

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 14 апреля 2026
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №8
от 21 апреля 2026
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПКО-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1-4	Индивидуальная и групповая, обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций.
ОПК 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	1-4	Индивидуальная и групповая обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий и промежуточный контроль		Индивидуальная обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций
ПКО-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Учебная практика: научно-исследовательская работа Научно-исследовательский семинар	Текущий и промежуточный контроль		Индивидуальная обсуждение на семинарах с позиции формируемых компетенций

	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Организация научно-исследовательской работы Преддипломная практика Производственная практика Производственная практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен НА ПРОДВИНУТОМ уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способен на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен НА ПРОДВИНУТОМ уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен на базовом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен на пороговом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. на базовом уровне	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на базовом уровне	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий на пороговом уровне
ПКО-4	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании НА ПРОДВИНУТОМ уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на базовом уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на базовом уровне	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании на пороговом уровне

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ в соответствии с формируемыми компетенциями	5
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт с позиции формируемых компетенций.	5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП	5
Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств	5

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций	30
К лекции С.В. Алехиной даны комментарии в системе Moodle http://e.kspu.ru : 4 шага на пути к инклюзивному образованию	10
Максимальный балл	40

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП	10
Презентация выполнена в соответствии с требованиями	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств	5
Максимальный балл	20

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы)	5
В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности	5
Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ	10
Максимальный балл	20

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (для промежуточного контроля)

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения современного инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели современного инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении обучающихся за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ (современные проблемы).
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, проблемы в их реализации в РФ
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя, современные проблемы науки в данном вопросе.

7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе..
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы науки в данном вопросе..
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования, современные проблемы науки в данном вопросе.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане и т.д.)
14. Роль и место ПМПК и ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
15. Современные научные подходы по аспекту образовательных технологий в разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, современные проблемы науки в данном вопросе.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. Анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. Возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. Рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. Формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. Рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.