

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Междисциплинарный практикум

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германско- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 293,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	20	20	10	10	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	107,85	107,85	179,85	179,85
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	20	20	10,15	10,15	30,15	30,15
Сам. работа	88	88	205,85	205,85	293,85	293,85
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Таранчук Евгения Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент      Стехина М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)      Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - обеспечение образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Предметная практика по английскому языку
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Теория и практика обучения
2.1.7	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.10	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.11	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.12	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.13	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.14	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.15	Технологии цифрового образования
2.1.16	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.17	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.18	Практикум по возрастной и педагогической психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
2.2.2	Психология воспитательных практик
2.2.3	Педагогическая вожатская практика
2.2.4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Основы вожатской деятельности
2.2.10	Научно-исследовательская практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

**Знать:**

Уровень 1	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на базовом уровне
Уровень 3	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на
-----------	---

	продвинутом уровне
Уровень 2	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на базовом уровне
Уровень 3	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на продуктивном уровне
Уровень 2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на базовом уровне
Уровень 3	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продуктивном уровне
Уровень 2	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне

<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью к освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	способностью к освоению и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области Иностранный язык при решении профессиональных задач на пороговом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	умениями осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	различные формы проведения учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на продвинутом уровне
Уровень 2	различные формы проведения учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на базовом уровне
Уровень 3	различные формы проведения учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на продвинутом уровне
Уровень 2	умениями разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на базовом уровне
Уровень 3	умениями разрабатывать различные формы проведения учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, на пороговом уровне
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формулировки воспитательных целей, теоретические основы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на продвинутом уровне
Уровень 2	формулировки воспитательных целей, теоретические основы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на базовом уровне
Уровень 3	формулировки воспитательных целей, теоретические основы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на высоком уровне
Уровень 2	осуществлять постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на среднем уровне
Уровень 3	осуществлять постановку воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на высоком уровне
Уровень 2	умениями постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на среднем уровне
Уровень 3	умениями постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Иностранный язык на низком уровне
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	



	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	особенности социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и ее образовательного потенциала в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка в учебной и во внеурочной деятельности на пророговом уровне
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на высоком уровне
Уровень 2	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на среднем уровне
Уровень 3	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на высоком уровне
Уровень 2	учитывать психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на среднем уровне
Уровень 3	учитывать психолого-педагогические условия для создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами и приемами создания психолого-педагогических условий и развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на высоком уровне
Уровень 2	способами и приемами создания психолого-педагогических условий и развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на среднем уровне
Уровень 3	способами и приемами создания психолого-педагогических условий и развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на низком уровне
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	содержание образовательных программ различных уровней обучения и современные методики и технологии организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на высоком уровне
Уровень 2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с

	современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на высоком уровне
Уровень 2	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на высоком уровне
Уровень 2	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на базовом уровне
Уровень 3	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

уровне							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап.</b>						
1.1	Знакомство со школой и проведение установочной конференции; распределение по классам; изучение УМК и рабочей программы для закрепленного класса; /Пр/	5	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ УМК Характеристика а класса/группы
1.2	Составление календарно- тематического плана на период практики; заполнение листов наблюдений по результатам посещения уроков учителей; организация взаимопосещения уроков по АЯ /Ср/	5	88	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Календарно-тематический план Технологические карты и конспекты уроков План проведения опытной работы/апробации
	<b>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</b>						
2.1	Консультации и проблемные семинары с куратором практики; планирование и проведение уроков по иностранному языку /Пр/	6	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение практико-ориентированных заданий
	<b>Раздел 3. Заключительный этап прохождения практики</b>						
3.1	Планирование и проведение уроков по ИЯ. Заполнение листов наблюдений; Подготовка отчетных документов. Оформление и сдача отчета по практике. /Ср/	6	205,85	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		справка об апробации эссе-рефлексия по итогам практики Отчет по итогам практики
3.2	зачет /КРЗ/	6	0,15	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		зачет

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень текущих практико-ориентированных заданий и проблемных вопросов

1. Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ)

Соответствует ли оснащение кабинета ИЯ современным требованиям?

2. Практико-ориентированное задание (анализ УМК)

Проведите анализ УМК, по которому работает ваша группа, по следующим критериям: методическая концепция авторов учебника; соответствие современным целям и условиям обучения; мотивирующие возможности учебника; аутентичность языка и текстотеки учебника; способ предъявления социокультурной информации; система упражнений.

3. Практико-ориентированное задание (анализ урока одногруппника)

Проанализируйте урок одногруппника с точки зрения построения логики урока и соответствия его содержания поставленным целям.

- Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане?
- Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
- Как осуществлялась связь между этапами урока?

- Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
- На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?
- Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
- Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения?
- Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)?
- Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
- Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
- Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

## 5.2. Темы письменных работ

Эссе-рефлексия по итогам практики:

1. Оценка современного состояния преподавания иностранного языка в школе.
2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Какие способы повышения мотивации обучающихся использовали Вы.
3. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
4. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики.
5. Какие методические/педагогические/психологические сложности встретились во время прохождения практики.
6. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Текущие практико-ориентированные задания и проблемные вопросы (УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2)

Листы наблюдений (ПК-8.3)

Календарно-тематический план (ПК-8.1; ПК-2.1)

Дневник с планами-конспектами уроков (ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

Отчет-рефлексия по итогам практики (ПК-8.3)

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущие практико-ориентированные задания и проблемные вопросы (УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2)

Листы наблюдений (ПК-8.3)

Календарно-тематический план (ПК-8.1; ПК-2.1)

Дневник с планами-конспектами уроков (ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)

Отчет-рефлексия по итогам практики (ПК-8.3)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

На протяжении всего периода прохождения практики студент должен следовать рабочему графику (плану) проведения практики, выполнять содержание запланированных работ, а именно: участие в установочной конференции; изучение УМК, посещение уроков иностранного языка и наблюдение за деятельностью учителя; взаимопосещение уроков и анализ урока одногруппника; календарно-тематическое планирование; планирование и проведение собственных уроков по ИЯ; составление планов-конспектов уроков и технологических карт; составление плана-конспекта урока с самоанализом; подготовка материалов и составление программы опытной работы/апробации в рамках выбранной тематики научного исследования. В конце практики студент должен представить и сдать своему руководителю отчет по результатам практики, который должен содержать: график прохождения практики; характеристика студента, подписанная школьным учителем; дневник с планами-конспектами урока, технологическая карта урока с самоанализом, программа реализованного внеклассного (внеурочного) проекта на межпредметной основе, отчет-рефлексия по итогам практики.

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как участие в установочной конференции, участие в методических семинарах и консультациях по проблемам практики в куратором, составление планов-конспектов уроков, составление технологической карты урока, разработка учебных и дидактических материалов к урокам, в том числе с использованием современных электронных ресурсов; представление программы реализованного практико-ориентированного межпредметного проекта.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.