

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования*

*Красноярский государственный педагогический университет*

*им. В.П. Астафьева*

*(КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮВЕНОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа:

*«Психология и педагогика работы с молодежью»*

Квалификация (степень):

*магистратура*

Красноярск 2015

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной психологии Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

---

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

---

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «Ювенология» (Б1.В.ОД.1.1) входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, программа магистратуры: «*Психология и педагогика работы с молодежью*» и включает в себя основные компоненты знаний по ювенологии, необходимых студенту для организации социальной работы с различными категориями молодежи.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. или 108 часов, из них;  
– 4 часа лекционных занятий, 12 часов практических занятий, 83 часа самостоятельной работы и 9 часов контроля для магистров заочной формы обучения;

3. **Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о ювенологии как области специальных исследований.

### 4. Планируемые результаты обучения.

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи	Знать основные теории молодежи Уметь применять нормативно-правовую базу на практике Владеть способами педагогического просвещения	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)
Изучение содержания ювенологии и ее элементов, необходимых в практике работы с молодежью	Знать основы взаимодействия с молодежью Уметь взаимодействовать со смежными специалистами Владеть методиками развития способностей молодежи	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)

<p>Изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения; изучение основных социальных проблем молодого поколения.</p>	<p>Знать основные проблемы и ценности современной молодежи Умение использовать знание ценностных ориентаций в процессе консультирования Владеть основными приемами консультирования</p>	<p>способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)</p>
<p>Изучение основных социально-психологических проблем молодого поколения.</p>	<p>Знать проблемы молодежи в сфере профессионального самоопределения и трудоустройства Уметь проводить мероприятия по профориентации Владеть методами работы в системе дополнительного образования</p>	<p>способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>
<p>Изучение основных ценностных представлений и потребностей молодого поколения Изучение основных социальных проблем молодого поколения.</p>	<p>Знание коммуникативных проблем молодежи в процессе взаимодействия со специалистами Уметь привлекать родителей и специалистов для совместного решения проблем молодежи Владеть способами, позволяющими решать проблемы воспитания, обучения и развития</p>	<p>способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)</p>
<p>Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи</p>	<p>Знать современные подходы к пониманию молодежи, ювенологические концепции Уметь структурировать материалы,</p>	<p>способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих</p>

<p>Изучение существующих подходов к определению понятия «молодежь»</p>	<p>обеспечивающие образовательный процесс, в соответствии с современным ювенальным знанием Владеть способами оптимизации образовательного и воспитательного процессов</p>	<p>образовательный процесс (ПК-44)</p>
<p>Изучение форм, методов и способов работы с молодежью</p>	<p>Знать формы, методы и способы работы с молодежью Уметь использовать знания в процессе решения задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеть способами организации профессионального взаимодействия</p>	<p>готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45)</p>
<p>Формирование представлений о ювенологическом знании, процессе становления и развития молодежи.</p>	<p>Знать инновационные подходы к продвижению ювенального знания Уметь восполнять дефициты в образовательном процессе при помощи современных научных подходов Владеть информационными и методическими приемами</p>	<p>способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48)</p>
<p>Изучение социально-психологических особенностей молодых людей из разных социально-</p>	<p>Знание социально-психологических особенностей молодых людей из разных социально-</p>	<p>способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50)</p>

профессиональных групп	профессиональных групп Уметь стимулировать молодого специалиста Владеть современными приемами аналитического и критического мышления	
Изучение принципов командной работы	Знание принципов межведомственного взаимодействия Уметь работать в междисциплинарной Команде Владеть приемами интерактивной работы	способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54).

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов.

Форма итогового контроля: экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

Технология проектного обучения (метод «кейс-стади»).

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии индивидуализации обучения.

Коллективный способ обучения.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Субъективное качество жизни	Социальной психологии		
Молодежная политика	Социальной психологии		
Жизненные стратегии и жизненный путь личности	Социальной психологии		
Психологическая помощь молодежи в трудной жизненной ситуации	Социальной психологии		
Работа с молодежью в виртуальном пространстве	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Учебная дисциплина «Ювенология» способствует формированию профессиональной культуры будущего магистра психолого-педагогического образования, обогащению его знаниями о социально-психологических особенностях молодежи, формах, средствах, методах и технологиях осуществления профессиональной социальной работы с различными категориями молодежи.

Программа учебной дисциплины «Ювенология» призвана способствовать становлению специалиста по работе с молодежью, профессионально и граждански мотивированного к участию в решении проблем клиентов молодого поколения путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни. Разработана в соответствии с пожеланиями специалистов учреждений, осуществляющих профессиональную работу с различными категориями молодежи.

Данный курс формирует следующие **компетенции**:

способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);

способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-44);

готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-48);

способность выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-54).



**Место курса в профессиональной подготовке** выпускника определяется тем, что ювенологические знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы с молодежью.

**Межпредметные связи дисциплины.** Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин, таких как: Субъективное качество жизни; Молодежная политика, Жизненные стратегии и жизненный путь личности, Психологическая помощь молодежи в трудной жизненной ситуации, Работа с молодежью в виртуальном пространстве.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Ювенология»**  
 (наименование)  
**студентов ООП**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа: *«Психология и педагогика работы с молодежью»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость   3   з.е.)

№	Наименование раздела	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Семинары	
	<i>Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве</i>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
1	Ювенология как наука	6	1	1	4
2	Молодежь как социально-демографическая группа.	6	1	1	4
3	Теории молодежи	6	2	1	3
	<i>Модуль 2. Социальный потенциал молодежи</i>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
4	Социальные проблемы юности	9	0	1	8
5	Ценностные ориентации молодежи	9	0	1	8
6	Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи	9	0	1	8

7	Социализация и социальное развитие молодежи	9	0	1	8
	<b>Модуль 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>40</b>
8	Молодежь на рынке труда	9	0	1	8
9	Молодежь в системе образования	9	0	1	8
10	Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи	9	0	1	8
11	Религиозность и духовно-нравственное воспитание молодежи	9	0	1	8
12	Особенности становления гражданственности молодежи	9	0	1	8
	Экзамен	9			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>83</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

### *Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве*

#### **Тема 1. Ювенология как наука**

Понятие объекта и предмета ювенологии. Основные цели и задачи ювенологии как науки. Функции ювенологии: прогностическая, критическая, практическая. Эволюция молодежных исследований и становление ювенологии как науки. Отечественные и зарубежные исследования молодежи. Причины возникновения и статус ювенологического знания. Ювенология в структуре научного знания. Молодежь как объект и категория ювенологии. Предмет, принципы, законы и категории ювенологии. Внутренняя структура ювенологической науки. Проблемы ювенологического знания. Соотношение ювенологии с другими науками.

#### **Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа.**

Понятие и возрастные периодизации молодежи. Становление теорий молодежи. Понятие «молодежь» в зарубежных теориях молодежи. Концептуализация понятия и исследования молодежи в отечественной науке. Антропологическая периодизация. Социально-психологическая периодизация. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности.

#### **Тема 3. Теории молодежи**

Классификация теорий молодежи. Психофизиологическое направление. Гренвилл Стэнли Холл и теория рекапитуляции. Юность как «второе рождение» человека. Амбивалентность и парадоксальность характера молодежи.

Биологическая теория переходного возраста Карл Грооса. Шарлотта Бюлер и пубертационный подход к молодежи. Культурный подход к молодежи. Культурно–психологическая концепция Эдуарда Шпрангера. Молодежь и типы культуры в исследованиях Маргарет Мид. Субкультурная теория Толкотта Парсонса. Теодор Роззак и теория молодежной контркультуры. Чарльза Рейч и революция сознания молодежи. Социологическое направление. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений. Марксистская концепция молодежи. Культурно–историческая концепция Льва Выготского. Социальная концепция молодежи Игоря Кона. Теория социального развития молодежи Владимира Чупрова. Микки Титма и идеи жизненного самоопределения молодежи. Трактует сущность молодежи. Линия Карла Манхейма и ее последователи

## ***Модуль 2. Социальный потенциал молодежи***

### **Тема 4. Социальные проблемы юности**

Проблемы образования молодежи в России. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Проблема доступности высшего образования. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие. Девиантное поведение молодежи. Проблема употребления психоактивных веществ. Преступное поведение. Суицидальное поведение. Проблема бродяжничества и беспризорности.

### **Тема 5. Ценностные ориентации молодежи**

Ювенальное здоровье и ювенальный потенциал. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные представления молодежи по поводу различных сторон жизни современного российского общества. Политическое сознание современной молодежи. Актуальные проблемы взаимодействия молодежи и общества в современном мире. Современное состояние и тенденции развития российской молодежи.

### **Тема 6. Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи**

Социальный статус молодежи. Статусные группы молодежи. Социальное неравенство молодежи. Влияние социального неравенства молодежи на ценностное восприятие мира.

### **Тема 7. Социализация и социальное развитие молодежи**

Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Социальное развитие молодежи. Социальная сущность молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи.

## ***Модуль 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности***

## **Тема 8. Молодежь на рынке труда**

Молодёжный рынок труда. Специфика положения молодёжи на рынке труда. Феномен работающего студента. Формирование профессиональной ориентации молодежи. Сдвиги в системе профессиональной подготовки молодёжи. Подготовка молодёжи к выходу на рынок труда. Проблемы занятости выпускников учебных заведений. Молодежь и безработица. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. Программы поддержки трудоустройства молодёжи. Предпринимательские ориентиры молодежи.

## **Тема 9. Молодежь в системе образования**

Функции системы образования. Образование в структуре потребностей молодежи. Молодежь на рынке образовательных услуг: жизненные ценности и стратегии. Образование и занятость молодежи: противоречия взаимодействия. Значение и роль образования для молодежи. Социальные аспекты процесса профессиональной социализации молодежи. Молодежь в системе непрерывного образования.

## **Тема 10. Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи**

Представления студентов о семье и браке. Семейные роли и репродуктивное поведение в молодых семьях. Гендерные особенности сексуального, семейного и репродуктивного поведения. Особенности становления молодой семьи. Современные модели брака и семьи в России: молодежный аспект. Проблемы молодежной проституции.

## **Тема 11. Религиозность и духовно-нравственное воспитание молодежи**

Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания (культуры, религии, духовности, нравственности). Традиционные и современные основы воспитания и образования. Понятие духовно-нравственного воспитания молодежи и проблемы его реализации в современных условиях: возрастной, институциональный, институциональный, кадровый, организационно-политический, экономический и управленческий аспекты. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание школьников

## **Тема 12. Особенности становления гражданственности молодежи**

Становление идеалов гражданственности Гражданственность как важнейший фактор формирования политической культуры молодёжи. Гражданственность молодежи: сущность и содержание. Особенности и пути становления гражданственности студенческой молодёжи России как важнейшего фактора формирования политической культуры. Становление гражданственности молодежи как фактор формирования политической культуры. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи. Молодежные общественные организации как институт формирования гражданственности студентов.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

**Ювенология**  
(наименование)  
студентов **ООП**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа: *«Психология и педагогика работы с молодежью»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лабор. работ			
<b><i>Модуль 1. Молодежь в современном социокультурном пространстве</i></b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>11</b>		
Ювенология как наука	6	2	1	1		4	Эссе по итогам лекции	Проверка эссе
Молодежь как социально-демографическая группа.	6	2	1	1		4	Рецензирование статей	Проверка рецензий

Теории молодежи	6	3	2	1		3	Составление сравнительной таблицы	Проверка таблицы
<b>Модуль 2. Социальный потенциал молодежи</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>32</b>		
Социальные проблемы юности	9	1	0	1		8	Составление карты социальных проблем	Презентация карты социальных проблем
Ценностные ориентации молодежи	9	1	0	1		8	Выполнение задания в рабочей тетради	Проверка рабочей тетради
Социальный статус, стратификация и самоидентификация молодежи	9	1	0	1		8	Выполнение задания в рабочей тетради	Проверка рабочей тетради
Социализация и социальное развитие молодежи	9	1	0	1		8	Выполнение задания в рабочей тетради	Проверка рабочей тетради
<b>Модуль 3. Молодежь в различных сферах общественной жизнедеятельности</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>		<b>40</b>		
Молодежь на рынке труда	9	1	0	1		8	Решение ситуационных задач	Проверка домашнего задания

Молодежь в системе образования	9	1	0	1		8	Решение ситуационных задач	Проверка домашнего задания
Сексуальное, семейное и репродуктивное поведение молодежи	9	1	0	1		8	Решение ситуационных задач	Проверка домашнего задания
Религиозность и духовно-нравственное воспитание молодежи	9	1	0	1		8	Решение ситуационных задач	Проверка домашнего задания
Особенности становления гражданской ответственности молодежи	9	1	0	1		8	Решение ситуационных задач	Проверка домашнего задания
Экзамен	9							
Итого	108	16	4	12		83		

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Ювенология**  
(наименование)  
**студентов ООП**

Направление подготовки: *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Программа: *«Психология и педагогика работы с молодежью»*

Квалификация (степень): *магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. М.: Юридическая литература, 1988.	Библиотека КГПУ 1		
Боечко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боечко, Я.И. Риминский. СПб., 1996.	Библиотека КГПУ 1		
Боронина Л.Н. Динамика ценностных ориентаций молодежи / Л.Н. Боронина. Уральский гос. ун-т им.А.М. Горького. Екатеринбург, 1994.	Библиотека КГПУ 1		
Боряз В.М. Молодежь. Методологические проблемы исследования / В.М. Боряз. Л., 1979.	Библиотека КГПУ 1		
Бреева Е.Б. Дети в современном обществе / Е.Б. Бреева. М., 1999.			



Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2009. - 230 с.	Библиотека КГПУ 1	25	
Ветошкин С.А., Ювенальное право: учебное пособие / С.А. Ветошкин. - Екатеринбург: ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2009. - 230 с.	Библиотека КГПУ, 1	25	
Вишневский Ю.Р. Социология молодежи: учебник / Ю.Р.Вишневский, В.Т. Шапко. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТИ-УПИ, 2006.	0	10	
Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. Ростов н/Д: Феникс. 2001. С. 8 – 27.	0	15	
Волков Ю.Г., Социология: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. – М., 2007. – 576 с.	Библиотека КГПУ, 5	25	
Горшков М.К., Молодёжь России: социологический портрет / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с.	Библиотека КГПУ, 1	20	
Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодёжью: учебник для студентов вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Григорьев, С.И. Социальная работа с молодёжью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006.	Библиотека КГПУ 1		
Кравченко А.И., Социология: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2010. - 544 с.	Библиотека КГПУ 80		
Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Ювенология и ювенальная политика в XXI в.: Опыт комплексного междисциплинарного исследования (под ред. Слуцкого Е.Г.): — Санкт-Петербург, 2004 г.- 734 с.	0	15	

Боечко И.М. Социология молодежи: Учебник / И.М. Боечко, Я.И. Риминский. СПб., 1996.			
Волков Ю.Г. Социология молодежи / Ю.Г. Волков, В.И.Добренъков, Ф.Д. Кадария, И.П. Савченко, В.А. Шаповалов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.			
Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслиякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006.			
Змановская Е.В., Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений /Е.В. Змановская.- 3-е изд., испр.и доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.	Библиотека КГПУ, 10	20	
Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский. – М.: Голос, 2001.			
Менделевич В.Д., Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2008. - 445 с.	Библиотека КГПУ, 40		
Ольшанский Д.В. “Неформалы: групповой портрет в интерьере”- М: Педагогика,- 1990.		10	
Радугин А.А., Социальная психология; учебное пособие для высших учебных заведений / А.А. Радугин, О.А. Радугина. - М.: Библионика, 2006. - 496 с.	Библиотека КГПУ, 1	10	
Слуцкий Е. Качество жизни молодежи и молодежная политика / Е. Слуцкий. СПб., 1997.			
Социальная работа с молодёжью : Учебное пособие / Под ред.д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 328 с.	Библиотека КГПУ, 10	30	
Социальная работа с молодежью: опыт, проблемы, перспективы. Тула: РИФ «Инфра», 2000.	0	10	
Социальный потенциал молодежи. М, Изд-во «Макс-пресс», 2009.	0	10	
Социология молодежи / Под ред. В.Т. Лисовского. СПб., 1996.	0	10	
Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.	0	10	

Социология молодежи: Учебник /Под ред. д-ра социол. наук, проф, .чл-кор. РАН В.Н.Кузнецова. М., 2005.	0	10	
Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В.Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005 . - 335 с.	0	10	
Технологии социальной работы/ Под общ. Ред. Проф. Е.И. Холостовой. – М., 2001.	Методкабинет, библиотека, 10	25	
Холостова Е.И., Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 2-е изд.-М.: Дашков и К, 2008. - 240 с.	Библиотека КГПУ, 15	25	
Щепанская Т. “Система. Тексты и традиции субкультуры” -М: ОГИ, 2004.		10	
Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / Под ред. Е. Г. Слуцкого и В. В. Журавлева. – СПб.: ООО ИД «Петрополис», 2007.	Методкабинет 1		
Ювенология и ювенальная политика в 21 веке. Опыт комплексного междисциплинарного исследования / под ред. Е.Г. Слуцкого.- СПб., 2004.	Методкабинет 1		
<b>Дополнительная литература</b>			
Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социальная траектория// СоцИс. – 2003. - № 1. С. 109.	Методкабинет, библиотека, 2	10	
Вишневский Ю.Р., Шапков В.Т., Социология молодежи. Екатеринбург, 1997.			
Криворученко В К. Наука о молодежи: история и политика // Избранное 1990-х годов: Монография. К 30-летию Института молодежи / Академия гуманитарных наук, Институт молодежи. М., 1999.			
Положение молодежи в России: Аналитический доклад/ Рук. М. Агронович. М., 2005	Методкабинет, библиотека, 1		
Арефьев А.Л. Поколение, которое теряет Россия// СоцИс. – 2002. - № 8.	Методкабинет, библиотека, 2		
Багдасарьян Н.Г., Немцов А.А., Консусян Л.В. Послевузовские ожидания студенческой молодежи// СоцИс. – 2003. - № 6. – С. 113	Методкабинет, библиотека, 2		

Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1.	Библиотека КГПУ 1		
Абрамова О. Льготы для работников, сочетающих труд с обучением / О. Абрамова // Трудовое право. 2000. № 1.	Библиотека КГПУ 1		
Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков: Употребление наркотических средств и здоровье // Л.П. Анастасова. Биология. 2000. № 42.	Библиотека КГПУ 1		
Аранелова Н.П. Опыт охраны материнства и младенчества // Н.П. Аранелова. Социс. 1995. № 9. С. 62–65.	Библиотека КГПУ 1		
Бабкина Н.И. Формирование социальной защищенности студентов // Н.И. Бабкина. Российский журнал социальной работы. 1995. № 2.	Библиотека КГПУ 1		
Бондарь Л. Введение в скаутинг / Л. Бондарь. Женева: Всероссийское общество скаутского движения, 1996.	Библиотека КГПУ 1		
Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000.	Библиотека КГПУ 1		
Иванов А.В. Анализ инновационных процессов в системе реабилитации инвалидов и модель её дальнейшего развития // Социальное обслуживание, №8, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Йошпа Н.А., Кузьменко Я.А. Факторы, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Каракачан Л.А. Реабилитация несовершеннолетних в рамках реализации проекта «Спасательный круг» // Инспектор по делам несовершеннолетних, №12, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		

Коробкина З.В., Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учебное пособие / З.В. Коробкина, В.А. Попов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2044. - 193 с.	Библиотека КГПУ, 15	25	
Левикова С. И. Молодежная субкультура. М. 2004.			
Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России// СоцИс. – 2002. - № 10.	Методкабинет, библиотека, 2		
Нифонтова М.Е. Практика работы Комплексного центра по социальной реабилитации граждан без определенного места жительства // Социально обслуживание, №4, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Рыженкова М.В. Работа социального педагога по предупреждению делинквентного поведения подростков // Инспектор по делам несовершеннолетних, №10, 2011г.	Методкабинет ФППД, 1		
Слесаренко И. Социально — педагогическая помощь молодой семье //Социальная педагогика в России, №1, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Тамбовская О.И. Особенности социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Инспектор по делам несовершеннолетних, №8, 2011г.	Методкабинет ФППД, 1		
Тюрина Г.Н., Уханова М.В. Технологии работы с дезадаптированными детьми // Инспектор по делам несовершеннолетних, №4, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		
Федосеева А.С. Работа с детьми, склонным к правонарушениям // Инспектор по делам несовершеннолетних, №7, 2011г.	Методкабинет ФППД,1		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

### учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Ювенология	Магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Субъективное качество жизни			
Последующие: Молодежная политика, Жизненные стратегии и жизненный путь личности, Психологическая помощь молодежи в трудной жизненной ситуации, Работа с молодежью в виртуальном пространстве.			

### ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

### МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Рецензирование статей	<b>1,8</b>	<b>3</b>
	Участие в коллоквиуме	<b>6</b>	<b>10</b>
	Активная работа на семинарах	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

### МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Решение ситуационных задач	<b>12</b>	<b>20</b>



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

2. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.

А. рискологический,

Б. ресурсный,

В. культурологический,

Г. институциональный,

Д. стратификационный

3. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

А. социальная зрелость,

Б. Я-концепция,

В. самопознание,

Г. диффузная идентичность,

Д. эго-идентичность.

4. Определите вид ответственности, которого не существует

А. регламентирующая

Б. разрешительная

В. позволяющая

5. Дайте определение «молодежь —  
это \_\_\_\_\_

6. В какой период жизни наступает первое социальное движение

А. поступлением в школу

Б. поступлением в вуз

В. поступление в детский сад

7. Деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека и развития молодежных объединений —

это \_\_\_\_\_

8. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,



В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

9. В какой исторический период времени молодежь была определена как особая социальная группа?

А. конец 17-начало 18 вв.;

Б. начало 19в.;

В. середина 20в.

10. В какой период времени в отечественных изданиях впервые появилось понятие «Молодежь»

А. 70-е года 20в.

Б. 80-е года 20в.

В.50-е года 20в.

11. Основным направлением в работе с молодой семьей со стороны государства является....

А. социальная реабилитации

Б. комплексная поддержка

12. Длительный процесс адаптации к новому месту жительства, решение широкого круга социальных проблем: поиск жилья, круга общения и т. д., это....

А. интеграция инвалидов,

Б. социальная реабилитация инвалидов,

В. интеграция молодых мигрантов,

Г. социальная адаптация молодых мигрантов.

13..В какой период времени определилось в науке понятие «Субкультура»

А.30-е года

Б.80-е года

В.60- е года

Г. наше время

14. Какого типа субкультур не существует из перечисленных

А. асоциальные

Б. просоциальные

В. антисоциальные

Г. киберсоциальные

15. Отличительный признак принадлежности к субкультуре Панков

А. черно-розовая одежда

Б. ирокез

В. длинная черна юбка

16. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

А. да

Б. в отдельных случаях

В. нет

17. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

А. молодежь

Б. пожилые

В. женщины

18. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей-

это \_\_\_\_\_

---

19. Одной из важных отличительных черт субкультуры является

А. пол

Б. способы время препровождения

В. возраст

20. Сферы и меры регулятивного влияния в зависимости от своей социальной направленности представляют собой

А. философские взгляды

Б. образ жизни

В. нормы поведения

21. Неотъемлемая часть субъекта, являющаяся отличительным внешним признаком, включающая в себя моду и фольклор

А. субкультура

Б. атрибутика

В. сленг

22. Теоретическая и методологическая основа изучения молодежи, основание для обобщения и систематизации совокупности знаний о подрастающих поколениях, формирования научного знания о них — наука ...

А. психология молодежи

Б. социология молодежи,

В. ювенология,

Г. ювенальная юстиция

23. Какой подход в изучении молодежи рассматривает ее как серьезный потенциал социального развития? Выберите ответ.

А. рискологический,

Б. ресурсный,

В. культурологический,

Г. институциональный,

Д. стратификационный

24. Подберите верное понятие следующему определению: «неосознаваемое динамическое чувство тождественности себя с определенными социокультурными образцами и с самим собой, признаваемое взаимно значимыми для себя людьми».

А. социальная зрелость,

Б. Я-концепция,

В. самопознание,

Г. диффузная идентичность,

Д. эго-идентичность.

25. Является ли принадлежность к какой — либо субкультуре противозаконным явлением

А. да

Б. в отдельных случаях

В. нет

26. Какая социальная группа составляет основную часть кадров силовых структур

А. молодежь

Б. пожилые

В. женщины

27. Часть основной культуры, имеющая свои ценностные ориентации, философскую направленность, атрибутику, поведенческую составляющую образ жизни определенной группы людей-

это \_\_\_\_\_

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

1. Раскройте сущность и содержание понятия «ювенология».
2. В чем сходство и в чем отличие ювенологии как науки и социологии молодежи? Составьте сравнительную таблицу.
3. Охарактеризуйте жизненные силы молодежи.
4. Охарактеризуйте жизненное пространство молодежи.
5. Когда начала формироваться государственная молодежная политика в России?
6. Представьте аналитическое заключение по проблемам современной молодежи.
7. Произведите подбор методик по диагностике ценностных ориентаций молодежи.
8. Составьте «рабочую карточку специалиста» для работы с представителями просоциальной, антисоциальной и социальной молодежной субкультуры.
9. Создайте эффективную модель взаимодействия всевозможных учреждений, оказывающую помощь и поддержку молодежи. Оцените её эффективность.
10. Приведите примеры в виде доклада использования инновационных технологий работы с различными категориями молодежи.
11. Представьте аналитическое заключение, используя научные статьи, по эффективности применяемых на сегодняшний день технологий с различными категориями молодежи (на ваш выбор).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Социальное развитие молодежи.
3. Аспекты развития межпоколенных отношений.
4. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
6. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
7. Инновационный характер государственной молодежной политики.
8. История и современность скаутского движения.

9. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе с молодежью.
10. Классики марксизма и ленинизма о роли молодежи и молодежных объединений в революционной борьбе.
11. Методические основы разработки социальных молодежных программ.
12. Молодая семья как объект социальной работы. Социальная поддержка неполных семей.
13. Молодежная субкультура – понятие, особенности, типы.
14. Молодежные проекты в странах Европы.
15. Молодежь в системе среднего специального и высшего образования. Социальная поддержка учащейся молодежи.
16. Молодежь и безработица: пути трудоустройства молодежи.
17. Основные типы молодежных субкультур.
18. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
19. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах общественных объединений.
20. Поколение как социально-историческое явление: теории позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Ж. Дромель) и романтизма (В. Дильтей, О. Лоренц, Х. Оттега-и-Гассет).
21. Понятие «поколение» в отечественной науке.
22. Понятие девиантного поведения молодежи.
23. Понятие и виды молодежной миграции, ее особенности.
24. Понятие молодежной субкультуры.
25. Преступное и суицидальное поведение в молодежной среде.
26. Проблема бродяжничества и беспризорности в молодежной среде.
27. Проблема доступности высшего образования.
28. Проблема молодежной безработицы. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
29. Проблема употребления наркотиков и алкоголя среди молодежи.
30. Проблемы образования молодежи в России.
31. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
32. Создание условий для самореализации личности молодого человека.
33. Состояние здоровья молодых людей и факторы, на него влияющие.
34. Социализация молодежи.
35. Социальные программы в области занятости молодежи.
36. Социальный статус и ценности российской молодежи.
37. Сущность социоклубной и социокультурной работы.
38. Теории юношеского возраста.
39. Типология и основные характеристики молодежных и детских объединений.
40. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
41. Формы девиантного поведения молодежи.
42. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработано содержание теоретического курса
2. Обновлено карта обеспеченности литературой.
3. Обновлен перечень вопросов к зачету, курсовых работ.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_  
200\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ


1. Проанализируйте определения термина «молодежь» и сравните подходы авторов к этому общественному явлению:

Молодежь — это часть общества, границы которой определены во времени, необходимом для подготовки к принятию роли взрослого, которой присущи в основе своей общие психологические и социально-психологические признаки (особенности), проявление и реализация которых обусловлены конкретно-исторически, то есть условиями ее социально-экономического бытия.

На состоявшейся в Праге научно-теоретической конференции «Социальная активность молодежи и коммунисты» отмечалось, что переплетение новых объективных и субъективных факторов общественного развития усилило «формирование некоторых общих черт молодежи разных стран, континентов, общественных систем».


Участники конференции подчеркивали, что молодежи в любом обществе свойственны такие особенности: стремление к изменениям, готовность идти на жертвы, подверженность влияниям, сочетающаяся со склонностью оспаривать истины и мнения, постоянное стремление немедленно осуществить свою мечту.

Развивающиеся особенности у молодежи и делают ее специфической, обособленной по отношению к другим поколениям общностью. «Проблемы мира и социализма», 1974, № 8, С.40.

 П.Н. Решетов *Молодежь: Идеология, Политика.* - М.: Молодая гвардия, 1975. - С. 48 - 49.

Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей

социального положения и обусловленных ими социально-психологических свойств.

 В.П. Култыгин *Борьба классов и становление мировоззрения.* - М.: Молодая гвардия, 1985. -С. 9.

Понятие "российская молодежь" в начале 90-х годов характеризуется как социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем или другим социально-психологическим свойством, которое определяется уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в российском обществе. Возрастные границы понятия "молодежь" лежат в интервале от 15 до 29 лет включительно.

Это значит, что молодежь как демографическая категория объединяет население в пределах 15-летнего возрастного интервала. На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. За относительно короткий отрезок жизни представители этой возрастной группы переживают смену своего социально-демографического статуса несколько раз. Подростки до 18 лет - это в основном учащиеся средних школ и профессиональных учебных заведений. Как правило, они находятся на иждивении родителей, продолжают или завершают получение общего или специального образования и не имеют полноценных гражданских прав (избирательных, вступления в брак). Молодежь 18—24 лет объединяет молодых работников, студентов и молодых людей, завершающих или завершивших в основном профессиональную подготовку. Часть из них уже отделилась от родительских семей и живет на собственные доходы. В этом возрасте начинается активное вступление в брак, формирование молодых семей, рождение первых детей. Молодежь 25—29 лет — это люди, как правило, уже сделавшие профессиональный выбор, имеющие определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. На молодежный возраст приходится около 90% всех первых браков, к 30 годам в семье, как правило, рождены все запланированные дети. Для этого жизненного периода характерны высокая конфликтность молодых семей, распад браков, продолжающийся порой по несколько лет, поиск нового партнера и повторное вступление в брак. Названные возрастные категории молодежи следует выделять при рассмотрении различных социально-экономических, демографических и политических проблем, ибо младшая, средняя и старшая молодежные группы имеют свои специфические интересы,

которые следует учитывать в молодежной и семейной политике. Например, молодежь младших возрастов как потребительская группа, отличается относительно низкими доходами и особой структурой материальных и духовных потребностей, что следует принимать во внимание при составлении социальных программ, и в маркетинге.

📖 *Молодежь России: положение, тенденции, перспективы: Доклад Комитета Российской Федерации по делам молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1993. - С. 16-17.*

1. «Молодежь — это *объективное общественное явление*, выступающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Молодежь — часть *общества*; молодежь — *чисть* общества. Одним словом, ключом к познанию природы молодежи является диалектика целого и части». Специфические, обусловленные возрастом проблемы молодежи:

а) «В любом обществе молодость тесно связана с идеей зависимости».

б) «В любом обществе большая часть молодежи (учащиеся, студенты и т. п.) еще не включена в процесс производства и потому исключена из процесса *распределения* продуктов этого производства, живет в "кредит" ...»

в) «В любом обществе большинство молодых людей не обладает *личной самостоятельностью* в принятии решений, касающихся их жизни».

г) «В любом обществе перед молодыми людьми стоит *проблема выбора сферы трудовой деятельности. выбора профессии*».

д) «Во всех обществах молодые люди решают проблему своих *жизненных планов*, проблему нравственного и духовного *самоопределения*...»

е) «Во всех обществах молодые люди решают проблему выбора спутника жизни (жены, мужа), вопрос о том, сколько иметь в семье детей».

2. «Молодежь имеет *двойственную природу*, то есть выступает одновременно как *явление биологическое и социальное*, что определяет связь ее психофизического и социального развития».

3. «*Молодежь — явление конкретно-историческое*. Это означает, что число определений молодежи может быть равно числу конкретных обществ, каждое из которых выводится из общего определения молодежи и в то же время служит базой для конкретизации этого определения».

4. «Молодежь — это *носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству*...»

5. «*Социальный статус молодежи во всех конкретных обществах и во все времена в главном одинаков: молодежь одновременно объект и субъект социализации*».

6. «Молодежь как понятие— это абстракция. Молодежь как реальное явление— это часть населения, масса, совокупность индивидов... *Молодежь обретает субъектность по мере самоидентификации, самоосознания своих интересов, роста своей организованности...*»

7. «С понятием "молодежь" сегодня в прямой зависимой связи находится понятие "будущее". Но это происходит лишь на уровне понятии и представлений, а не реальной практики и политики».

8. «*Молодежь— объект комплексных, междисциплинарных исследований* и, следовательно, обладает множественностью предметов, которые лишь в совокупности могут дать достаточно достоверную картину об объекте в целом».

📖 *Ильинский И. М. и др. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы. — М.: Ин-т молодежи — Голос, 1999. — С. 22-42.*

Молодежь — это социальная группа, которую составляют люди, (1) осваивающие и присваивающие социальную субъектность, т. е. объективно связанные на определенном этапе своей жизни переходом от преимущественного свойства быть объектом социализации к преимущественному свойству быть субъектом социальной деятельности, (2) имеющие социальный статус молодых и (3) являющиеся по самоидентификации молодыми, а также (4) распространенные в этой социальной группе тезаурусы (ценностно-нормативные и информационно-ориентационные комплексы) и (5) выражающий и отражающий их символический и предметный мир.

📖 *Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М.: Социум, 1999. - С. 150.*

2. Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальное развитие молодежи.

3. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?

4. На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодежи.

5. Назовите основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**