

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 14 апреля 2026  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №8  
от 21 апреля 2026  
Председатель О.Л. Беляева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,  
зрения, интеллекта

Магистр



Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-5** -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ПКО-3** - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы ;

**ПКО-4** - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	текущий контроль успеваемо	1-4	индивидуальная

жизненного цикла		сти		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1-4	индивидуальная
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2,3	целеполагание, поиск путей достижения цели, подбор методик исследования для констатирующего эксперимента
ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Методология и методы научного педагогического исследования Организация научно-исследовательской работы Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2,3	Отчеты об анализе литературных источников; об апробации и результатов научного исследов

	Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			ания Обсужде ние с позиции формиру емой компетен ции и индикато ров ее достижен ия
--	---	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и зачету с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету и зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>На продвинутом уровне</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>На базовом уровне</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>На пороговом уровне</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>На продвинутом уровне</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>На базовом уровне</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>На пороговом уровне</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
<b>ПКО-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	<b>На продвинутом уровне</b> способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	<b>На базовом уровне</b> способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных	<b>На пороговом уровне</b> способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
<b>ПКО-4</b> Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<b>На продвинутом уровне</b> способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<b>На базовом уровне</b> способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	<b>На пороговом уровне</b> способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Отчет \ доклад об анализе литературных источников;
2. Статья по итогам обзора литературных источников.
3. Доклад об апробации результатов научного исследования.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Отчет \ доклад об анализе литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад содержит методологический аппарат	15
Представлено не менее 35 источников	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Статья по итогам обзора литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил опубликованную статью, соответствующую тематике исследования	20
Статья соответствует тематике ВКР	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад об апробации результатов научного исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методика исследования валидна	25
Представлены графически результаты исследования, выводы	25
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

1. **Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

- Отчет \ доклад об анализе литературных источников
- Статья по итогам обзора литературных источников.
- Доклад об апробации результатов научного исследования.

2. **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ, ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ**

Зачет, зачет с оценкой выставляется по итогам выполненных заданий текущего контроля, в ходе докладов обучающийся отвечает на возникающие у группы и преподавателя вопросы.