлайн-встречи и вести деловую переписку, соблюдая нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Умеет комплексно применять цифровые инструменты и технологии (системы управления проектами, коллаборативные платформы, аналитические сервисы) для достижения сложных профессиональных целей, выстраивать многоканальную коммуникацию, обеспечивать информационную безопасность и адаптировать стратегии цифрового взаимодействия под разные аудитории и задачи.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых цифровых инструментов коммуникации (электронная почта, мессенджеры) для решения стандартных профессиональных задач.
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с корпоративными платформами, облачными сервисами и инструментами видеоконференцсвязи для организации профессионального взаимодействия и обмена информацией.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения цифровых инструментов и платформ (системы управления проектами, коллаборативные среды, аналитические сервисы) для многоканальной профессиональной коммуникации, включая обеспечение информационной безопасности и адаптацию стратегий взаимодействия под специфику аудитории и задачи.
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
<b>УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы исторического развития России, базовые социокультурные традиции мира и общие черты основных философских, религиозных и этических учений.
Уровень 2	Знает ключевые периоды истории России в контексте мировой истории, особенности ведущих социокультурных традиций и учений, а также способы проявления социокультурных различий в социальных группах.
Уровень 3	Знает комплексные взаимосвязи исторического развития России и мировых процессов, многообразие социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также механизмы формирования и проявления социокультурных различий в различных социальных группах, включая современные тенденции и межкультурные взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять и описывать базовые социокультурные различия социальных групп, опираясь на общие знания об истории России и мировых традициях.
Уровень 2	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп с учётом ключевых этапов исторического развития России в мировом контексте и особенностей основных религиозных и философских учений.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп — с опорой на глубокое понимание исторических процессов (в т. ч. взаимосвязи российской и мировой истории), социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также учитывать современные социокультурные тенденции и межкультурные взаимодействия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками идентификации базовых социокультурных различий социальных групп на основе общих представлений об исторических этапах развития России и мировых социокультурных традициях.
Уровень 2	Владеет навыками анализа социокультурных различий с учётом взаимосвязи истории России и мировой истории, а также влияния основных религиозных, философских и этических учений на формирование ценностей и норм разных социальных групп.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного анализа и интерпретации социокультурных различий социальных групп, включая применение междисциплинарных подходов для оценки исторического контекста (в т. ч. взаимодействия российской и мировой истории), культурных традиций и мировоззренческих систем, с возможностью прогнозирования последствий межкультурных взаимодействий в современных условиях.
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы истории Отечества и ключевые элементы национальных социокультурных традиций.
Уровень 2	Знает историческое наследие России в хронологической последовательности, включая значимые события, персоналии и традиции, а также понимает их взаимосвязь и влияние на формирование современной культурной идентичности.
Уровень 3	Знает комплексное историческое наследие Отечества во взаимосвязи с социокультурными процессами, включая многообразие региональных и этнокультурных традиций России, механизмы их сохранения и трансляции, а также

	нормативно-правовые основы защиты культурного наследия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в стандартных ситуациях повседневного общения, опираясь на базовые исторические и культурные знания.
Уровень 2	Умеет корректно и уважительно обсуждать вопросы исторического наследия и социокультурных традиций России, аргументировать важность их сохранения, использовать соответствующие примеры в образовательной и социальной практике.
Уровень 3	Умеет системно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в профессиональной и общественной деятельности: организовывать просветительские мероприятия, разрабатывать образовательные модули по популяризации культурного наследия, учитывать историко-культурный контекст при принятии решений и взаимодействии с разными социальными группами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками корректного использования базовых знаний об историческом наследию и традициях Отечества в повседневном общении, демонстрирует уважительное отношение в стандартных социальных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками популяризации исторического наследия и социокультурных традиций (через беседы, презентации, социальные сети), умеет подбирать релевантные примеры и аргументы для обоснования их ценности и значимости.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками интеграции исторического и культурного наследия в профессиональную и общественную деятельность: умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные проекты, формировать культурно-историческую среду, а также выстраивать коммуникацию с учётом традиций и ценностей разных социальных групп при решении профессиональных задач.
<b>УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные социокультурные особенности и различия распространённых социальных групп, влияющие на повседневное взаимодействие в профессиональной среде.
Уровень 2	Знает социокультурные характеристики различных социальных групп (включая этнические, возрастные, профессиональные и региональные сообщества), а также базовые принципы межкультурного взаимодействия и этикета, необходимые для решения типовых профессиональных задач.
Уровень 3	Знает комплексные модели социокультурного разнообразия общества, механизмы формирования идентичности и культурных норм, способы учёта социокультурных особенностей в коммуникации и командной работе, а также нормативно-правовые основы обеспечения равенства и инклюзивности при взаимодействии с разными социальными группами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет учитывать очевидные социокультурные особенности собеседников в стандартных ситуациях профессионального общения, избегая явных проявлений неуважения или некорректности.
Уровень 2	Умеет адаптировать стиль и форму коммуникации с учётом социокультурных характеристик участников взаимодействия (этнических, возрастных, профессиональных групп), чтобы эффективно решать типовые профессиональные задачи и способствовать социальной интеграции.
Уровень 3	Умеет выстраивать конструктивное многостороннее взаимодействие с представителями разных социокультурных групп, применяя специальные стратегии и техники межкультурной коммуникации для достижения сложных профессиональных целей, разрешения конфликтов и создания инклюзивной среды, способствующей успешной социальной интеграции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками уважительного общения с людьми разных социокультурных групп в стандартных профессиональных ситуациях, соблюдая общепринятые нормы этикета.
Уровень 2	Владеет навыками адаптации коммуникативных стратегий с учётом социокультурных особенностей собеседников (этнических, возрастных, профессиональных и иных групп) для эффективного решения типовых рабочих задач и содействия социальной интеграции.

Уровень 3	Владеет комплексными навыками межкультурного взаимодействия — включая применение специальных методик коммуникации, профилактики и разрешения межкультурных конфликтов — для выстраивания продуктивного сотрудничества с разными социальными группами, достижения сложных профессиональных целей и формирования инклюзивной среды в организации.
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые методы анализа педагогической ситуации и рефлексии (наблюдение, самоанализ занятия) и понимает их роль в совершенствовании педагогической практики.
Уровень 2	Знает современные инструменты анализа и рефлексии (SWOT-анализ, видеоанализ уроков, рефлексивный дневник) и умеет применять их для корректировки педагогической деятельности с учётом предметной специфики.
Уровень 3	Знает научные методологии исследования в образовании (action research, кейс-стади, количественные/качественные методы) и умеет интегрировать результаты актуальных научных исследований в проектирование педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить первичный анализ педагогической ситуации (урока, внеурочного занятия) с помощью простых методов (наблюдение, самоанализ по базовому чек-листу, сбор обратной связи от обучающихся) и выделять основные проблемы для корректировки дальнейшей работы.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать педагогические ситуации с применением современных инструментов (видеоанализ урока, SWOT-анализ, методика «360 градусов», рефлексивный дневник), выявлять причинно-следственные связи между применяемыми методами и результатами обучения в предметной области, а также вносить обоснованные изменения в педагогическую практику на основе полученных данных.
Уровень 3	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований и глубокого анализа практики: самостоятельно проводить мини-исследования (action research, кейс-стади), интерпретировать данные педагогической диагностики, интегрировать актуальные научные достижения в предметную область и образовательный процесс, разрабатывать и апробировать инновационные методики, а также систематически корректировать стратегию преподавания с опорой на рефлексию и объективные показатели эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов анализа педагогической ситуации и рефлексии (наблюдение за ходом урока, заполнение простого рефлексивного дневника, сбор и учёт обратной связи от обучающихся) для выявления очевидных затруднений и оперативной корректировки отдельных элементов педагогической деятельности.
Уровень 2	Владеет комплексом методов углублённого анализа и рефлексии педагогической деятельности (видеоанализ уроков, SWOT-анализ, методика «360 градусов», критериальное самооценивание) с учётом предметной специфики; умеет на основе полученных данных выявлять причинно-следственные связи, определять зоны роста и вносить системные изменения в методику преподавания и организацию учебного процесса.
Уровень 3	Владеет экспертным навыком проектирования педагогической деятельности на основе научных исследований и комплексной диагностики: умеет организовывать и проводить педагогические мини-исследования (action research, кейс-стади), анализировать и интегрировать результаты актуальных научных работ в свою практику, разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения и оценивания, а также выстраивать долгосрочную стратегию профессионального развития с опорой на глубокую рефлексию, мониторинг эффективности и внешние научные данные.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы и общие принципы организации психолого-педагогических исследований, а также базовые закономерности образовательного процесса, необходимые для решения типовых задач.

Уровень 2	Знает методы и методики проведения психолого-педагогических исследований, требования к их научному обоснованию и оформлению результатов, а также закономерности организации образовательного процесса на разных уровнях обучения.
Уровень 3	Знает современные подходы и методологию психолого-педагогических исследований, включая количественные и качественные методы сбора и анализа данных, а также научно-обоснованные модели проектирования и оптимизации образовательного процесса с учётом актуальных научных достижений и нормативных требований.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать и выполнять отдельные этапы психолого-педагогического исследования под руководством, опираясь на базовые знания предметной области и общие закономерности образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет самостоятельно проектировать и проводить психолого-педагогические исследования с применением стандартных методик, анализировать полученные данные и соотносить результаты с закономерностями организации образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать научные психолого-педагогические исследования — от постановки проблемы и выбора методологии до интерпретации результатов, — с учётом современных научных достижений, специфики предметной области и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, а также грамотно представлять итоги исследования в научной среде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет начальными навыками выполнения отдельных этапов психолого-педагогического исследования (сбор данных, первичная обработка) под руководством наставника, с опорой на базовые знания предметной области.
Уровень 2	Владеет навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований с применением типовых методик: умеет формулировать задачи, подбирать инструменты диагностики, обрабатывать и интерпретировать данные с учётом закономерностей образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и реализации научных психолого-педагогических исследований любой сложности — от разработки авторской методологии и выбора методов (включая количественные и качественные подходы) до анализа результатов и их внедрения в образовательный процесс, с учётом актуальных научных достижений и нормативных требований.
<b>ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</b>	
<b>ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования научного исследования в сфере образования (определение темы, цели, задач, гипотезы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью) и общие требования к оформлению исследовательской документации.
Уровень 2	Знает методологические подходы к организации прикладных исследований в образовании, принципы формирования выборки и выбора методов (эксперимент, кейс-стади, фокус-группы), критерии валидности и надёжности данных, а также нормы научной этики и требования к структурированию исследовательского проекта (программа, план-график, ресурсное обеспечение).
Уровень 3	Глубоко знает современные методологии и дизайны прикладных научных исследований в образовании (включая смешанные методы, лонгитюдные и квазиэкспериментальные схемы), владеет системой критериев оценки качества исследовательских инструментов, понимает механизмы интеграции результатов в образовательную практику; знает международные и отечественные стандарты оформления научных работ, требования рецензируемых изданий и правила представления результатов на научных площадках.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи прикладного исследования в сфере образования, составлять простой план работы (с выделением основных этапов), подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) и оформлять первичную исследовательскую документацию в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Умеет комплексно планировать прикладное научное исследование в образовании: разрабатывать программу исследования (включая гипотезы, объект, предмет, методологический аппарат), формировать выборку, подбирать и комбинировать

	методы сбора и обработки данных (эксперимент, интервью, тестирование), составлять детальный план-график с учётом ресурсных ограничений и требований научной этики, а также структурировать промежуточные отчёты.
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать масштабные прикладные исследования в образовании с применением комплексных дизайнов (лонгитюдных, квазиэкспериментальных, смешанных методов), обоснованно выбирать и адаптировать исследовательские инструменты, обеспечивать валидность и надёжность данных, управлять исследовательской командой и распределять роли, координировать взаимодействие с образовательными организациями, а также грамотно оформлять итоговые научные продукты (отчёты, статьи, доклады) для представления на профессиональных площадках и в рецензируемых изданиях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками составления простого плана прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач и сроков), применения элементарных методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа), а также оформления первичных материалов и отчётности в соответствии с базовыми требованиями к научно-исследовательской работе.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации прикладных исследований в образовании среднего уровня сложности: умеет разрабатывать программу исследования (с формулировкой гипотез, выбором методов и формированием выборки), планировать этапы работы с учётом ресурсного обеспечения, использовать инструменты обработки данных (в т. ч. базовые статистические методы и ПО), координировать сбор информации на практике и готовить промежуточные отчёты с интерпретацией результатов.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и управления прикладными научными исследованиями в образовании (включая многоэтапные, лонгитюдные и междисциплинарные проекты): умеет формировать исследовательскую команду, распределять задачи, обеспечивать валидность и надёжность данных, применять продвинутые методы анализа (статистические пакеты, качественный анализ, моделирование), интегрировать результаты в образовательную практику, а также представлять итоги исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях и методических рекомендаций для образовательных организаций.
<b>ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные способы представления данных психолого-педагогических исследований (таблицы, диаграммы, простые сводки), базовые методы их описания (средние значения, частоты) и общие критерии оценки достоверности результатов; понимает назначение первичных выводов и их связь с исходными целями исследования.
Уровень 2	Знает методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (включая первичную статистическую обработку — t-критерий, корреляции, контент-анализ текстов), способы выявления закономерностей и тенденций, критерии интерпретации результатов с учётом выборки и условий проведения исследования, а также принципы соотнесения полученных данных с существующими научными концепциями в предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает современные комплексные подходы к анализу научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты обработки качественных данных (тематический, дискурс-анализ, кодирование по grounded theory), механизмы верификации и валидации выводов; владеет пониманием междисциплинарных связей и умеет обосновывать практические рекомендации на основе интеграции результатов исследования в систему образовательных практик и научных теорий.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.
Уровень 2	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.

Уровень 3	Умеет осуществлять многоаспектный анализ научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструментов обработки качественных данных (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей на основе grounded theory); умеет критически оценивать достоверность и валидность результатов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, интегрировать выводы в теоретическую базу педагогики и психологии, а также разрабатывать практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс и дальнейших научных изысканий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогических исследований (построение таблиц, гистограмм, круговых диаграмм в Excel или Google Sheets), расчёта элементарных статистических показателей (среднее значение, мода, медиана, процентные доли) и составления краткого аналитического отчёта с формулировкой базовых выводов на основе сопоставления данных с изначальными целями исследования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических пакетов (SPSS, Jamovi, R) и методов качественного анализа (тематическое кодирование, категоризация данных); умеет применять базовые статистические тесты (t-критерий Стьюдента, корреляция Пирсона, $\chi^2$ -критерий), интерпретировать полученные результаты с учётом выборки и условий исследования, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы, отражающие связь с теоретическими концепциями и практическими задачами образования.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками многомерного анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ, ANOVA) и инструментов качественного анализа (дискурс-анализ, построение моделей по методологии grounded theory, контент-анализ больших массивов данных); умеет работать с профессиональным аналитическим ПО (SPSS, R, NVivo), критически оценивать надёжность и валидность выводов, интегрировать результаты в теоретическую базу педагогики и психологии, формулировать научно обоснованные рекомендации для совершенствования образовательного процесса и планировать последующие исследовательские шаги на основе полученных данных.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.</b>						
1.1	Введение в терминологию специальности. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении в области дефектологии /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.2	Стратегии устного и письменного перевода. Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.3	Предпереводческий анализ текста. Технология предпереводческого анализа. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.4	Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

1.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.6	Зачет /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.7	Введение в терминологию специальности. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении в области дефектологии /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
1.8	Стратегии устного и письменного перевода. Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
	<b>Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.</b>						
2.1	Технологии машинного перевода. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода. Электронные словари. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.2	Аннотирование и реферирование. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов. Виды компрессии текстов. Реферат. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.3	Моя научная работа. Клише научного стиля. Особенности презентации исследовательской работы по направлению Специальное (дефектологическое) образование. /Ср/	4	95		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.4	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		
2.5	Экзамен /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Работа над сообщением о себе и своих научных интересах на иностранном языке.

Сообщение готовится ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал при помощи литературы из карты литературы.
2. Составить рассказ по следующему плану: общая информация о себе; общая информация о вузе; общая информация о теме научной работы; методы, используемые в работе; содержание проводимой работы; цель проводимой научной работы; о ценности и значимости проводимой научной работы; о проделанной части работы; личный интерес к теме.
3. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
4. Презентация сообщения будет проходить устно, поэтому важно предварительно фонетически правильно подготовить свое выступление.

Работа по составлению аннотированного списка зарубежных источников по теме исследования на родном языке.

Составление аннотированного списка проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем,

что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подобрать оригинальные англоязычные источники по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.;
  2. При выборе источников руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. источники должны изданы за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
  3. Источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
5. К отчету приложить распечатанные статьи из аннотированного списка.

Работа по составлению двуязычного глоссария по теме исследования.

Подготовка глоссария проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Заведите терминологический словарь, который регулярно пополняйте.
2. Словарь оформляется в виде трех колонок: термин на родном языке, термин на иностранном языке, транскрипция иностранного термина.
3. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.

Работа по составлению аннотации на английском языке собственной научной статьи. по теме исследования.

Аннотация собственной научной статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. составьте аннотацию вашей научной статьи на родном языке;
2. определите ключевые термины и слова аннотации;
3. используя англо-русский словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации на английский язык;
4. выполните перевод текста аннотации на английский язык. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.

Работа по реферированию научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.

Реферирование научных публикаций проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал при помощи литературы из карты литературы.
2. Подобрать оригинальные англоязычные научные публикации по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.;
3. При выборе научных публикаций руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. источники должны быть изданы (за последние 5-7 лет) англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
4. Реферирование статей осуществляется по следующему плану: название статьи, автор, стиль; тема, логические части; краткое содержание; отношение автора к отдельным моментам; вывод автора; выразительные средства, используемые в статье; ваш вывод.
5. Ссылки на научные публикации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
7. К отчету приложить распечатанные научные публикации, которые были прореферированы.
8. Презентация реферирования будет проходить устно, поэтому важно предварительно фонетически правильно подготовить свое выступление.

Работа по составлению портфолио достижений.

Портфолио достижений подготавливается самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Портфолио включает в себя титульный лист, оглавление, отчеты по заданиям для текущего и итогового контроля успеваемости (тестирование по разделу 1, сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке, аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке, двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования, реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке, реферат на английском языке по теме выпускной работы), заключение, список использованной

литературы.

2. Портфолио предоставляется преподавателю в папке-скоросшивателе.

Работа по письменному переводу статьи по направлению подготовки с английского языка на русский.

Письменный перевод статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подобрать оригинальную англоязычную научную статью по своему направлению исследования, которую в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы.
2. При выборе научной статьи руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. статья должна быть издана за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран.
3. Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения.
4. Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения.
5. Выполните письменный перевод статьи.
6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4. 7. К отчету приложить саму статью на английском языке.

Работа по написанию и защите реферата на английском языке по теме выпускной работы.

Написание реферата проводится самостоятельно ДО экзамена по дисциплине.

Инструкция:

1. Темы рефератов определяются в соответствии с научными интересами;
2. Объем реферата составляет 10-15 страниц;
3. Использование 10 -15 аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы);
4. Источники должны быть изданы за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
5. Ссылки на научные публикации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
6. Реферат оформляется на бумажном носителе (формат А4, 14 шрифт, интервал 1,5). В реферате должны быть титульный лист, аннотация к реферату на английском языке, оглавление с указанием страниц, непосредственно реферат на английском языке (с указанием ссылок на источники в тексте), список использованной литературы и глоссарий (45-50 единиц, перевод к ним).
7. К реферату приложить справку по системе антиплагиат.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке.
2. Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке.
3. Двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования.
4. Портфолио достижений
5. Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования.
6. Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.
7. Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андерсен И. В.	Английский язык для логопедов. Ч. 1 : учебное пособие в 3 частях	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024
Л2.2	Андерсен И. В.	Английский язык для логопедов. Ч. 3: учебное пособие в 3 частях	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024
Л2.3	Зенкова Т. Л., Игнатьева О. В.	Английский язык для логопедов: учебно-методическое пособие	Сочи : СГУ, 2024

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и

синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.