МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026



О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026



О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация научно-исследовательской работы

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
Квалификация: (степень): магистр

Составитель: Проглядова Г.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- *образовательной программы* Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД**:

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 1 "Проектирование и реализация	Текущий контроль успеваемости	1	обзор литературных и нормативно-правовых источников,

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»			заполненный план научно-исследовательской работы магистранта
ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.		Текущий контроль успеваемости	2,3	обзор литературных и нормативно-правовых источников, заполненный план научно-исследовательской работы магистранта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству– **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций** (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПКО-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На базовом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- обзор литературных и нормативно-правовых источников,
- заполненный план научно-исследовательской работы магистранта

Критерии оценивания по оценочному средству - Заполненный план научно-исследовательской работы магистранта на 1 семестр

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов.	20
Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания.	15
Максимальный балл	35

Критерии оценивания по оценочному средству - Обзор литературных и нормативно-правовых источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обзор литературных источников соответствует оформительским нормам	5
Содержится критический анализ научных и научно-практических подходов.	5
Содержит описание методологии исследования в рамках выбранной научной темы.	10
Максимальный балл	20

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ для итогового контроля

1. Содержание понятий система образования, профессиональная подготовка, учебно-профессиональная деятельность, познавательная активность, информационная культура, корпоративная культура, психологическая культура;
2. Организационная структура вуза;
3. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения;
4. Психологическая структура учебной деятельности;
5. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой;
6. Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузовской практике;
7. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров;
8. Требования к оформлению научных студенческих работ.