

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

Голачев Илья Андреевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АБОЛИЦИОНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В БОРЬБЕ ПРОТИВ РАБСТВА:  
ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В  
8-9 КЛАССАХ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и  
иностраный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой всеобщей истории  
канд. ист. наук, доцент Е.Л. Зберовская

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
канд. ист. наук, доцент Е.С. Меер

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся И.А. Голачев

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2026

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Аболиционистское движение в борьбе с рабством.....</b>	<b>13</b>
1.1. Английский аболиционизм (1760-е – 1838 гг.): зарождение движения, парламентская борьба, отмена работорговли и ликвидация рабства .....	13
1.2. Американский аболиционизм (1830-е – 1865 гг.): формирование движения, пути борьбы, раскол и отмена рабства.....	20
<b>Глава 2. Аболиционизм в УМК по всеобщей истории для 8-9 классов: ресурсы и дефициты контента .....</b>	<b>26</b>
2.1. В учебниках .....	26
2.2. В дидактических материалах и методических разработках .....	33
2.3. На портале «История.РФ».....	37
<b>Глава 3. Методические разработки по изучению аболиционистского движения на уроках всеобщей истории в 8-9 классах .....</b>	<b>43</b>
3.1. Биографический метод на уроке для 8 класса: жизнь Олауда Эквиано... 43	
3.2. Использование письменных исторических источников при изучении аболиционистского движения в 9 классе.....	48
<b>Заключение.....</b>	<b>53</b>
<b>Список источников и литературы.....</b>	<b>56</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>63</b>

## Введение

**Актуальность.** Проблема нравственного воспитания средствами исторического образования приобретает в современной школе особую значимость. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>1</sup> и среднего общего образования<sup>2</sup> в числе личностных результатов называют ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и готовность оценивать своё поведение, поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, а также требует формирования у обучающихся неприятия любых форм экстремизма и дискриминации. Реализовать эти требования в полной мере позволяет обращение к историческому опыту – борьбе людей за свободу и достоинство. Аболиционистское движение в США и Великобритании XVIII–XIX вв. представляет в этом отношении исключительную ценность.

Практическая ценность данной проблемы определяется не только её историческим содержанием, но и методической многогранностью. Аболиционизм даёт уникальную возможность сопоставить позиции реальных исторических деятелей, придерживавшихся принципиально разных взглядов на методы борьбы. Обсуждение этих позиций на уроке формирует у учащихся умение аргументировать точку зрения, понимать исторический контекст выбора человека и оценивать поступки с позиции нравственных норм, именно

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 21.04.2026).

то, чего требует ФГОС ООО<sup>3</sup> и СОО<sup>4</sup> в разделе о метапредметных и личностных результатах.

**Степень изученности темы.** Историография аболиционизма в отечественных и иностранных трудах весьма обширна.

Отечественные историки рассматривают английский аболиционизм как в целом, так и уделяя внимание отдельным его аспектам и деятелям. М. И. Романова рассматривала становление английского аболиционизма в составе либерального движения в XVIII – начале XIX вв.<sup>5</sup>, судьбу Томаса Фауэлла Бакстона – парламентского лидера аболиционистов<sup>6</sup>, а также аболиционистскую деятельность Уильяма Уилберфорса в 1787–1807 гг.<sup>7</sup> И. В. Дайнеко изучал роль личности Чарльза Джеймса Фокса – лидера партии вигов и министра иностранных дел Великобритании<sup>8</sup>. П. С. Атанасов рассмотрел аболиционизм как первое массовое движение за гражданские права в Великобритании, показав его организационную структуру и широкую

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>4</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>5</sup> Романова М. И. Английский аболиционизм и либеральное движение (вторая половина XVIII – начало XIX в.) // Вопросы истории. 2006. № 7. С. 26-36.

<sup>6</sup> Романова М. И. Триумф и трагедия аболициониста Томаса Фауэлла Бакстона // Личность и общество в историческом процессе: сборник статей Междунар. науч. - практ. конф., 9-10 апреля 2020 года / под ред. И. М. Эрлихсон, Ю. В. Савосиной, Ю. И. Лосева. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020. С. 280–286.

<sup>7</sup> Романова М. И. Аболиционистская деятельность Уильяма Уилберфорса в 1787–1807 гг. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. Ч. I. С. 162–165.

<sup>8</sup> Дайнеко И. В. Чарльз Джеймс Фокс и дискуссии в парламенте Великобритании по вопросу отмены работорговли // Ноябрьские чтения-2021: Сборник статей по итогам XIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Санкт-Петербург, 19–21 ноября 2021 г. / А. Д. Муратбакиева (отв. ред.); Д. А. Малюченко; Р. А. Шумяков; М. К. Пилюсян; Д. О. Алешин; В. Д. Кудрина. СПб.: Издательство Скифия-принт, 2022. С. 187–191.

общественную поддержку<sup>9</sup>. С. Ю. Абрамова в своём труде о рабстве посвятила две главы поэтапному описанию причин и процесса отмены работорговли в Европе и Америке, затрагивая роль значимых деятелей движения<sup>10</sup>. М. Шмигель<sup>11</sup> обратился к международным аспектам запрета работорговли и рабства в XIX веке, показав, как национальные законодательные победы аболиционистов переросли в международно-правовые соглашения. А. В. Нуруллина рассмотрела картину У. Тёрнера «Невольничий корабль» как источник, отражающий социокультурный контекст борьбы с работорговлей<sup>12</sup>.

Американский аболиционизм отечественными исследователями рассматривается преимущественно в связи с Гражданской войной. Г. П. Куропятник в своём труде по Гражданской войне 1861–1865 гг. представил аболиционизм как движение меньшинства, не имевшего массовой поддержки<sup>13</sup>. Т. В. Алентьева исследовала идейные основы деятельности У. Л. Гаррисона в контексте наследия Просвещения, показав, что его радикальный пацифизм и моральный абсолютизм были органичным продолжением просветительской традиции<sup>14</sup>. А. В. Тайгильдин рассматривал общественно-политическую мысль по вопросу о рабстве накануне Гражданской войны в широком диапазоне от умеренных реформаторов до радикальных

---

<sup>9</sup> Атанасов П. С. Аболиционизм – первое массовое движение за гражданские права в Великобритании // Запад, Восток и Россия: Вопросы всеобщей истории. 2019. № 22. С. 62–79.

<sup>10</sup> Абрамова С. Ю. Африка: четыре столетия работорговли. 2-е изд. М., 1992. С. 121–199.

<sup>11</sup> Шмигель М. К вопросу о международных аспектах запрета работорговли и рабства в XIX веке // Slavery: Theory and Practice. 2023. № 8(1). С. 3–23.

<sup>12</sup> Нуруллина А. В. Картина У. Тернера «Невольничий корабль»: социокультурный контекст // XXIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 6-7 апреля 2021 г.) / Под общей ред. Д.А. Погоньшева. Ч. 7. Философия. Культурология. Социология. Документоведение. Всеобщая история. История России. Нижневартовск: Издательство НВГУ, 2021. С. 312–316.

<sup>13</sup> Куропятник Г. П. Гражданская война в США, 1861–1865. М.: Наука, 2009. 354 с.

<sup>14</sup> Алентьева Т. В. Наследие Просвещения: борьба У. Л. Гаррисона за права человека // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №2 (46). С. 106–126 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35095052>(дата обращения: 24.04.2026).

аболиционистов<sup>15</sup>. Положение рабов накануне войны и социально-экономические предпосылки аболиционизма исследовал Д. А. Прокопьев<sup>16</sup>. И. М. Удлер посвятил специальное исследование Фредерику Дугласу как публицисту, показав, как личный опыт раба трансформировался в феномен<sup>17</sup>. Восстание Джона Брауна и его место в американской историографии рассмотрела М. Н. Захарова<sup>18</sup>. Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» как исторический источник и художественный текст проанализированы в совместной работе О. Щербаковой и И. М. Удлера<sup>19</sup>, установивших документальную основу романа и механизм его воздействия на читателей. Ю. В. Кузнецов обратился к вопросу о том, как тема рабства и аболиционизма конструируется в американской исторической культуре и национальных нарративах<sup>20</sup>.

Среди зарубежных исследователей английского аболиционизма особого внимания заслуживает Д. Дж. Хулсбош<sup>21</sup>, детально проанализировавший дело Сомерсета 1772 г. и его значение для британской правовой традиции и колониальной политики.

Методическая разработанность темы значительно уступает её исторической изученности. Общетеоретические основы преподавания истории в школе заложены в трудах Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой<sup>22</sup>,

---

<sup>15</sup> Тайгильдин А. В. Общественно-политическая мысль по вопросу о рабстве накануне Гражданской войны в США // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2018. № 1 (13). С. 35–46.

<sup>16</sup> Прокопьев Д. А. Рабство в США накануне Гражданской войны 1861–1865 гг. // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 16. С. 767–776.

<sup>17</sup> Удлер И. М. Ф. Дуглас – публицист в борьбе против рабства и его последствий (1861–1865) // Вестник Челябинского государственного университета. 1997. №1. С. 147–153.

<sup>18</sup> Захарова М. Н. Восстание Джона Брауна и американская буржуазная историография // Новая и новейшая история. 1960. № 5. С. 112–115.

<sup>19</sup> Щербакова О., Удлер И. М. Источники романа г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» // Мировая литература в контексте культуры. 2007. №2. С.259–264.

<sup>20</sup> Кузнецов Ю. В. Национальные мифы и преподавание истории: ситуация в США в конце XX – начале XXI вв // Образование и наука без границ. 2016. № 4. С. 105–108.

<sup>21</sup> Hulsebosch, D. J. Nothing But Liberty: Somerset's Case and the British Empire // Law and History Review. 2006. Vol. 24. № 3. P. 647–658.

<sup>22</sup> Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2000. 160 с.

обосновавших принципы проблемного обучения и выдвинувших общие рекомендации для учителей истории. Л. Н. Алексашкина разработала теорию познавательных задач на уроках истории и обосновала роль источников в организации исследовательской деятельности учащихся<sup>23</sup>. Биографический метод применительно к урокам истории рассмотрен в статье М. С. Ерохиной<sup>24</sup>, показавшей, что биография исторической личности формирует нравственные ориентиры через конкретный человеческий опыт. Работа с историческими источниками в учебном познании рассмотрена О. М. Хлытиной<sup>25</sup>, а их классификация и полифункциональность – Н. Г. Георгиевой<sup>26</sup>. Применение биографического метода в духовно-нравственном воспитании школьников исследовали А. В. Лакреева и Н. А. Левина<sup>27</sup>.

При всём богатстве базы общеметодических исследований, работ посвящённых изучению аболиционистского движения в школьном курсе всеобщей истории, до настоящего времени найти не удалось.

**Объект** – Аболиционистское движение в борьбе против рабства в XVIII–XIX вв.

**Предмет** – перспективы изучения аболиционистского движения на уроках всеобщей истории в 8-9 классах.

**Хронологические рамки:** охватывают период с 1760-х по 1865 год: от первых аболиционистских выступлений в Великобритании до принятия 13-й поправки к Конституции США

**Территориальные рамки:** Великобритания и её колонии, Соединенные Штаты Америки.

---

<sup>23</sup> Алексашкина Л. Н. Познавательные задачи на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2025. № 3. С. 43–49.

<sup>24</sup> Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Метаморфозы истории. 1997. №1. С. 209–213.

<sup>25</sup> Хлытина О.М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации // Омский научный вестник. 2008. № 6. С. 163–167.

<sup>26</sup> Георгиева Н.Г. Классификация и полифункциональность исторических источников // Вестник Российского университета дружбы народов. 2016. №1. С. 7–19.

<sup>27</sup> Лакреева А. В., Левина Н. А. Особенности применения метода биографии в духовно-нравственном воспитании школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 6. С. 96–105.

**Цель** – оценка перспектив изучения аболиционистского движения на уроках всеобщей истории в 8-9 классах

**Задачи.** 1. Охарактеризовать ключевых деятелей, движущие силы и методы борьбы английского и американского аболиционистского движения; 2. Проанализировать содержание учебников по всеобщей истории для 8-9 классов, дидактических материалов и методических разработок, разработанным к ним, портала «История. РФ» с целью выявления ресурсов и дефицитов изучения аболиционизма; 3. Разработать план урока с использованием биографического метода для 8 класса и систему заданий с использованием письменных исторических источников для 9 класса.

**Методология исследования.** В ходе написания работы использовались методы: теоретический анализ нормативной документации ФГОС, контент-анализ учебников, сравнение УМК по всеобщей истории для 8-9 классов, изучение и обобщение методической и исторической литературы. В практической части использовался метод педагогического проектирования – разработка заданий, адаптация источников и конструирование модели урока.

**Характеристика источников.** Источниковая база представлена четырьмя группами источников.

*Нормативно-правовые акты* включают три документа. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>28</sup> и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования<sup>29</sup> используются в работе как нормативная основа для обоснования актуальности темы и педагогического проектирования: из них извлекаются требования к личностным результатам (неприятие дискриминации, готовность

---

<sup>28</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>29</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 21.04.2026).

к нравственной оценке поступков), а также к метапредметным результатам, связанным с анализом источников и формулированием аргументированных суждений. Именно соответствие этим требованиям обосновывает выбор биографического метода и работы с историческими источниками как ключевых методических инструментов в третьей главе. «Приказ Министерства просвещения от 26 июня 2025 г. № 495 о федеральном перечне учебников»<sup>30</sup> определяет круг анализируемых во второй главе УМК. В работе рассматриваются только те учебные комплексы, которые входят в действующий перечень и реально используются в российских школах.

*Учебно-методические комплексы* включают учебники по всеобщей истории для 8 и 9 классов четырёх линеек В. Р. Мединского<sup>31</sup>, А. Я. Юдовской<sup>32</sup>, Н. В. Загладина<sup>33</sup> и Д. Ю. Бовыкина<sup>34</sup>, а также сопутствующие

---

<sup>30</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>31</sup> Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2025. 240 с.; Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2025. 288 с.

<sup>32</sup> Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.; История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 271 с.

<sup>33</sup> Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С. П. Карпова. 2-е изд. М.: Русское слово- учебник, 2024. 232 с.; История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименова; под науч. ред. С. П. Карпова. 2-е изд. М.: Русское слово-учебник, 2024. 176 с.

<sup>34</sup> Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник. 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. 112 с.; Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник. 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. 113 с.

методические пособия и дидактические материалы<sup>35</sup>, которые были взяты для анализа.

Электронные образовательные ресурсы представлены материалами образовательного портала «История.РФ» (статьями, видеолекцией по африканской работорговле и энциклопедическими материалами, которые анализируются в параграфе 2.3 как дополнительный ресурс для учителя<sup>36</sup>).

*Исторические источники.* Представлены в основном письменными источниками. Во-первых, это законодательные и официальные документы: прокламация об освобождении рабов (1862)<sup>37</sup> и Тринадцатая поправка к Конституции США (1865)<sup>38</sup>. Они позволяют проследить, как аболиционистские идеи трансформировались в правовые нормы.

Во-вторых, периодические издания, представленные коллекцией газет Фредерика Дугласа<sup>39</sup>, которые отражают взгляды аболиционистов, распространение идей борьбы против рабства и общественную реакцию на проблему рабовладения.

---

<sup>35</sup> Несмелова М. Л. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9 класс: методическое пособие. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 211 с.; Стрелова О. Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского. 2-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023. 143 с.; Федоров О. Д. Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»: 9 класс. М.: Русское слово-учебник, 2024. 152 с.; Чернова М. Н., Румянцев В. Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени: 9 класс. М.: Экзамен, 2021. 128 с.

<sup>36</sup> Африка во времена расцвета работорговли // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli> (дата обращения: 25.05.2026); История африканской работорговли: видеолекция // История.РФ: сайт. 23.09.2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli/videolecture/istoriya-afrikanskoj-rabotorgovli?content=videomaterial> (дата обращения: 25.05.2026); США: «дом, расколотый надвое» // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ssha-dom-raskolotyuy-nadvoe?content=article> (дата обращения: 01.06.2026).

<sup>37</sup> Авраам Л. Прокламация об освобождении рабов. «Геттисбергская речь» // Пространство и Время. 2011. №. 2. С. 91–92.

<sup>38</sup> Тринадцатая поправка к Конституции Соединённых Штатов Америки. 1865 г. // Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm> (дата обращения: 26.05.2026).

<sup>39</sup> Frederick Douglass Newspapers // Library of Congress: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.loc.gov/collections/frederick-douglass-newspapers> (дата обращения: 29.05.2026).

В-третьих, автобиографические источники: «Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим» (1789)<sup>40</sup> и «Мысли и чувства о злой и нечестивой перевозке рабов» Отобы Кугоано (1787)<sup>41</sup> относятся к жанру «невольничьего повествования» и представляют собой свидетельства от первого лица людей, переживших рабство в Англии. Автобиография Фредерика Дугласа «Повесть о жизни Фредерика Дугласа, американского раба» (1845)<sup>42</sup> описывает жизнь раба в США и условия существования афроамериканцев в эпоху рабства.

В-четвертых, была использована художественная литература, которая представлена романом Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (1852)<sup>43</sup>. Источник рассматривается в работе как произведение эпохи, оказавшее прямое воздействие на общественное мнение в период, когда аболиционизм формировал свою массовую базу.

Визуальные источники представлены антирабовладельческим медальоном Дж. Уэджвуда «Разве я не человек и не брат?» (1787)<sup>44</sup>, который хранится в собрании Дипломатических залов Государственного департамента США. Он является одним из главных символов британского аболиционистского движения. Также важным визуальным источником является плакат корабля «Брукс», который демонстрировал бесчеловечные условия перевозки рабов<sup>45</sup>.

---

<sup>40</sup> Эквиано О. Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим / пер. с англ. С. М. Зухер. М.: Common place, 2022. 528 с.

<sup>41</sup> Cugoano O. Thoughts and sentiments on the evil and wicked traffic of the slavery and commerce of the human species. London: [s. n.], 1787. 148 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/thoughtssentimen00cugo> (дата обращения: 25.05.2026).

<sup>42</sup> Дуглас Ф. Повествование о жизни Фредерика Дугласа, американского раба, написанное им самим / пер. с англ. А. Лаврухина. М.: Азбука, 2024. 120 с.

<sup>43</sup> Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома / пер. с англ. Н. Волжиной. М.: Эксмо, 2022. 608 с.

<sup>44</sup> Anti-Slavery Medallion, Am I Not A Man and A Brother // The Diplomatic Rooms, U.S. Department of State: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.diplomaticrooms.state.gov/objects/anti-slavery-medallion-am-i-not-a-man-and-a-brother-3/> (дата обращения: 25.05.2026).

<sup>45</sup> Инфографика: корабль рабов // Arzamas: журнал. 2015. 3 дек. [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/mag/205-infographic-slave-ship> (дата обращения: 25.05.2026).

**Практическая значимость** данной работы состоит в том, что ее материалы можно использовать при подготовке уроков, связанных с изучением работорговли в колониях Британии в 8 классе и Гражданской войны в США на уроках по всеобщей истории в 9 классе.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка источников и литературы, приложений. В первой главе исследуется история английского и американского аболиционизма, во второй главе анализируются УМК по всеобщей истории и портал «История. РФ» на наличие ресурсов и дефицитов, связанных с проблемой борьбы против рабства, в третьей главе предлагаются задания по аболиционизму и методы для работы в 8-9 классах.

## **Глава 1. Аболиционистское движение в борьбе с рабством**

### **1.1. Английский аболиционизм (1760-е – 1838 гг.): зарождение движения, парламентская борьба, отмена работорговли и ликвидация рабства**

Во второй половине XVIII в. работорговля достигла своего пика, а Великобритания стала государством, наиболее активно занимающимся торговлей людьми. Растущая работорговля через Атлантику приносила пользу многим – предпринимателям, работорговцам, плантаторам, африканским посредникам и правителям. Вторая половина XVIII и начало XIX в. – бурная и динамичная эпоха, которая привела к значительным социально-экономическим и политическим изменениям как в Европе, так и в Северной и Южной Америке. Весь Атлантический мир был потрясен революционной волной, вдохновленной идеями Просвещения. Революционная эпоха положила конец существованию господствующего класса, частью которого были работорговцы, владевшие огромными плантациями. Рабство находилось в явном противоречии с принципами свободы, демократии и равенства перед законом, провозглашенными в революционную эпоху. Хотя в этих бурных событиях участвовали многие группы рабов, возникавшие тогда новые общества управлялись белой элитой, что исключало предоставление равных прав чернокожим. В то же время в конце XVIII столетия уже стояла задача отмены позорной работорговли, а впоследствии и самого рабства. Рабы никогда не переставали бороться за свою свободу. Самые прогрессивные представители общества по обе стороны Атлантики осознавали, что рабство является бесспорным злом, которое должно быть искоренено. Известные как аболиционисты, они создали почву для движения, которое провоцировало самые широкие публичные дебаты в Великобритании – стране, игравшей ведущую роль в международной торговле людьми. Рабы больше не были одиноки в своей неравной борьбе за свободу.

Начало британского аболиционизма связано с деятельностью Гренвилла Шарпа (1735–1813)<sup>46</sup>, известного английского ученого, общественного деятеля и филантропа. С 60-х гг. XVIII в. он защищал чернокожих, которым угрожали их бывшие хозяева насильственным похищением. На этом этапе Шарп был одинок в своей благородной деятельности, а богатое лобби Вест-Индии, включая плантаторов и работорговцев, имело сильное влияние и авторитет<sup>47</sup>.

Джеймс Сомерсет – раб из Вирджинии, привезенный его владельцем в Англию, где он убежал от хозяина. После того, как его схватили, он был отправлен на Ямайку, но его освободили по временному распоряжению суда. Дело было передано Гренвиллу Шарпу, который, в свою очередь, передал его в Королевский суд. В 1772 г. верховный судья Лорд Мэнсфилд принял решение в пользу Сомерсета на том основании, что в соответствии с обычным английским правом не было законных оснований для отправки раба из страны обратно в колонию. Этот прецедент интерпретируется как отмена рабства на английской земле<sup>48</sup>.

В истории британского аболиционизма произошел ужасный инцидент с судном «Зонг». Тогда капитан приказал принести в жертву рабов для того, чтобы обеспечить выживание других. Он надеялся, что потери мертвых рабов будут покрыты страховщиками. Дело по этому поводу в 1783 г. вызвало публичные дебаты. Самым шокирующим было то, что суд требовал выплатить страховку за потерю права собственности, и не говорилось о массовом убийстве людей, чья жизнь приравнивалась к жизни скота. Решение судьи было в пользу страховщиков. Но что было более важно, так это то, что в этом случае никого не обвинили в преднамеренном убийстве несчастных людей. Гренвилл Шарп пытался привлечь внимание членов Парламента и кабинета, а

---

<sup>46</sup> Абрамова С. Ю. Указ. соч. С. 121–199.

<sup>47</sup> Атанасов П. С. Указ. соч. С. 62–79.

<sup>48</sup> Hulsebosch D. J. Ibid. P. 647–658.

также видных духовных лиц к тому, чтобы выявить виновных в гибели рабов, но это не увенчалось успехом<sup>49</sup>.

В 1786 г. молодой Томас Кларксон присоединился к движению аболиционизм. В истории движения Кларксон остался как неутомимый и последовательный борец за отмену работорговли – цель, ради которой он рисковал своей жизнью. Первое столкновение Кларксона с делом о рабстве было случайным. Будучи блестящим студентом Кембриджа, в 1785 г. он выиграл конкурс сочинений на латинском языке, предложив работу на тему «Правильно ли поработать людей против их воли?»<sup>50</sup>.

В 1787 г. он был одним из основателей Комитета по отмене работорговли. В то же время другой известный член Комитета – Уильям Уилберфорс (1759–1833) стал лидером аболиционистской кампании в Британском парламенте. Заслуга Кларксона заключалась в содействии аболиционистскому делу через сбор множества доказательств, раскрывающих практику работорговли<sup>51</sup>.

Движущей силой движения аболиционистов являлся Комитет по борьбе с торговлей рабов, созданный в Лондоне 22 мая 1787 г. Он состоял из 12 членов, 9 из которых являлись квакерами. Другие три – Гренвилл Шарп (Председатель Комитета), Томас Кларксон и Филипп Санс, были представителями англиканской церкви. Затем Кларксон пригласил в Комитет Уильяма Уилберфорса, члена Парламента. Комитет использовал сообщество квакеров для сбора средств, повышения осведомленности общественности и распространения информации. Существовала сеть местных аболиционистских групп, в которых квакеры или евангелисты играли ведущую роль; их члены

---

<sup>49</sup> Нуруллина А. В. Указ. соч. С. 312–316.

<sup>50</sup> Романова М. И. «Воздух Англии – это воздух свободы»: начало аболиционистского движения в Великобритании в 70-80-х гг. XVIII века // Запад и Восток: история и перспективы развития: сборник статей 30-ой Юбилейной Междунар. науч. - практ. конф., 18-19 апреля 2019 года / под ред. И. М. Эрлихсон, Ю. В. Савосиной, Ю. И. Лосева. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2019. С. 359–363.

<sup>51</sup> Она же. Аболиционистская деятельность Уильяма Уилберфорса в 1787-1807 гг... С. 162–165.

принадлежали к разным социальным слоям и представляли весь спектр политической жизни<sup>52</sup>.

Аболиционисты считали, что отсутствие притока дешевой рабочей силы из Африки заставит плантаторов улучшить условия жизни своих рабов, дабы опереться на их естественный прирост. Это, по мнению аболиционистов, приведет к постепенному исчезновению рабства. По правде говоря, эта точка зрения оказалась совершенно ошибочной, что видно из истории Соединенных Штатов до середины XIX в., когда рабство продолжало процветать несмотря на искоренение работорговли.

После 1787 г. борьба с работорговлей проходила на двух фронтах – Томас Кларксон ездил по стране и заручался общественной поддержкой движения, в то время как Уильям Уилберфорс выступал в парламенте, чтобы принять закон о прекращении торговли африканцами. Уилберфорс стал лицом кампании аболиционизма и начал считаться самой выдающейся личностью, которая способствовала успеху.

Очевидность безнравственности работорговли в соединении с активной пропагандой аболиционистов обусловили появление первого крупного движения за гражданские права в Великобритании.

Самым популярным символом движения, который повсюду распространяли его сторонники, был керамический медальон, сделанный в 1787 г. Дж. Веджвудом (1730-1795), на котором было изображение стоявшего на коленях раба в цепях в надписью «Разве я не человек и не брат?»<sup>53</sup>. Еще одним символом борьбы с работорговлей, который приобрел известность во

---

<sup>52</sup> Атанасов П. С. Указ. соч.

<sup>53</sup> Anti-Slavery Medallion, Am I Not A Man and A Brother // The Diplomatic Rooms, U.S. Department of State: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.diplomaticrooms.state.gov/objects/anti-slavery-medallion-am-i-not-a-man-and-a-brother-3/> (дата обращения: 25.05.2026).

время кампании, была Гравюра невольничьего корабля Брукс со схемой размещения рабов<sup>54</sup>.

Принимала участие в аболиционистском движении и группа хорошо образованных африканцев из Лондона, носившая название «Сыновья Африки»; среди членов группы особенно выделялся Олауда Эквиано (прибл. 1745-1797) и Отоба Кугоано (1757 – неизв.), которые опубликовали свои биографии. Олауда Эквиано (Густав Ваза) тесно сотрудничал с членами Общества по борьбе с работорговлей и часто выступал на митингах аболиционистов. В 1789 г. была опубликована его автобиография «Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим»<sup>55</sup>. Отоба Кугоано был одним из членов африканского сообщества в Лондоне, свои впечатления о рабстве он изложил в книге «Мысли и чувства о злой и нечестивой перевозке рабов и о торговле людьми, смиренно рассказанных жителям Британии уроженцем Африки Отоба Кугоано»<sup>56</sup>. Он рассказывал не только свой опыт, но и прямо призывал к ликвидации рабства и к передаче рабовладельцев самих в рабство бывшим рабам.

Аболиционистская кампания в Великобритании получила массовую поддержку, но также столкнулась и с серьезной оппозицией в лице «лобби Вест-Индии». В его деятельности были заинтересованы люди с деньгами и властью, это затрудняло работу аболиционистов. Плантаторы, торговцы и банкиры, участвовавшие в производстве сахара в Карибском бассейне и за рубежом, создали ряд компаний, имевших сильные позиции в городах, которые больше всего выигрывали от этого бизнеса – Ливерпуль, Бристоль,

---

<sup>54</sup> Инфографика: корабль рабов // Arzamas: журнал. 2015. 3 дек. [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/mag/205-infographic-slave-ship> (дата обращения: 25.05.2026).

<sup>55</sup> Эквиано О. Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим / пер. с англ. С. М. Зухер. М.: Common place, 2022. 528 с.

<sup>56</sup> Cugoano O. Thoughts and sentiments on the evil and wicked traffic of the slavery and commerce of the human species. London: [s. n.], 1787. 148 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/thoughtssentimen00cugo> (дата обращения: 25.05.2026).

Лондон, Глазго. Эти компании оказывали сильное влияние на двор, правительство и парламент.

Расовые предрассудки в отношении чернокожих решительно отвергались рядом известных аболиционистов, а их равноценность с европейцами подтверждалась жизнью и достижениями африканцев, таких как Олауда Эквиано и Отоба Кугано. Автобиографии этих людей, в которых от первого лица описывались страдания рабов, рассказы непосредственных свидетелей ужасов, связанных с трансатлантической торговлей, и постоянное сопротивление чернокожих людей полностью опровергали утверждения о гуманном отношении к ним. Наконец, рабство противоречило христианским ценностям и морали, и Великобритания, как христианская страна, должна была отказаться от практики транспортировки порабощенных людей через Атлантический океан.

Итак, накануне XIX в. работорговля казалась обреченной. Вопрос был не в том, будет ли она ликвидирована, а когда это произойдет.

В Великобритании аболиционизм переживал временный кризис из-за влияния революционных событий в соседней Франции, с которой в 1793 г. началась война. Радикалы на Альбионе заметно активизировались, и в 1797 г. в Портсмуте восстали матросы. Это привело к ограничению гражданских прав и даже преследованию политических противников правительством тори во главе с Уильямом Питтом Младшим. Он ввел в действие законы, чтобы остановить действия Хабеас корпус акт в 1794 и 1799 гг. Страх перед подрывным влиянием революции, и особенно якобинцев, привел к ослаблению государственной поддержки, которую аболиционисты до тех пор ощущали. Комитет по ликвидации работорговли даже прекратил свои собрания в период с 1797 по 1804 г. Томас Кларксон, здоровье которого ухудшилось в результате истощения после длительных поездок по стране, удалился в провинцию. Лишь Уилберфорс продолжал свои попытки, направленные на принятие закона в Парламенте о ликвидации работорговли, но они не увенчались успехом.

Однако в конце XVIII – начале XIX вв. экономические и политические тенденции благоприятствовали аболиционизму. Серьезный удар по сложившейся колониальной системе, основанной на меркантилизме и «треугольной» торговле, привел к американской революции и созданию Соединенных Штатов, с которыми Великобритания должна была установить интенсивные торговые отношения.

Политические изменения во Франции и в самой Великобритании также оказали положительное влияние на успех аболиционизма. После того как Наполеон восстановил рабство в 1802 г., борьба за ликвидацию трансатлантической торговли больше не воспринималась как отсутствие патриотизма и предательство британских национальных интересов. Одним из наиболее серьезных аргументов для аболиционистов являлось то, что для страны выгоднее остановить приток диких и мятежных африканцев в колонии.

В феврале 1806 г. было сформировано коалиционное правительство во главе с лордом Гренвилем (1759–1834), в котором ключевую роль играл радикальный политик Чарльз Джеймс Фокс, известный как защитник свободы чернокожих<sup>57</sup>. Это правительство просуществовало всего около года и добилось лишь одного, но крайне важного успеха – отмены работорговли в Великобритании. Закон ликвидации работорговли был принят большинством в Палате общин 23 февраля 1807 г. и после прохождения всех парламентских процедур 25 марта был подписан королем и вступил в силу 1 мая того же года.

Как только аболиционисты достигли своей первоначальной цели – ликвидировать работорговлю, они выдвинули вопрос об уничтожении рабства в целом. Их надежды на то, что с прекращением трансатлантической торговли плантаторы обязательно улучшат отношение к рабам, не оправдались. Эффект оказался противоположным – из-за уменьшения числа рабов их эксплуатация возросла. В начале 20-х годов XIX в. аболиционизм стал более активным и

---

<sup>57</sup> Дайнеко И. В. Указ. соч. С. 187–191.

вновь получил огромную общественную поддержку. Его наиболее известные представители – Кларксон и Уилберфорс.

Рабство в Британской империи было навсегда отменено в августе 1833 г. «Акт об отмене рабства» был компромиссом между требованиями abolitionистов и рабовладельцев. Закон не отменял рабство повсеместно в Империи. Фактически он распространялся только на четыре области: Вест-Индию, Маврикий, Канаду и мыс Доброй Надежды. Закон не обеспечил немедленной свободы чернокожих людей, но установил переходный период, в течение которого они продолжали работать на своих хозяев бесплатно, хотя являлись уже формально свободными<sup>58</sup>. Этот переходный период закончился в 1838 г., когда в Британской империи окончательно было запрещено рабство.

## **1.2. Американский abolitionизм (1830-е – 1865 гг.): формирование движения, пути борьбы, раскол и отмена рабства**

Соединенные штаты, которые провозгласили в 1776 г. принципы свободы и неравенства, оказались перед острейшим противоречием: рабство не только сохранялось, но и стремительно расширялось. Особенно это было заметно после изобретения хлопкоочистительной машины в 1793г. – она превратила хлопок в основу южной экономики<sup>59</sup>. Плантационная система держалась на труде сотен тысяч поработанных африканцев, которых Конституция США 1787 г. фактически признала законным «имуществом». Принципы демократии, завоеванные в борьбе с британским колониализмом, оставались привилегией белых граждан.

На рубеже XVIII – XIX вв. Американское общество колонизации предлагало компромиссное решение: постепенное освобождение рабов с последующим их выселением в Африку, но не все были согласны. Свободные черные американцы отвергали этот путь, настаивая на немедленном

---

<sup>58</sup> Шмигель М. Указ. соч. С. 3–23.

<sup>59</sup> Куропятник Г. П. Указ. соч. С. 24.

освобождении и предоставлении равных прав в пределах самих Соединенных Штатов.

Необходимо подчеркнуть трансатлантическое измерение американского аболиционизма. Британская отмена работорговли в 1807 г. и рабства в 1833 г. служили американским аболиционистам живым прецедентом: то, что казалось невозможным, уже было достигнуто в крупнейшей мировой державе.

Принято считать началом осознанного движения аболиционизма 1830-е годы. Его главным организатором стал Уильям Ллойд Гаррисон. Он присоединился к движению борьбы с рабством, во многом благодаря знакомству с книгой пресвитерианского священника Джона Ранкина «Письма о рабстве». В 1828 г. во время президентских выборов Гаррисон стал редактором проджексоновской газеты в Вермонте, в которой он пропагандировал пацифизм, трезвость и эмансипацию рабов. В это время он познакомился с квакером Бенждамином Ланди, сторонником постепенной отмены рабства, и принял его предложение о сотрудничестве в издании газеты «Гений всеобщего освобождения» Гаррисон ввел в газете «черный список», где помещались короткие сведения о «варварстве рабства»: похищения, пытки, убийства. В 1830 г. за публикацию о жизни работорговца он был отправлен на семь недель в тюрьму, но это не смогло сломить его дух<sup>60</sup>. С 1831 по 1865 гг. он издавал еженедельник «Liberator» («Освободитель»), сыгравший большую роль в развитии аболиционистского движения и смены вектора общественного мнения в обществе Соединенных Штатов. Если он и не смог организовать массовое движение, то по крайней мере Гаррисон поднял вопрос рабства на совершенно новый уровень. В 1833 году участвовал в учреждении «Американского общества борьбы с рабством» в Филадельфии и составил его программу. С 1838 года становится секретарем «Общества Непротивления Новой Англии». В это время Гаррисон составляет одну из самых знаменитых своих работы – «Декларацию чувств». Главные принципы декларации –

---

<sup>60</sup> Алентьева Т. В. Указ. соч. С. 106–126.

«сопротивление злу» и анархизм. Конституцию США, признававшую рабство, он объявил несовместимой с врожденными правами человека. Также именно от него, в 1854 году исходила идея сепаратизма Северных Штатов от Южных. Он считал, что Южные штаты не выживут и рабство уничтожится само собой<sup>61</sup>. Гариссон, по своей сути был теоретиком, но были и те, кто непосредственно помогал рабам обрести свободу.

Наиболее активную позицию занимали квакеры – представители особенной протестантской конфессии. С вмешательством церкви движение за обличение рабства возрастает. Формируется определенный идеализм в отношении вопроса о человеческой свободе. Проблема рабства приобретает общенациональный характер<sup>62</sup>.

Леви Коффин родился в семье набожных квакеров в Северной Каролине 28 октября 1798 года. Рос на семейной ферме и получил домашнее образование. Всё свое детство Леви наблюдал за положением рабов и сочувствовал им. Юношей он уже участвовал в помощи беглым рабам и вместе со своей семьей укрывал их на ферме. Закон не позволял заниматься освобождением рабов открыто, поэтому приходилось всё делать ночью. Коффин со своим братом даже пытались открыть воскресную школу для рабов, однако из-за давления школу пришлось закрыть. Позже он переехал в Индиану и обнаружил, что находится на маршруте подземной железной дороги, по которой беглые рабы пробирались с юга в Канаду. С 1830-х он становится активным участником Подземной железной дороги, которая действовала ещё с 1820-х годов. Он начал проводить работу по налаживанию тайной сети, чтобы беглецы могли получить помощь. С юга на север была протянута сеть маршрутов, по которым беглецы могли в относительной безопасности перебраться туда, где их не будут преследовать. Он продолжал свою деятельность вплоть до начала американской Гражданской войны<sup>63</sup>.

---

<sup>61</sup> Тайгильдин А.В. Указ. соч. С. 35–46.

<sup>62</sup> Прокопьев Д. А. Указ. соч. С. 767–776.

<sup>63</sup> Тайгильдин А.В. Указ. соч. С. 38.

Наряду с мужчинами-теоретиками значительный вклад в движение внесли женщины. Сёстры Ангелина и Сара Гримке, уроженки Южной Каролины, выросшие в рабовладельческой семье, стали первыми женщинами, публично выступавшими перед смешанной аудиторией против рабства<sup>64</sup>. Их личный опыт придавал свидетельствам особый моральный вес. Ещё более яркой фигурой стала Гарриет Табмен – беглая рабыня, которая после собственного освобождения около 13 раз возвращалась на Юг и лично вывела на свободу порядка 70 человек. Она стала живым символом «Подземной железной дороги» и воплощением того, что борьба против рабства – это не только слова, но и действие. В народе прозвана «черным Моисеем»<sup>65</sup>.

Важнейшей фигурой движения стал Фредерик Дуглас – человек родившийся рабом. Сбежав на север, он стал блестящим оратором и публицистом, свидетельством того, что чернокожий человек способен интеллектуально и нравственно быть наравне с белыми. Его автобиография, опубликованная в 1845г<sup>66</sup>, произвела огромное впечатление на читателей по обе стороны Атлантики и выполняла ту же роль, что биографии Олауды Эквиано и Отобы Кугоано в Великобритании. Она опровергла расистские стереотипы человеческим опытом<sup>67</sup>.

Если Фредерик Дуглас написал мемуары, то были и художественные произведения эпохи, например роман «Хижина дяди Тома»<sup>68</sup>, написанный в 1852 году Гарриет Биччер-Стоу. Роман произвел большой общественный резонанс. Реакция рабовладельческих штатов, естественно, была негативной, её обвиняли в несоответствии романа действительности. В ответ на обвинения в 1853 году был написан «Ключ к «Хижина дяди Тома», в которой

---

<sup>64</sup> Алентьева Т. В. Указ. соч. С. 111-112.

<sup>65</sup> Кузнецов Ю. В. Указ. соч. С. 105–108.

<sup>66</sup> Дуглас Ф. Повествование о жизни Фредерика Дугласа, американского раба, написанное им самим / пер. с англ. А. Лаврухина. М.: Азбука, 2024. 120 с.

<sup>67</sup> Удлер И. М. Ф. Указ. соч. С. 147–153.

<sup>68</sup> Биччер-Стоу, Г. Хижина дяди Тома / пер. с англ. Н. Волжиной. М.: Эксмо, 2022. 608 с.

приводились свидетельства того, что роман основан на реальных событиях<sup>69</sup>. Сын Гарриет, в написанной им, биографии своей матери писал, что когда Авраам Линкольн познакомился с ней в 1862 году, он заметил: «Так это вы та маленькая женщина, написавшая ту книгу, которая начала эту большую войну!». Что позволяет сделать выводы о значимости её романа в Америке.

Раскол внутри движения в 1840-х годах заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку именно он определил дальнейшую тактику борьбы. Гаррисон и его сторонники настаивали на полном ненасилии, отказе от участия в политике и даже от голосования, считая американскую Конституцию документом, скомпрометированным рабством. Фредерик Дуглас, напротив, пришёл к убеждению, что Конституцию можно интерпретировать как аболиционистский документ, и что участие в выборах - необходимое оружие. В 1847 г. он основал собственную газету «Северная звезда» (North Star)<sup>70</sup> и окончательно разошёлся с Гаррисоном. Этот спор о методах (моральное убеждение против политического действия, ненасилие против готовности к силовым методам) не только разделил аболиционистов, но и предвосхитил дискуссии о тактике освободительных движений последующих эпох. Джон Браун воплотил радикальную позицию на практике: в 1859 г. он предпринял вооружённый рейд на арсенал в Харперс-Ферри с целью поднять восстание рабов. Попытка провалилась, Браун был казнён, однако потряс всю страну и ускорил неизбежный раскол между Севером и Югом<sup>71</sup>.

Реакция южных штатов на аболиционистское движение носила систематический характер. Принятый в 1850 г. Закон о беглых рабах обязывал жителей северных штатов содействовать поимке беглецов и фактически превращал каждого северянина в соучастника рабовладения. Закон вызвал

---

<sup>69</sup> Щербакова О., Удлер И. М. Указ. соч. С. 259–264

<sup>70</sup> Frederick Douglass Newspapers // Library of Congress: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.loc.gov/collections/frederick-douglass-newspapers/about-this-collection> (дата обращения: 29.05.2026).

<sup>71</sup> Захарова М. Н. Указ. соч. С. 112–115.

волну возмущения на Севере и дал аболиционизму новых сторонников, тех, кто прежде оставался равнодушным. На Юге аболиционистские материалы запрещались, их распространение каралось тюрьмой, а власти Джорджии даже назначили награду за голову Гаррисона<sup>72</sup>. Это противостояние движения и государственной машины рабовладельческих штатов наглядно показывает, насколько глубоко рабство укоренилось в правовых и политических институтах страны.

Решающий перелом в судьбе американского аболиционизма оказался неразрывно связан с Гражданской войной 1861–1865 гг. и президентством Авраама Линкольна. 22 сентября 1862 г. была принята Прокламация об освобождении рабов<sup>73</sup>, вступившая в силу 1 января 1863 г. и провозгласившая свободу для всех рабов на территории мятежных южных штатов.

Окончательную точку поставила Тринадцатая поправка к Конституции США<sup>74</sup>, принятая в 1865 г. и полностью запретившая рабство на всей территории страны.

Американский аболиционизм, как и британский, стал результатом сложного взаимодействия моральных, религиозных, политических и экономических сил. Его особенность состояла в том, что он разворачивался внутри самого рабовладельческого общества, сталкиваясь с сопротивлением не только на Юге, но и среди северян, опасавшихся радикальных перемен. Победа далась ценой самой кровопролитной войны в американской истории. Это свидетельство того, насколько глубоко рабство укоренилось в социальной и экономической структуре страны.

---

<sup>72</sup> Алентьева Т. В. Указ. соч. С. 109

<sup>73</sup> Авраам Л. Прокламация об освобождении рабов. «Геттисбергская речь»...С. 91–92.

<sup>74</sup> Тринадцатая поправка к Конституции Соединённых Штатов Америки. 1865 г. // Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/cnstUS.htm> (дата обращения: 26.05.2026).

## **Глава 2. Аболиционизм в УМК по всеобщей истории для 8-9 классов: ресурсы и дефициты контента**

### **2.1. В учебниках**

Школьный учебник остаётся главным инструментом организации учебного процесса по истории. Именно он в большинстве случаев определяет, какие события и деятели попадут в поле зрения учащихся, как будут расставлены смысловые акценты, какие задания предложены и какой образ исторической эпохи в итоге сложится в сознании школьника. В случае с темой аболиционистского движения это обстоятельство приобретает особое значение по нескольким причинам. Тема распределена между двумя учебными годами, что требует от авторов УМК выстраивания содержательной преемственности между классами. Она включает острые нравственные дилеммы, требует работы с разнообразными источниками и предполагает готовность учащихся к оценочным суждениям. Если учебник подаёт её кратко, схематично или сводит к перечню дат и имён, тема неизбежно усваивается формально, без подлинного понимания.

Именно поэтому анализ УМК должен быть направлен не только на выявление достоинств, но и на установление тех методических ограничений, которые учителю необходимо восполнять самостоятельно. Для анализа были выбраны четыре УМК, учебники которых входят в Федеральный перечень допущенных к использованию и наиболее широко используемых в российских школах сейчас и в ближайшее время<sup>75</sup>: УМК под редакцией В. Р. Мединского, УМК А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, УМК Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова, Л. А. Пименовой и УМК Д. Ю. Бовыкина и В. А.

---

<sup>75</sup>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005> (дата обращения: 21.04.2026).

Ведюшкина и А.С. Медякова. Эти издания представляют разные модели подачи исторического материала и позволяют составить репрезентативную картину того, как проблема аболиционизма отражена в современном школьном курсе всеобщей истории.

В качестве критериев анализа определены: полнота раскрытия темы, а именно – деятели аболиционизма, география аболиционизма, события; характер преемственности между 8 и 9 классом; качество источниковой базы; типы заданий; моменты, которые требуют дополнения

Обратимся прежде всего к учебнику в УМК под редакцией А. В. Мединского. Уже в 8 классе, в параграфе 29 «Африка во времена расцвета работорговли» на с. 207–210, учебник обращается к проблеме аболиционизма в европейском контексте<sup>76</sup>. Проблема вводится через историю британского движения за отмену работорговли. Благодаря этому учащиеся получают хронологически корректную точку входа – зарождение организованного сопротивления рабству в Великобритании в конце XVIII в., прежде чем встретятся с американской проблемой аболиционизма в 9 классе.

Содержательно параграф включает несколько важных элементов. Среди них биография Олауды Эквиано, бывшего раба, ставшего одним из видных участников британского аболиционистского движения и автора автобиографии, которая произвела огромное впечатление на читателей по обе стороны Атлантики. Включение роли Олауды Эквиано в учебный текст достаточно важное решение, через личный опыт конкретного человека проблема рабства вызывает более эмоциональное восприятие текста учащимися. Также в учебнике воспроизводится изображение медальона Джозайи Уэджвуда с надписью: «Разве я не человек и не твой брат?». Визуальные источники очень важны для работы с учащимися. Они позволяют организовать познавательную деятельность школьников на их основе.

---

<sup>76</sup> Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник...С. 207–210.

Также заслуживает внимание разграничение, проведенное в этом же параграфе. Авторы разъясняют, чем английский аболиционизм отличался от американского. Британское движение на первом этапе добивалось именно отмены работорговли, то есть запрета на перевозку людей из Африки, тогда как американские аболиционисты выступали за упразднение самого института рабства. Это различие нередко ускользает из школьных учебников, порождая путаницу: запрет работорговли 1807 г. в Великобритании и запрет ввоза рабов в США 1808 г. не означали освобождения тех, кто уже находился в рабстве.

В 9 классе, в параграфе 12 «США: «дом, расколотый надвое»» на с. 137–138, посвящённом Гражданской войне в США, тема получает логическое продолжение<sup>77</sup>. Здесь представлены два полюса американского аболиционизма – ненасильственная стратегия и радикальное крыло аболиционизма. Уильям Гаррисон как сторонник первого и Джон Браун второго. Упомянута «подземная железная дорога», но без личностей и деятелей, связанных с ней. Отдельно прослеживается эволюция взглядов Авраама Линкольна: от речи 1858 г. до Прокламации об освобождении рабов 1862 г. Такой подход методически важен – он позволяет учащимся работать с причинно-следственными связями, а не фиксировать последний результат. Иллюстрацию в параграфе, которая связана с положением рабов, можно выделить следующую – «фотография беглого раба со следами порки», она усиливает эмоциональное воздействие на учащихся. Также присутствует и небольшое количество источников: выдержки из объявлений того времени, отрывок из речи Линкольна и прокламации освобождения 1862 г.

Интересно, что понятие аболиционизма в учебнике для 9 класса<sup>78</sup> дано более узкое чем, в учебнике 8 класса<sup>79</sup>. Если в 8 классе аболиционизм

---

<sup>77</sup> Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник... С. 137–138.

<sup>78</sup> Там же. С. 273.

<sup>79</sup> Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник... С. 222.

определяется как движение в Западной Европе и США, то в девятом уже Западная Европа не упоминается.

Следует отметить, что учебник не предлагает учащимся работы с источниками в достаточном количестве.

В учебниках УМК А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной логика изложения материала выстроена иначе. В учебнике 8 класса<sup>80</sup> проблема аболиционизма не упоминается. Речь идёт о рабстве, но не о борьбе с ним. Учащиеся осваивают историю колониализма и работорговли, не получая сведений ни о британском движении за отмену торговли людьми, ни о ранних формах организованного сопротивления рабству. Проблема возникает лишь в 9 классе в 14 параграфе «США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост» на страницах 138–140<sup>81</sup>. И сразу в контексте США, без европейского фона. Тем не менее, в пределах отведенного параграфа содержание достаточно информативно и приближенно, если не полностью идентично, учебнику Мединского. Называются те же ключевые фигуры – У. Гаррисон, Дж. Браун (с его портретом) с характеристикой их стратегий. Описывается «подземная железная дорога», также без упоминаний личностей, связанных с ней. Хронологически проблема аболиционизма завершается прокламацией об освобождении рабов 1862 г. и принятием 13-й поправки к конституции США в 1865 году. Задание, предлагающее учащимся проследить эволюцию взглядов и позиции Линкольна, перекликается с аналогичным заданием у Мединского. Присутствует карта Гражданской войны, обеспечивающая пространственную ориентацию. Иллюстрации, способные вызвать эмоциональный отклик отсутствуют. Понятие аболиционизма в словаре в конце учебника неполное, как и в учебнике Мединского в 9 классе, определение даётся только через борьбу с рабством в США, без упоминания

---

<sup>80</sup>Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

<sup>81</sup>История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова... С.138–140.

Великобритании и других стран<sup>82</sup>. Это ограничивает понимание обучающимися аболиционизма в географических рамках.

В учебнике Н. В. Загладина, М. Ю. Белоусова под редакцией С.П. Карпова для 8 класса<sup>83</sup>, проблема борьбы с рабством отсутствует, также, как и в УМК Юдовской.

В 9 классе<sup>84</sup> в 12 параграфе «США во второй половине XIX – начале XX в.» на с. 104–105 материал сводится к нескольким предложениям. Фиксируются запрет ввоза рабов в США в 1808г. и аналогичный британский запрет работорговли. Движение аболиционистов отображается как международное явление, охватывавший разные страны. Отмечается, что наиболее радикальные участники движения не исключали вооруженной борьбы. Описывается «подземная железная дорога» без прямого её упоминания. Это весь объём сведений, выделенных непосредственно проблеме аболиционизма в основном тексте параграфа.

Ни одна конкретная личность при этом не упомянута. Движение предстаёт как безличный исторический процесс, совокупность тенденций, для того чтобы показать, что недовольные рабством были, но кто, остаётся для обучающихся неизвестным. Возможно, такой подход стремится к лаконичности, однако он лишает учащихся возможности осмыслить аболиционизм как результат усилий реальных людей.

Стоит отметить одну особенность данного учебника, это упоминание аболиционизма в 19 параграфе «Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.», в Бразилии, где движение активизировалось после отмены рабства в южных штатах США. Это замечание расширяет географию темы<sup>85</sup>.

---

<sup>82</sup> Там же. С. 253.

<sup>83</sup> История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименова; под науч. ред. С. П. Карпова. 2-е изд. М.: Русское слово-учебник, 2024. 176 с.

<sup>84</sup> Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под науч. ред. С. П. Карпова...С. 104–105.

<sup>85</sup> Там же. С. 176.

Словарное определение аболиционизма достаточно широкое и не обособленное географическими рамками. Это «движение за отмену рабства и освобождение рабов»<sup>86</sup>.

Отсутствие заданий, направленных на работу с аболиционизмом, не позволяет раскрыть его и организовать учебный процесс по данной проблеме.

В учебнике УМК Д. Ю. Бовыкина и И. В. Ведюшкина для 8 класса из серии «Сферы»<sup>87</sup> аболиционизм затрагивается в параграфе «Африка» на страницах 100–101. В контексте «треугольной торговли» появляется фраза «Разве я не человек и не твой брат?», которую по словам автора «противники работорговли произносили от имени чернокожих рабов». Указание Джозайю Уэджвуда как автора медальона с этой надписью отсутствуют, что является упущением составителей учебника. Само слово аболиционизм в 8 классе также отсутствует. Движение за отмену рабства обозначено лишь описательно: «возникло движение за отмену рабства». Без названий, имен, хронологии. Таким образом, авторы, возможно дают некоторый фундамент для развития темы в 9 классе.

В учебнике А.С. Медякова и Д.Ю. Бовыкина для 9 класса, из той же серии<sup>88</sup>, в параграфе 12 «США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост», на странице 59, ситуация несколько меняется. Аболиционисты появляются в тексте как участники общественной жизни США. Самым известным из них назван Джон Браун. Выбор этой фигуры как центральной понятен: Браун – личность трагическая и драматически яркая, его рейд на Харперс-Ферри и казнь хорошо запоминаются. Однако выдвижение его на первый план при полном умолчании о Гаррисоне, Дугласе или Табмен неизбежно создаёт однобокий образ движения как преимущественно насильственного и радикального, тогда как интеллектуальный, литературный аспект аболиционизма остаются без упоминания.

---

<sup>86</sup> Там же. С. 219.

<sup>87</sup> Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник... С. 100–101.

<sup>88</sup> Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник... С. 59.

Показательна и авторская оговорка о противоречиях внутри лагеря противников рабства: «даже сражаясь в армии северян, чёрные солдаты получали 7 долларов в день, а белые – 13». Этот факт исторически точен и сам по себе ценен. Он демонстрирует, что декларируемые принципы равенства нередко расходились с практикой. Однако в условиях, когда аболиционизм в целом представлен неполно, именно это замечание рискует стать едва ли не главным негативным образом движения в восприятии учащегося. Следовательно информация о движении должна быть обязательно дополнена преподавателем.

В словаре<sup>89</sup> термин имеет такой же недостаток, как и в словарях 9 класса у Мединского и Юдовской. Движение дано только в измерении США.

Таким образом, рассмотрение четырех учебников в разных УМК позволяет сделать следующие выводы. Наиболее полно движение аболиционизма представлено у Мединского. Он вводится в 8 классе в рамках Англии и находит логичное продолжение в 9 классе в США. Такая последовательность очень важна. Учащиеся в 9 классе уже понимают, что такое аболиционизм и то, как он связан с движением в Великобритании. Строятся причинно-следственные связи, что очень важно в рамках курса истории. В трех из четырех УМК аболиционизм затронут только в рамках США. Учащийся оказывается лишён представления о масштабе явления в полной мере.

Очень важна и роль личности в движении. Наиболее широкий выбор представлен в учебниках Мединского: Эквиано, Гаррисон, Браун. УМК Юдовской называет Гаррисона и Брауна. В учебнике Бовыкина и Ведюшкина центральной фигурой оказывается Браун. Учебник Загладина не называет никого. В совокупности эти наблюдения говорят о том, что проблема аболиционизма присутствует во всех четырёх рассматриваемых учебниках, однако её дидактический потенциал реализован в весьма разной мере.

---

<sup>89</sup> Там же. С. 108.

Возможности, которые открывает эта тема, – это работа с биографическим нарративом, анализ риторики источников, осмысление соотношения морального убеждения и политического действия в большинстве учебников остаются не востребуемыми и требуют дополнений со стороны учителя.

## **2.2. В дидактических материалах и методических разработках**

Проанализировав учебники на наличие проблемы аболиционизма, следует перейти к дидактическим материалам и методическим пособиям, которые помогают в организации уроков учителю. Будут проанализированы задания, которые предложены и уместность их реализации на уроке. Как мы выяснили, учебники 8 класса, в большинстве случаев, не предполагают изложение хода борьбы с рабством на уроках. Поэтому анализируемые дидактические материалы будут в основном представлены для 9 класса.

Наиболее содержательным из проанализированных дидактических материалов оказывается рабочая тетрадь М. Н. Черновой и В. Я. Румянцева по истории Нового времени для 9 класса издательства «Экзамен»<sup>90</sup>. Написана учебная тетрадь для учебника А.Я. Юдовской.

Тетрадь включает три задания, напрямую связанных с темой аболиционизма. Задание 7 предлагает учащимся прочитать фрагмент романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (1852 г.) – сцену с работником, читающим список беглых рабов с ценами за поимку, и устно ответить на вопросы: о причинах и направлениях побегов, об эпохе написания романа и политической позиции автора, о причинах популярности книги в России. Это задание вводит художественный текст как исторический источник, предполагает анализ авторской позиции и выход на сравнительный контекст (Россия и крепостное право).

Задание 8 носит терминологический характер. Учащимся предлагается вписать пропущенные понятия – название подпольной организации помощи

---

<sup>90</sup> Чернова М. Н., Румянцев В. Я. Указ. соч. С. 72–73.

беглым рабам и название движения за отмену рабства с обозначением его участников. Оно закрепляет базовую понятийную базу и проверяет усвоение ключевых терминов. Задание 9 строится на фрагменте биографии Джона Брауна – описании месяца перед казнью, атмосферы в штате, последней записки осуждённого, и предполагает ответы на вопросы о причинах казни, о смысле слов Брауна о «греховной стране», о полярности реакций жителей США. Четвёртый вопрос «Поясните фразу, отмеченную курсивом» требует интерпретации конкретного образа из текста, то есть работы на уровне понимания, а не воспроизведения.

В совокупности два из трех заданий рабочей тетради обеспечивают работу сразу с несколькими типами источников – художественным текстом и биографическим текстом. Это существенный ресурс. Вместе с тем необходимо отметить два недостатка. Во-первых, все задания ориентированы на устный ответ, что снижает возможности письменной аналитической работы. Во-вторых, фигура Джона Брауна оказывается единственным персонализированным деятелем в биографическом задании, тогда как Гаррисон и Дуглас, упоминаемые в учебнике, заданий не получают. Это воспроизводит тот же дисбаланс, что отмечался при анализе учебника А. Я. Юдовской.

Дополнительным материалом в рамках УМК А.Я. Юдовской служит методическое пособие для учителя к курсу истории Нового времени для 9 класса<sup>91</sup>. В уроке 18 («США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост») аболиционизм упоминается в трёх конкретных точках. Во-первых, в разделе «Политическое развитие» учащимся предлагается прямой вопрос: «Кто такие аболиционисты? Какие два пути борьбы с рабством они предлагали?». Это требует осмысления самого понятия и внутреннего многообразия движения. Во-вторых, задание на атрибуцию трёх высказываний: среди них одно принадлежит аболиционисту, призывающему

---

<sup>91</sup> Несмелова М. Л. Указ. соч. С. 131–139.

рабов отказываться от неоплачиваемого труда и добиваться свободы, два других представляют позиции плантатора и умеренного. Задание формирует навык работы с разными историческими позициями и анализа риторики источника. В-третьих, в итоговом задании на ролевую дискуссию учащимся предлагается оценить результаты Гражданской войны и Реконструкции Юга «с точки зрения аболиционистов» наряду с позициями плантаторов, бывших рабов и современных историков. Это задание выводит аболиционизм на уровень сравнительной оценки и требует понимания того, чего движение добилось и что осталось нереализованным. Таким образом, методическое пособие восполняет часть дефицитов учебного текста: аболиционизм здесь предстаёт не просто фоновым явлением, а предметом самостоятельного осмысления через вопросы, источники и ролевую работу.

Методические пособия УМК Загладина<sup>92</sup> представляют урок по США. Судя по ТКУ, представленным в методическом пособии, аболиционизм выделяется как одна из причин начала гражданской войны, здесь рекомендации идут в согласовании с учебником, понятие и движение не раскрываются.

УМК под редакцией В. Р. Мединского на момент написания настоящей работы не располагает изданной рабочей тетрадью. Это само по себе является методическим дефицитом: учитель, работающий по данному УМК, лишён готового инструмента закрепления материала и вынужден самостоятельно разрабатывать задания к параграфам.

Вместе с тем УМК Мединского располагает методическим пособием для учителя под авторством О. Ю. Стреловой к курсу всеобщей истории для 9 класса, в рамках темы «США в первой половине XIX в.: дом, расколотый надвое»<sup>93</sup> в графе основного содержания указано: «Проблема рабства; аболиционизм». Среди планируемых предметных результатов сформулировано требование: «Объяснять значение понятий и терминов:

---

<sup>92</sup> Федоров О. Д. Указ. соч.

<sup>93</sup> Стрелова О. Ю. Указ. соч. С. 31.

плантационное хозяйство, аболиционисты». Таким образом, методическое пособие фиксирует аболиционизм как самостоятельную содержательную единицу, подлежащую освоению как понятия.

Из имеющихся дидактических материалов также следует отметить контурные карты по УМК Мединского «США в первой половине XIX в.». Её задания сосредоточены на картографической работе, связанной с Гражданской войной: обозначить границы США в 1803 г., штриховкой показать Конфедеративные штаты, отметить место и дату начала войны, место сражения, в котором армия Севера впервые сражалась на своей территории. Все пять заданий обращены к военно-политическому аспекту конфликта. Аболиционизм как движение, его деятели, маршруты «Подземной железной дороги» на карте не отражены никак. Между тем именно картографический материал мог бы наглядно показать географию движения: штаты, где рабство было законным, маршруты беглецов на Север и в Канаду, места ключевых событий (рейда Брауна на Харперс-Ферри, судебных процессов над беглыми рабами). Карта даёт контекст войны, но не движения, которое к ней привело.

По УМК Н. В. Загладина и УМК Д. Ю. Бовыкина и И. В. Ведюшкина дидактических материалов, содержащих задания непосредственно по проблеме аболиционизма, обнаружить не удалось. Это следствие того, как тема представлена в самих учебниках. Там, где аболиционизм подаётся либо в нескольких предложениях без имён (Загладин), либо сводится к одному радикальному эпизоду (Бовыкин), рабочая тетрадь или контурные карты просто не получают опорного содержания для развёртывания заданий.

Подводя итог анализу дидактических и методических материалов по четырём УМК, следует отметить, что наиболее последовательно проблема аболиционизма выстроена в УМК под редакцией Мединского: она вводится уже в 8 классе в британском контексте и получает логическое продолжение в 9 классе применительно к США. Однако отсутствие рабочей тетради и ограниченность контурных карт оставляют учителя без готового инструментария. Вопросы, которые возникают по ходу изучения параграфов,

остаются без заданий, способных их раскрыть. Наиболее упоминаемые в учебных текстах фигуры Гаррисона и Брауна представлены как два полюса движения, однако их взгляды и позиции так и не становятся предметом самостоятельного изучения. В УМК Юдовской аболиционизм появляется лишь в 9 классе, без британской предыстории, и для учащихся движение оказывается явлением, возникшим как будто ниоткуда, без исторического фона. В УМК Загладина и Бovyкина дефицит ещё глубже: там, где учебный текст сводит тему к минимуму, дидактические материалы по ней попросту отсутствуют.

Восполнить часть этих пробелов позволяет образовательный портал «История.РФ». Несмотря на то что его материалы ориентированы прежде всего на УМК Мединского, они вполне применимы в работе с любым из рассматриваемых учебных комплексов, там, где учебный текст оставляет тему нераскрытой, а учитель нуждается в дополнительном содержании для организации деятельности учащихся.

### **2.3. На портале «История.РФ»**

История.РФ – федеральный портал, посвященный истории. На данном сайте содержится различная исторические статьи, тесты, аудиолекции, подкасты, аудиокниги. Портал создан и находится под контролем военно-исторического общества, председателем которого, является В.Р. Мединский. Соответственно, в разделе учителю и ученику, есть материалы, которые будут являться дополнением к Единой линейке Мединского. Для анализа были взяты параграфы 29 «Африка во времена расцвета работорговли» для 8 класса и параграф 12 «США: «дом, расколотый надвое» для 9 класса.

В 29 параграфе для 8 класса<sup>94</sup> можно обнаружить следующие материалы – две статьи: первая – «Эпоха работорговли в Африке», статья содержит

---

<sup>94</sup> Африка во времена расцвета работорговли // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli> (дата обращения: 25.05.2026).

следующие иллюстрации: «Корабль работорговцев. Гравюра XIX века», «Британский корабль для перевозки рабов и схема их расположения во время транспортировки» и карту «Основные регионы, поставлявшие рабов и маршруты работорговли в промежутке между XVI и XIX веками», однако кроме иллюстративных материалов, в статье напрямую об аболиционизме не говорится. Идет речь об организации и масштабах работорговли, о роли африканских государств и европейцев в этом процессе, однако для понимания контекста, в котором позже и возник аболиционизм, имеется косвенно полезная информация. Например, разбирается роль африканцев в работорговле, подчеркивается, что «европейцы сами редко захватывали рабов, а основными поставщиками были африканские государства и торговцы». Аболиционисты в Европе позже активно спорили: является ли работорговля исключительно европейским преступлением или вина лежит на африканских элитах? Статья показывает сложность вопроса. Также полезно отметить и хронологические рамки статьи. Она заканчивается упоминанием, что в некоторых регионах работорговля продолжалась «вплоть до 1840 г.», уже после британского закона об отмене рабства в колониях (1834 г.) Это показывает, что законы метрополии не означали мгновенного прекращения рабства. В общем эта статья даёт важный фон, описывает ту систему, против которой аболиционисты боролись. Она показывает, насколько работорговля была глубоко встроена в отношения между Африкой и Европой.

Вторая статья, это 17 параграф из учебного пособия по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки «Европейская экспансия в Южной Африке». Этот параграф посвящен бурам и капской колонии. Иллюстративный материал в ней отсутствует.

Упоминается Ордонанс № 50 от 17 июля 1828 г. – законодательный акт, направленный на улучшение положения африканского населения Капской колонии и отменявший предшествующие дискриминационные нормы. Это пример того, как аболиционистское давление в метрополии постепенно трансформировалось в конкретные правовые изменения на колониальных

территориях, раньше, чем были приняты общеимперские законы об отмене рабства. Сам текст главы достаточно сложен для восприятия учащихся 8 класса и явно ориентирован на академическую аудиторию, однако отдельные факты могут быть использованы учителем при подготовке урока как дополнительный исторический контекст.

К § 29 «Африка во времена расцвета работорговли» прикреплена также видеолекция<sup>95</sup> по африканской работорговле. Аболиционизм в ней затрагивается в небольшом фрагменте (1:41:30–1:44:41): лектор характеризует движение как явление, существовавшее в противовес распространению расистских теорий, которые служили идеологическим обоснованием работорговли. Дополнительно упоминается Брюссельская конференция 1890 г., подписание первого глобального международного договора о запрете работорговли. Брюссельская конференция в учебнике не фигурирует ни в одном из четырёх рассматриваемых УМК, тогда как она представляет собой момент важный для международного аболиционистского движения, когда борьба с работорговлей была закреплена не локальным, а международным правом.

На портале также представлены рекомендации по чтению: книги «Африка. Четыре столетия работорговли» С. Ю. Абрамовой и «Века неравной борьбы» Г. Ф. Кима. Текст книг не представлен, но имеются аннотации к ним. Обе работы – научные монографии, рассчитанные на профессиональную аудиторию. Для непосредственного использования в работе с учащимися они не подходят, однако служат источником для подготовки учителя к урокам по теме.

---

<sup>95</sup> История африканской работорговли: видеолекция // История.РФ: сайт. 23.09.2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli/videolecture/istoriya-afrikanskoj-rabotorgovli?content=videomaterial> (дата обращения: 25.05.2026).

В 9 классе 12 параграф «США: «дом, расколотый надвое», охватывает период, предшествующий Гражданской войне<sup>96</sup>. Статьи и аудиоматериалы проблему не затрагивают. Видеоролики посвящены Гражданской войне и аболиционизма напрямую не касаются.

Существенным ресурсом является тест «Было ли место свободным людям в «Хижине дяди Тома»? Рабство в южных штатах и борьба с ним. США, XIX век.» Само название апеллирует к художественному произведению, которое непосредственно связано с движением против рабства. Тест может быть применён как инструмент текущего контроля знаний по причинам гражданской войны, а его вопросы как ориентир при составлении учителем собственных проверочных заданий.

В разделе «Книги» к 12 параграфу рекомендованы две работы: «Дипломатия Авраама Линкольна» Р. Ф. Иванова и «Иллюстрированная история Гражданской войны в США. 1861–1865» Брайана Похэнка. Полный текст ни одной из них на портале не представлен. Размещены лишь краткие аннотации.

Тем не менее обе книги заслуживают рассмотрения в контексте темы аболиционизма. Монография Р. Ф. Иванова – строго академическое исследование, ориентированное на анализ внешнеполитической деятельности Линкольна, её язык и аналитический уровень делают прямое использование текста с учащимися 9 класса нецелесообразным. Книга Похэнка, напротив, представляет собой иллюстрированное издание с развёрнутыми подрисуночными подписями. Этот формат, хорошо адаптирован для образовательных целей. Отдельные иллюстрации из неё могут использоваться как самостоятельный визуальный материал для анализа на уроке: фотографии, гравюры, карты эпохи Гражданской войны создают эмоциональный и пространственный контекст, который текст параграфа не обеспечивает.

---

<sup>96</sup> США: «дом, расколотый надвое» // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ssha-dom-raskolotyuy-nadvoe?content=article> (дата обращения: 01.06.2026).

Статьи, аудио и видеоролики связаны с гражданской войной и не раскрывают аболиционизм.

Наиболее содержательным пунктом является раздел «Энциклопедия», насчитывающий пять пунктов, связанных с предысторией и контекстом борьбы с рабством: дело Дреда Скотта 1857 г., восстание Ната Тернера 1831 г., «подземная железная дорога», Гарриет Табмен и Фредерик Дуглас.

Презентация к параграфу 12 воспроизводит базовое содержание учебника и не выходит за его рамки в части аболиционизма. Она может быть использована для структурирования урока, однако вклада в раскрытие темы не вносит.

Таким образом проблема аболиционизма так или иначе затрагивается в 9 классе в каждом из рассмотренных УМК, однако глубина её раскрытия существенно различается. Наиболее системно тема представлена в учебниках под редакцией В. Р. Мединского, где движение вводится уже в 8 классе на британском материале и получает логическое продолжение в 9 классе в связи с Гражданской войной в США. Эта модель обеспечивает понимание учащимися аболиционизма как межнационального явления, имеющего собственную предысторию.

Дидактический и методический инструментарий крайне неравномерен. Наиболее содержательные задания предложены в рабочей тетради к УМК Юдовской (анализ фрагмента «Хижина дяди Тома», биография Брауна) и в методическом пособии к этому же УМК (ролевая дискуссия, атрибуция высказываний). УМК Мединского, при всех достоинствах основного текста, на момент исследования не располагал рабочей тетрадью, а контурные карты были ориентированы исключительно на военно-политический аспект. УМК Загладина и Бовыкина дидактических материалов по аболиционизму практически не имеют.

Портал «История.РФ», несмотря на содержательные статьи и видеоматериалы о работорговле в Африке, не восполняет дефицит заданий для учащихся. Большинство материалов адресованы учителю (академические

монографии, сложные для школьного восприятия лекции) либо касаются Гражданской войны, а не собственно аболиционистского движения. Исключение составляют тест, привязанный к «Хижине дяди Тома», и энциклопедические статьи, которые вполне могут быть даны школьникам для чтения. Перспективы изучения проблемы имеются и довольно чётко прослеживаются. Однако предоставленным УМК не хватает заданий, прежде всего направленных на анализ источников и биографий деятелей, которые превратили бы аболиционизм из краткого упоминания в полноценную содержательную линию школьного курса всеобщей истории.

## **Глава 3. Методические разработки по изучению аболиционистского движения на уроках всеобщей истории в 8-9 классах**

### **3.1. Биографический метод на уроке для 8 класса: жизнь Олауда**

#### **Эквиано**

В педагогике и психологии метод биографии используется в целях духовно-нравственного воспитания. Основанный на изучении и описании жизни человека, он позволяет проанализировать особенности поведения личности, ее характер, способ мышления и принятия решений, выявить закономерности и этапы духовного развития и становления<sup>97</sup>. Биографический метод легко находит способ применения в контексте аболиционизма.

Проблема борьбы с рабством в этом отношении уникальна: она располагает целым рядом биографий, каждая из которых представляет собой самостоятельную историю с внутренней логикой и содержанием. Фредерик Дуглас – путь от рождения в рабстве и тайного обучения грамоте до побега на Север и восхождение к трибуне публичного оратора. Гарриет Табмен – тринадцать опасных миссий на Юг ради освобождения других. Джон Браун – жизнь религиозного радикала, убеждённого, что Бог призвал его уничтожить рабство силой оружия. Гарриет Бичер-Стоу – писательница, аболиционистка чья книга изменила общественное мнение целой эпохи. Каждая из этих биографий позволяет поставить перед учащимися вопрос о природе исторического выбора: что движет человеком, который решается противостоять господствующему порядку вещей? Этот вопрос одновременно исторический и личностный, что делает его особенно ценным с точки зрения достижения личностных образовательных результатов. Кроме того, биографический метод естественным образом сочетается с работой с источниками.

Обращение к биографическому методу в рамках изучения аболиционистского движения обусловлено не только методическими

---

<sup>97</sup> Лакреева А. В., Левина Н. А. Указ. соч. С. 96–105.

соображениями, но и прямыми требованиями нормативной документации. ФГОС в разделе личностных результатов требует формирования у обучающихся «ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора», «готовности оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм», а также «неприятия любых форм дискриминации». Достичь этих результатов значительно труднее через изучение законодательных актов или перечисление этапов движения, нежели через биографию человека, который сам прошёл путь от раба до борца за свободу других. Биографический нарратив создаёт именно те условия, при которых у учащегося возникает личное, эмоционально окрашенное отношение к проблеме<sup>98</sup>. Это является обязательной предпосылкой для формирования устойчивых ценностных установок.

ФГОС ООО<sup>99</sup> и СОО<sup>100</sup> в разделе метапредметных результатов также формулируют требования к развитию у обучающихся умений анализировать информацию различных видов и форм представления, выявлять причинно-следственные связи, формулировать обобщения и выводы, работать с текстами разных жанров. Биографический нарратив, в особенности построенный на автобиографическом источнике, предоставляет богатый материал для реализации всех этих требований: он одновременно является историческим свидетельством, риторическим текстом и нравственным высказыванием, что позволяет организовать разноуровневую работу с ним в рамках одного урока.

Выбор фигуры Олауды Эквиано (ок. 1745–1797) в качестве центрального персонажа биографического урока определяется рядом

---

<sup>98</sup> Ерохина М. С. Указ. соч. С. 209–213.

<sup>99</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 21.04.2026).

<sup>100</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 21.04.2026).

оснований. С содержательной точки зрения, Эквиано – одна из ключевых фигур британского аболиционистского движения конца XVIII века. Как было показано в первой главе настоящей работы, он был членом группы «Сыновья Африки», тесно сотрудничал с членами Общества по борьбе с работорговлей, регулярно выступал на митингах аболиционистов и активно участвовал в формировании общественного мнения. В 1789 году вышла его автобиография «Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим», книга, которая стала одним из важнейших документов эпохи и разошлась широким тиражом по обе стороны Атлантики.

С методической точки зрения, фигура Эквиано обладает рядом уникальных преимуществ по сравнению с другими деятелями движения. Во-первых, его биография охватывает все ключевые аспекты темы: африканское происхождение и жизнь до плена, опыт трансатлантической работорговли, положение раба в колониях, путь к свободе и последующую правозащитную деятельность. Тем самым через одну судьбу учащийся получает возможность осмыслить весь масштаб явления от Африки до Англии, от рабства до аболиционизма. Во-вторых, Эквиано сам написал о своей жизни: это означает, что урок можно выстроить на аутентичном источнике от первого лица, что принципиально важно для формирования навыков работы с историческими свидетельствами. В-третьих, история Эквиано принципиально не укладывается в образ «жертвы»: это история человека, который выкупил себя, стал публичным интеллектуалом, написал бестселлер и целенаправленно боролся за отмену работорговли. Именно такой образ исторического деятеля – человека, сделавшего выбор и несущего за него ответственность, является наиболее эффективным для нравственного воспитания учащихся.

Следует особо подчеркнуть значимость фигуры Эквиано для учебника под редакцией В. Р. Мединского, опорного УМК для данной разработки. Как было показано во второй главе, именно в этом учебнике в § 29 для 8 класса биография Олауды Эквиано присутствует в основном тексте параграфа. Это означает, что учащиеся так или иначе должны были познакомиться с именем и

судьбой этого человека на уроке, а предлагаемые задания разворачивают и углубляют то, что учебник лишь обозначил. Биографический урок, таким образом, становится не дополнением к учебнику, а его продолжением.

Это соответствует логике УМК Мединского, в котором тема вводится в 8 классе и лишь затем получает продолжение в 9-м. Биографический метод позволяет сформировать у учащихся уже в 8 классе эмоциональную и ценностную базу, на которую в 9 классе ложится аналитическая работа с источниками.

В этом параграфе будут представлены разработанные задания и вопросы, которые будут стараться действовать на эмоциональную и мотивирующую сторону обучающихся, используя метод биографического повествования.

В соответствии с замыслом урока биография Олауды Эквиано будет выполнять разные функции. Во-первых, она служит структурообразующим материалом: весь ход урока выстроен как разворачивание биографии от рождения до правозащитной деятельности, что обеспечивает внутреннюю связность и эмоциональную напряжённость занятия. Во-вторых, она является источником исторической информации: через судьбу одного человека учащиеся знакомятся с географией Африки, механизмами работорговли, условиями жизни рабов и зарождением аболиционизма. В-третьих, биография Эквиано становится предметом ценностного осмысления: на завершающем этапе урока учащиеся будут работать с цитатой из его автобиографии и отвечать на вопросы, требующие формулирования личного отношения.

Методически урок реализует принцип изучения истории через личность, сформулированный в отечественной методике преподавания истории. Рассказ учителя ведётся частично «от лица» Эквиано. Это приём, позволяющий снизить дистанцию между учащимся и историческим персонажем, создать эффект присутствия и усилить эмоциональный отклик. Приём не является ни имитацией, ни игровой симуляцией: он опирается на аутентичный текст

автобиографии и факты жизни автора. Тем самым метод остаётся строго историческим.

Структура такого урока включает пять этапов, каждый из которых решает самостоятельную задачу в рамках общей цели. На мотивационном этапе учитель демонстрирует медальон Уэджвуда с надписью «Разве я не человек и не твой брат?» и задаёт вопросы, подводящие учащихся к самостоятельной постановке проблемы урока. Выбор этого артефакта в качестве «входа» в тему не случаен: медальон является одновременно историческим источником (его происхождение и контекст можно изучать) и символом движения (его смысл допускает интерпретацию), что делает его идеальным инструментом для мотивационного этапа.

На этапе актуализации учащиеся вспоминают понятие «треугольной торговли», осознают дефицит собственных знаний об Африке как континенте, о конкретных людях, которых затронула работорговля. Это осознание «незнания» создаёт учебную мотивацию и психологически подготавливает учащихся к восприятию новой информации.

Центральный этап изучения нового материала организован в четыре блока, соответствующих ключевым периодам биографии Эквиано: жизнь в Африке, порабощение, переправка в новый свет, путь к свободе и участие в аболиционистском движении. В каждом блоке биография сочетается с учебным материалом: сведениями о регионах Африки, статистикой работорговли, хронологией аболиционизма. Такое сочетание позволяет удерживать баланс между эмоциональным вовлечением и познавательным содержанием, без которого урок рискует превратиться в простое сочувствие без понимания.

На этапе закрепления учащиеся возвращаются к медальону Уэджвуда и отвечают на вопрос: «Как бы вы, зная историю Олауды Эквиано, ответили на надпись на медальоне?». Это возвращение к «входному» артефакту создаёт замкнутую композицию урока и позволяет учащимся самостоятельно зафиксировать произошедшее изменение в понимании темы.

На итоговом этапе учитель зачитывает цитату из автобиографии Эквиано и задаёт четыре вопроса, направленных на анализ источника, понимание авторского замысла и формулирование личного ценностного суждения. Домашним заданием становится творческое эссе «от лица» Эквиано. Данное задание, позволяет закрепить не только фактические знания, но и навыки исторической эмпатии.

Разработанная технологическая карта урока конкретизирует все описанные выше методические решения в форме поэтапного плана с указанием деятельности учителя и учащихся, форм организации работы, планируемых УУД и форм контроля (см. Приложение А). Она может быть использована непосредственно при подготовке к уроку по §29 «Африка во времена расцвета работорговли» в 8 классе по УМК В. Р. Мединского.

### **3.2 Использование письменных исторических источников при изучении аболиционистского движения в 9 классе**

Изучение истории начинается с документа. История как учебный предмет базируется на методологии и содержании исторической науки, поэтому изучение различных исторических документов – это одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории<sup>101</sup>.

При работе с историческими документами школьники развивают умение искать нужную информацию и анализировать ее. Также формируется оценочная деятельность учащихся и развивается мышление<sup>102</sup>. Кроме того, работа с историческими документами способствует формированию более полных и прочных знаний. Все это соответствует реализации предметных и метапредметных результатов, регламентируемых ФГОС.

На наш взгляд, наиболее значимую ценность для учителя истории имеет классификация исторических источников, предложенная Л.Н. Пушкаревым.

---

<sup>101</sup> Хлытина О.М. Указ. соч. С. 163–167.

<sup>102</sup> Георгиева Н.Г. Указ. соч. С. 7–19.

Исследователь предлагает систематизировать все доступные источники на две группы: первую группу составляют источники, содержащие сведения хозяйственного и управленческого характера; ко второй группе относятся документы, характеризующие произошедшие факты. В свою очередь первые подразделяются на четыре вида: картографические (карты, планы); статистические (экономическая статистика); актовые (акты политические, юридические, социально-экономические); канцелярские (грамоты, реестры, деловая переписка). Вторая группа также делится на четыре вида: личные (эго-документы: письма, мемуары, дневники); художественные (драма, лирика, романы, рассказы), исторические (хронографы, летописи); публицистические и научные (исторические труды; философско-социологические труды).

Стоит помнить и о том, что факт в историческом источнике не всегда будет являться реальным историческим фактом, так как в источнике он искажается через призму личности автора. Поэтому к анализу письменных источников нужно подходить критически.

Ответственность за организацию работы с письменными историческими источниками лежит на учителе. Необходимо грамотно отобрать исторические документы. Тексты должны расширять, конкретизировать знания и не вызывать непреодолимых трудностей.

В предыдущей главе, при анализе УМК, мы пришли к выводу, что исходных данных по аболиционизму недостаточно для полного раскрытия проблемы, поэтому нами было решено разработать дидактические материалы для учителя с применением письменных источников.

Стоит заметить, что текстовый источник может быть использован как учителем, так и учеником, но сложные правовые документы, неадаптированная литература могут вызывать трудности у учащихся.

При рассмотрении темы аболиционистского движения и его деятелей учащимся может быть предложен фрагмент автобиографии Фредерика

Дугласа «Повесть о жизни Фредерика Дугласа, написанная им самим» (1845)<sup>103</sup>.

Дуглас – бывший раб, ставший одним из наиболее влиятельных ораторов и публицистов аболиционистского движения. Его автобиография принадлежит жанру «невольничьего повествования» – личного свидетельства человека, пережившего рабство, которое в аболиционистской пропаганде служило неотразимым аргументом в публичных дебатах.

Учащиеся могут самостоятельно прочитать предложенный фрагмент, где хозяин запрещает жене учить Дугласа грамоте, или использовать объяснительное чтение с выделением главной мысли. До чтения источника учителю целесообразно предложить учащимся ответить на вопрос: «Как вы думаете, почему рабовладельцы могли бояться давать рабам образование?». Этот приём активизирует предварительные представления и создаёт мотивацию для работы с текстом. После прочтения учащиеся отвечают на вопросы: «Какой аргумент приводит хозяин против обучения Дугласа? Как он характеризует систему рабства в целом?» и «Этот текст написан бывшим рабом и опубликован как аргумент против рабства. Делает ли это его ненадёжным источником? Назовите одну сильную и одну слабую сторону такого свидетельства». Второй вопрос намеренно проблематизирует статус личного свидетельства как исторического источника и формирует критическое отношение к документу. В качестве вопроса для дискуссии в конце урока или этапа работы можно использовать высказывание самого хозяина: «Даже ему самому это не принесет ничего, кроме вреда». Учащиеся высказывают своё мнение и формулируют вывод о природе рабства как системы (см. Приложение Б).

При изучении итогов Гражданской войны и роли аболиционистского движения интерес представляет Прокламация об освобождении, изданная

---

<sup>103</sup> Дуглас Ф. Повествование о жизни Фредерика Дугласа, американского раба, написанное им самим / пер. с англ. А. Лаврухина. М.: Азбука, 2024. 120 с.

президентом Линкольном 22 сентября 1862 г<sup>104</sup>. Этот источник относится к делопроизводственным актовым. Документ отличается намеренно юридическим, сухим языком: Линкольн апеллировал к военной необходимости, а не к нравственным аргументам аболиционистов. Именно это делает прокламацию особенно ценным источником для урока: она позволяет поставить вопрос о соотношении политического расчёта и моральных убеждений в историческом действии.

Учащимся предлагается прочитать фрагмент прокламации и ответить на вопросы: «Найдите в тексте слова, которые указывают на то, что Линкольн принимает это решение как военачальник, а не как моралист. Почему он выбрал именно такое обоснование?» и «Прокламация освобождала рабов только на территориях в состоянии мятежа. Что это говорит об истинных целях Линкольна?».

В качестве дискуссионного вопроса для завершения этапа можно предложить: «Аболиционисты десятилетиями добивались отмены рабства. Часть из них была разочарована прокламацией. Они считали мотивы Линкольна политическими, а документ недостаточным. Согласны ли вы с этой оценкой?». Учащиеся в рамках дискуссии отвечают на поставленный вопрос, аргументируя свою позицию текстом источника (см. Приложение В).

Для формирования у учащихся понимания того, как аболиционизм воспринимался обществом, возможно использование фрагмента романа Гарриет Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» (1852)<sup>105</sup>. Роман был опубликован в 1852 г. и за первый год разошёлся тиражом более 300 000 экземпляров в США и свыше миллиона в Великобритании, что само по себе свидетельствует о его воздействии на общественное мнение. Художественный текст как исторический источник обладает особым свойством. Он фиксирует восприятие, то, как люди эпохи понимали и переживали происходящее.

---

<sup>104</sup> Авраам Л. Прокламация об освобождении рабов. «Геттисбергская речь»...С. 91–92.

<sup>105</sup> Бичер-Стоу, Г. Хижина дяди Тома / пер. с англ. Н. Волжиной. М.: Эксмо, 2022. 608 с.

Учащимся предлагается прочитать фрагмент, описывающий сцену продажи ребёнка, и ответить на вопросы: «Это художественное произведение, а не документ. Можно ли использовать его как исторический источник? Какую информацию о рабстве и взглядах людей того времени он даёт?» и «Роман имел огромный успех в России, где в то же время существовало крепостное право. Как вы думаете, почему российские читатели так живо воспринимали эту книгу?». Первый вопрос направлен на анализ: учащийся замечает, что достоинства человека описываются через коммерческую выгоду, а не через человеческую ценность. Второй формирует умение извлекать конкретные детали из текста и делать на их основе вывод. Третий уводит учащегося от упрощённой картины «злых рабовладельцев» к пониманию системного характера и исторического контекста (см. Приложение Г).

При работе с документом возможна также организация письменной аналитической работы: учащиеся дают свою оценку роли художественной литературы в аболиционистском движении в виде краткого эссе или развёрнутого ответа. Таким образом, при изучении аболиционистского движения на уроках всеобщей истории в 9 классе возможно применение письменных источников разных типов – личных, актов и художественных. При этом формы работы могут быть разноплановыми: от анализа текста и ответов на вопросы до дискуссии и сравнительного сопоставления между ними. Подобрать подходящие источники и сформулировав соответствующие уровню учащихся задания, учитель обеспечит качественное усвоение материала, а также развитие у учащихся умения анализировать исторические свидетельства, выражать собственные мысли и чувства, обозначать собственную позицию.

## Заключение

В ходе проведенного исследования сделаны следующие выводы.

Британское движение прошло путь от одиночных правозащитных усилий Гренвилла Шарпа в 1760-х годах до парламентской победы 1807 г. (запрет работорговли) и окончательной отмены рабства в колониях в 1833 г. Его особенность состояла в тесном взаимодействии трёх типов участников: правозащитников, действовавших через суд (Шарп), организаторов общественного мнения (Кларксон) и парламентских лидеров (Уилберфорс). Американское движение развивалось в иных условиях, внутри рабовладельческого общества, что определило его большую радикальность и неоднородность, от моральной проповеди Гаррисона до вооружённого рейда Брауна. Важнейшим его ресурсом стал жанр «невольничьего повествования», который в лице Дугласа и Табмен соединил личный опыт с политической аргументацией. Трансатлантическое измерение (взаимовлияние британского и американского движений) оказалось значимым фактором, который в школьных учебниках практически не отражён.

Сравнительный анализ четырёх УМК по всеобщей истории для 8–9 классов показал существенную неравномерность в представленности темы. Наиболее полно и методически последовательно аболиционизм разработан в УМК под редакцией В. Р. Мединского: движение вводится в 8 классе в британском контексте и получает продолжение в 9 классе применительно к США, что обеспечивает содержательную преемственность. В трёх остальных УМК тема ограничена 9 классом и американским сюжетом, что лишает учащихся исторического фона и делает аболиционизм явлением, существующим без мирового фона в истории. Общим дефицитом всех четырёх учебников является отсутствие аутентичных источников, слабая персонализация движения и практически полное отсутствие заданий, формирующих навыки анализа и оценки. Анализ дидактических материалов подтвердил это. Лишь рабочая тетрадь Черновой и Румянцева к УМК Юдовской предлагает содержательную работу с источниками и биографией.

Портал «История.РФ» располагает частичными ресурсами для восполнения этих дефицитов, прежде всего энциклопедическими статьями о Табмен, Дугласе и «подземной железной дороге», однако источников аболиционистского движения не предоставляет.

В итоге были разработаны материалы двух типов. Для 8 класса предложены задания, основанные на биографическом методе и построенные вокруг фигуры Олауда Эквиано, что позволило интегрировать биографический подход в изучение проблемы рабства и аболиционизма. Данный подход обеспечивает эмоционально-ценностное освоение проблемы через включение учащихся в индивидуальную судьбу, формируя личностную основу для последующего изучения темы

Для 9 класса разработаны задания на основе трёх источников: автобиографии Фредерика Дугласа, Прокламации об освобождении рабов А. Линкольна и романа Г. Бичер-Стоу. Каждый источник представляет особый тип документа: личный, государственный и художественный. Это обеспечивает выход на различные аспекты рассматриваемой проблемы, демонстрируя, что одно и то же историческое явление может быть представлено через разные аспекты. Вопросы, включённые в каждый блок, направлены на формирование навыков критического анализа и оценочного суждения.

Взаимосвязь двух методических моделей позволяет выстроить преемственность: от восприятия исторического явления через опыт конкретной личности в 8 классе до его понимания через сопоставления различных типов свидетельств в 9 классе. Ранее сформированные представления теперь являются основой для освоения сложных аналитических навыков и умений критически воспринимать источники, различать авторские позиции, выявлять цели и контексты их создания.

Таким образом, аболиционистское движение обладает высоким дидактическим потенциалом, который в рамках действующих УМК реализован лишь частично. Тема требует от учителя самостоятельной работы

по подбору источников, персонализации движения и конструированию заданий, формирующих аналитические и оценочные умения. Наиболее полную опору для этой работы предоставляет УМК Мединского, однако и он нуждается в дополнении, особенно на данный момент. Предложенные в третьей главе задания, ориентированные на работу с источником и биографический метод, позволяют восполнить ключевые дефициты и реализовать воспитательный потенциал темы – формирование у учащихся неприятия дискриминации, уважения к борьбе людей за свободу и достоинство, умения рассматривать исторические события с разных точек зрения.

## Список источников и литературы

### Источники

#### *Нормативно-правовые акты*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005> (дата обращения: 21.04.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июня 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 21.04.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями на 12 февраля 2025 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 21.04.2026).

#### *Учебно-методические комплексы*

4. Бовыкин Д. Ю., Ведюшкин В. А. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учебник. 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. 112 с.

5. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2020. 255 с.

6. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных

организаций / под науч. ред. С. П. Карпова. 2-е изд. М.: Русское слово-учебник, 2024. 232 с.

7. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, Л. А. Пименова; под науч. ред. С. П. Карпова. 2-е изд. М.: Русское слово-учебник, 2024. 176 с.

8. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: учебник / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина [и др.]; под ред. А. А. Искандерова. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 271 с.

9. Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебник. 4-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. 113 с.

10. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2025. 240 с.

11. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2025. 288 с.

12. Несмелова М. Л. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9 класс: методическое пособие. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 211 с.

13. Стрелова О. Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: 9-й класс: методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского. 2-е изд., стер. М.: Просвещение, 2023. 143 с.

14. Федоров О. Д. Методическое пособие к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914»: 9 класс. М.: Русское слово-учебник, 2024. 152 с.

15. Чернова М. Н., Румянцев В. Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени: 9 класс. М.: Экзамен, 2021. 128 с.

*Электронные образовательные ресурсы*

16. Африка во времена расцвета работорговли // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli> (дата обращения: 25.05.2026).

17. История африканской работорговли: видеолекция // История.РФ: сайт. 23.09.2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-xviii-nachala-xix-v/afrika-vo-vremena-rascveta-rabotorgovli/videolecture/istoriya-afrikanskoj-rabotorgovli?content=videomaterial> (дата обращения: 25.05.2026).

18. США: «дом, расколотый надвое» // История.РФ: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://history.ru/teacher/istoriya-novogo-vremeni-v-xix-nachale-xx-v/ssha-dom-raskolotyuy-nadvoe?content=article> (дата обращения: 01.06.2026).

#### *Исторические источники*

##### *Письменные*

##### *Законодательные акты*

19. Авраам Л. Прокламация об освобождении рабов. «Геттисбергская речь» // Пространство и Время. 2011. №. 2. С. 91–92.

20. Тринадцатая поправка к Конституции Соединённых Штатов Америки. 1865 г. // Исторический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm> (дата обращения: 26.05.2026).

##### *Периодика*

21. Frederick Douglass Newspapers // Library of Congress: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.loc.gov/collections/frederick-douglass-newspapers> (дата обращения: 29.05.2026).

##### *Автобиографии*

22. Дуглас Ф. Повествование о жизни Фредерика Дугласа, американского раба, написанное им самим / пер. с англ. А. Лаврухина. М.: Азбука, 2024. 120 с.

23. Эквиано О. Удивительное повествование о жизни Олауды Эквиано, или Густава Васы, Африканца, написанное им самим / пер. с англ. С. М. Зухер. М.: Common place, 2022. 528 с.

24. Cugoano O. Thoughts and sentiments on the evil and wicked traffic of the slavery and commerce of the human species. London: [s. n.], 1787. 148 p. [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.org/details/thoughtssentimen00cugo> (дата обращения: 25.05.2026).

#### *Художественная литература*

25. Бичер-Стоу, Г. Хижина дяди Тома / пер. с англ. Н. Волжиной. М.: Эксмо, 2022. 608 с.

#### *Визуальные источники*

26. Инфографика: корабль рабов // Arzamas: журнал. 2015. 3 дек. [Электронный ресурс]. URL: <https://arzamas.academy/mag/205-infographic-slave-ship> (дата обращения: 25.05.2026).

27. Anti-Slavery Medallion, Am I Not A Man and A Brother // The Diplomatic Rooms, U.S. Department of State: сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://www.diplomaticrooms.state.gov/objects/anti-slavery-medallion-am-i-not-a-man-and-a-brother-3/> (дата обращения: 25.05.2026).

### **Литература**

1. Абрамова С. Ю. Африка: четыре столетия работорговли. 2-е изд. М.: Наука: Главная редакция восточной литературы, 1992. 293 с.

2. Алентьева Т. В. Наследие Просвещения: борьба У. Л. Гаррисона за права человека // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. №2 (46). С. 106–126 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35095052> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Алексашкина Л. Н. Познавательные задачи на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2025. № 3. С. 43–49.

4. Атанасов П. С. Аболиционизм – первое массовое движение за гражданские права в Великобритании // Запад, Восток и Россия: Вопросы всеобщей истории. 2019. № 22. С. 62–79.

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 160 с.

6. Георгиева Н. Г. Классификация и полифункциональность исторических источников // Вестник Российского университета дружбы народов. 2016. №1. С. 7–19.

7. Дайнеко И. В. Чарльз Джеймс Фокс и дискуссии в парламенте Великобритании по вопросу отмены работорговли // Ноябрьские чтения-2021: Сборник статей по итогам XIII Всероссийской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Санкт-Петербург, 19–21 ноября 2021 г. / А. Д. Муратбакиева (отв. ред.); Д. А. Малюченко; Р. А. Шумяков; М. К. Пилосян; Д. О. Алешин; В. Д. Кудрина. СПб.: Издательство Скифия-принт, 2022. С. 187–191.

8. Ерохина М. С. Историческая личность: современная методика изучения // Метаморфозы истории. 1997. №1. С. 209–213.

9. Захарова М. Н. Восстание Джона Брауна и американская буржуазная историография // Новая и новейшая история. 1960. № 5. С. 112–115.

10. Кузнецов Ю. В. Национальные мифы и преподавание истории: ситуация в США в конце XX – начале XXI вв. // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2016. № 4. С. 105–108.

11. Куропятник Г. П. Гражданская война в США, 1861–1865. М.: Наука, 2009. 354 с.

12. Лакреева А. В., Левина Н. А. Особенности применения метода биографии в духовно-нравственном воспитании школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 6. С. 96–105.

13. Нуруллина А. В. Картина У. Тернера «Невольничий корабль»: социокультурный контекст // XXIII Всероссийская студенческая научно-

практическая конференция Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 6-7 апреля 2021 г.) / Под общей ред. Д.А. Погоньшева. Ч. 7. Философия. Культурология. Социология. Документоведение. Всеобщая история. История России. Нижневартовск: Издательство НВГУ, 2021. С. 312–316.

14. Прокопьев Д. А. Рабство в США накануне Гражданской войны 1861–1865 гг. // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 16. С. 767–776.

15. Романова М. И. Аболиционистская деятельность Уильяма Уилберфорса в 1787–1807 гг. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. Ч. I. С. 162–165.

16. Романова М. И. Английский аболиционизм и либеральное движение (вторая половина XVIII – начало XIX в.) // Вопросы истории. 2006. № 7. С. 26–36.

17. Романова М. И. Триумф и трагедия аболициониста Томаса Фауэлла Бакстона // Личность и общество в историческом процессе: сборник статей Междунар. науч. - практ. конф., 9-10 апреля 2020 года / под ред. И. М. Эрлихсон, Ю. В. Савосиной, Ю. И. Лосева. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020. С. 280–286.

18. Романова М. И. «Воздух Англии – это воздух свободы»: начало аболиционистского движения в Великобритании в 70-80-х гг. XVIII века // Запад и Восток: история и перспективы развития: сборник статей 30-ой Юбилейной Междунар. науч. - практ. конф., 18-19 апреля 2019 года / под ред. И. М. Эрлихсон, Ю. В. Савосиной, Ю. И. Лосева. Рязань: ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2019. С. 359–363.

19. Тайгильдин А. В. Общественно-политическая мысль по вопросу о рабстве накануне Гражданской войны в США // Вестник Марийского

государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2018. № 1 (13). С. 35–46.

20. Удлер И. М. Ф. Дуглас – публицист в борьбе против рабства и его последствий (1861–1865) // Вестник Челябинского государственного университета. 1997. №1. С. 147–153.

21. Хлытина О. М. Исторические источники в учебном историческом познании: традиции и инновации // Омский научный вестник. 2008. № 6. С. 163–167.

22. Шмигель М. К вопросу о международных аспектах запрета работорговли и рабства в XIX веке // Slavery: Theory and Practice. 2023. № 8(1). С. 3– 23.

23. Щербакова О., Удлер И. М. Источники романа Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома» // Мировая литература в контексте культуры. 2007. №2. С. 259– 264.

24. Hulsebosch, D. J. Nothing But Liberty: Somerset's Case and the British Empire // Law and History Review. 2006. Vol. 24, № 3. P. 647–658.

## Приложения

### Приложение А

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Класс</b>	8
<b>УМК</b>	В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. «Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.» 8 класс. М.: «Просвещение», 2025.
<b>Тема урока</b>	§ 29 Африка во времена расцвета работорговли
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Цель урока</b>	Сформировать у учащихся целостное представление о развитии Африки и масштабах работорговли в XVIII — начале XIX в. через изучение биографии Олауды Эквиано.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, презентация, интерактивная доска, историческая карта.

#### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Называть и показывать на карте регионы Африки (Магриб, Эфиопия, Капская колония) и объяснять их особенности развития в XVIII в.; Раскрывать содержание понятия «аболиционизм» и объяснять причины его возникновения в конце XVIII в; Объяснять, какое влияние работорговля оказала на демографическое и экономическое развитие Африки;</p> <p>Анализировать фрагмент автобиографии Олауды Эквиано как исторический источник.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную цель, планировать свои действия при работе с текстом, осуществлять самоконтроль, оценивать свою работу на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> способствовать формированию умения выявлять и характеризовать существенные признаки явлений; выявлять причинно-следственные связи; самостоятельно формулировать обобщения и выводы; анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию умения выражать свою точку зрения устно и письменных</p>	<p>даёт нравственную оценку работорговле как преступлению против человечности; осознание ценности свободы, человеческого достоинства и справедливости; неприятие любых форм насилия, дискриминации и расизма</p>

текстах. распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
<b>I. Мотивационный модуль</b>	Создать эмоциональный настрой, вызвать интерес к теме, подвести учащихся к самостоятельной постановке цели и задач урока.	<p><b>1. Демонстрирует изображение медальона Уэджвуда (с. 209 учебника) или показывает иллюстрацию с подписью: «Разве я не человек и не твой брат?»</b></p> <p><b>2. Задаёт вопросы для размышления:</b>            «Как вы думаете, кто изображён на медальоне?»            «Почему этот человек изображён в цепях?»            «Кому адресован этот вопрос? Почему он вообще возник?»</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с человеком, который мог бы ответить на этот вопрос от первого лица. Он родился свободным, а умер, борясь за свободу других. Его зовут Олауда Эквиано</p>	<p>1. Рассматривают изображение медальона Уэджвуда.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя: высказывают предположения (чернокожий невольник, раб); объясняют, почему задан вопрос «Разве я не человек и не твой брат?» (потому что рабов не считали людьми, относились как к вещи).</p>	Фронтальный опрос.	<p><b>Личностные:</b> Проявление интереса к теме; эмоциональный отклик на изображение медальона</p> <p><b>Регулятивные</b> : планирование предстоящей работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участие в беседе</p>	Устные ответы
<b>II. Актуализационный модуль</b>	Актуализировать имеющиеся знания учащихся, необходимые для изучения новой темы; выявить затруднения;	<p>1. Задаёт вопросы.            «Вспомните, что такое "треугольная торговля"? Какие континенты были вовлечены в эту систему?»            «Какую роль в этой системе отводилась Африке?»</p> <p>Выслушивает ответы учащихся, корректирует и дополняет их.</p>	<p>1. Отвечают на вопросы учителя: «Треугольная торговля» — это система, при которой европейские товары везли в Африку, там</p>	Фронтальный опрос.	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение информации из ранее изученного материала; установление</p>	Устные ответы

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
	подготовить восприятию нового материала	<p>2. «Мы знаем, что из Африки вывозили рабов. Но что мы знаем о самой Африке? Какие народы там жили? Как они развивались? Как работорговля повлияла на судьбу континента?»</p> <p>«Чтобы понять масштаб трагедии, мы должны сначала узнать, какой была Африка в XVIII веке. А увидеть работорговлю изнутри нам поможет биография человека, который пережил её сам»</p>	<p>закупали рабов, продавали их в Америке, а оттуда везли колониальные товары в Европу.</p> <p>Африка была поставщиком рабов.</p> <p>2. Осознают, что знаний об Африке как о континенте (её устройстве, регионах, народах) недостаточно.</p> <p>3. Настраиваются на изучение нового материала, проявляют интерес к личности Олауды Эквиано.</p>		<p>причинно-следственных связей (как была устроена «треугольная торговля»);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участие в беседе; умение слушать ответы одноклассников</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание масштабов работорговли</p>	
<b>III. Изучение нового материала</b>	Познакомить учащихся с особенностями развития регионов Африки, масштабами работорговли, движением	<p>1. Учитель от лица Олауды Эквиано читает текст: <i>«Я родился в Бенине, на западе Африки, в народе избо. Моя родина — это не "тёмный континент", как говорят европейцы. У нас были свои законы, обычаи, ремёсла. Но Африка разная...»</i></p> <p>Учитель показывает на карте <b>регионы Африки</b> (Магриб, Эфиопию, Капскую колонию), опираясь на с. 205–208 учебника.</p>	<p>Слушают рассказ учителя от лица Олауды Эквиано.</p> <p>Работают с картой Африки с. 210 (показывают Магриб, Эфиопию, Капскую колонию); отвечают</p>	<p>Фронтальная беседа (ответы на вопросы), работа с картой,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Извлечение информации из разных источников (рассказ учителя, текст</p>	<p>Устные и письменные ответы</p>

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
	<p>аболиционизма и биографией Олауды Эквиано как примером человека, пережившего рабство и внёсшего вклад в борьбу за отмену работорговли.</p>	<p>2. Вопрос классу: «Как вы думаете, знал ли 11-летний Олауда, что происходит в других частях Африки – в Марокко, Эфиопии, у мыса Доброй Надежды?».</p> <p>Блок 2. <b>«Как я стал рабом»</b> Учитель зачитывает текст от лица Эквиано.  <i>«Мне было 11 лет. Мы с братом играли, когда нас схватили чужие люди. Меня разлучили с братом – я больше никогда его не видел. Меня перепродавали несколько раз. Я видел ужасные вещи: женщину с младенцем, которую бросили умирать, потому что она не могла идти. Наконец меня привели к кораблю с белыми людьми. Я думал, что они меня съедят...»</i></p> <p>Учитель делает отсылку к учебнику (с. 208–209): рассказывает, как была устроена работорговля (арабская с IX в., европейская достигла пика в XVIII в.). 12–16 миллионов человек вывезли за 400 лет; четверть погибала в пути.  Учитель задает вопрос: о чём говорят цифры? Что чувствовал 11-летний мальчик?</p> <p><b>Блок 3. Переход через океан.</b> <i>«Смрад, теснота и стоны были невыносимыми. Нас заставляли есть, хотя меня тошнило. Цепи натирали ноги до костей. Многие умирали прямо в трюме, и их выбрасывали за борт. Двое моих товарищей</i></p>	<p>на вопросы учителя по ходу рассказа.  Находят в учебнике (с. 208–210) ключевые цифры и даты (по заданию учителя): 12–16 млн вывезено, четверть погибала, 1807 г. – запрет работорговли в Англии.  Записывают в тетрадь: термин «аболиционизм», дату 1807 г., имя Олауда Эквиано, участвуют в обсуждении последствий работорговли для Африки.</p>	<p>работа с текстом учебника (поиск цифр и дат)</p>	<p>учебника); установление причинно-следственных связей (работорговля → демографические потери → аболиционизм)  <b>Регулятивные</b> :  Удержание внимания на протяжении рассказа; фиксация ключевой информации  <b>Коммуникативные</b>  Участие в беседе; формулирование ответов на вопросы; выражение своего мнения</p>	

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
		<p><i>бросились в море – смерть казалась избавлением. Я потерял счёт дням...».</i></p> <p><i>Учитель задаёт снова напоминает учащимся о «треугольной торговле" Задаёт учащимся вопрос: куда везли Эквиано?»</i></p> <p><b>Блок 4. «Как я стал свободным и начал бороться» — аболиционизм</b></p> <p><i>«Меня продавали несколько раз. Я побывал в Вест-Индии, в Виргинии, в Англии. Я научился читать, торговать. Я копил деньги долгие годы и наконец выкупил себя. Я стал свободным. Но я не мог забыть тех, кто остался в цепях. Я написал книгу о своей жизни. Я выступал с лекциями, писал письма в парламент. Я хотел, чтобы люди увидели рабство моими глазами».</i></p> <p><i>Учитель задаёт вопросы по учебнику (с. 209–210):</i></p> <p><i>Что такое аболиционизм?</i></p> <p><i>Когда Англия запретила работорговлю? (1807 г.)</i></p> <p><i>Какие ещё страны боролись с рабством? (аболиционисты во Франции, США, Б. Франклин – с. 209)</i></p> <p><i>Эквиано не просто выжил — он стал одним из тех, кто изменил общественное мнение. Его книга стала оружием против работорговли.</i></p> <p><i>Учитель подводит итог</i></p> <p><i>«Из-за работорговли Африка потеряла миллионы людей. Но в конце XVIII века появилась надежда</i></p>			<p>и отношения к событиям</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Проявление эмпатии (понимание чувств Эквиано);</p> <p>формирование неприятия рабства, насилия, расовой дискриминации ; осознание ценности свободы и человеческого достоинства</p>	

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
		– аболиционисты. В 1807 году Англия запретила работорговлю. Но контрабанда продолжалась. И главное — европейцы теперь смотрели на Африку не как на источник рабов, а как на источник сырья и рынок сбыта. Африка так и не стала свободной»				
<b>IV. Закрепление</b>	Обобщить и закрепить изученный материал; проверить понимание ключевых понятий, фактов и личностного смысла темы через возвращение к биографии Олауды Эквиано.	Учитель снова демонстрирует изображение медальона и зачитывает надпись: <i>«Разве я не человек и не твой брат?»</i> . «Теперь, когда вы узнали историю Олауды Эквиано, как бы вы ответили на этот вопрос?» <b>Вывод учителя:</b> «Медальон стал символом аболиционизма, потому что он задаёт главный вопрос: как можно считать "товаром" того, кто такой же человек, как и ты?»	Рассматривают медальон Уэджвуда, отвечают на вопрос учителя.  Участвуют во фронтальном обсуждении вопросов из учебника.  Объясняют значение терминов (аболиционизм, африканеры/буры).  Формулируют (или слушают) вывод по уроку, фиксируют его в тетради	Фронтальная беседа, индивидуальная работа	<b>Познавательные</b> Обобщение изученного материала; установление причинно-следственных связей (почему возник аболиционизм → почему в 1807 г. запретили работорговлю); осознанное использование терминов <b>Регулятивные</b>	наблюдение за активностью учащихся; проверка понимания терминов

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
					Контроль и оценка своих знаний (ответы на вопросы); формулирование вывода по уроку <b>Коммуникативные</b> Участие в диалоге; формулирование развёрнутых ответов; аргументация своей точки зрения (вопрос о героизме Эквиано)	
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>	Подвести итог изученному; через цитату из автобиографии Олауды Эквиано осмыслить значение его борьбы и личный смысл темы;	«К сожалению, даже после запрета работорговли в Англии в 1807 году, она не прекратилась полностью. Контрабандная торговля живым товаром продолжалась, и по своим масштабам в отдельные годы даже превосходила легальную работорговлю прежних времён. Африка потеряла миллионы своих сыновей и дочерей, и последствия этой трагедии сказываются до сих пор.	1. Слушают вывод учителя. 2. Отвечают на вопросы по цитате Эквиано	Фронтальная работа (рассказ учителя, беседа по цитате), индивидуальная	<b>Познавательные</b> Анализ и интерпретация исторического источника (цитата из автобиографии); понимание	Устные ответы

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
	оценить работу учащихся	<p>Но были и те, кто не молчал. Олауда Эквиано – бывший раб, который выкупил себя, написал автобиографию и стал голосом тех, кто не мог говорить. Он показал Европе, что за цифрами стоят живые люди с именами, семьями, мечтами. Его книга стала бестселлером и изменила общественное мнение. Эквиано не дожил до запрета работорговли (он умер в 1797 году), но его дело продолжили другие аболиционисты.</p> <p><i>«В те времена право голоса зависело не от того, кто ты есть, а от того, сколько у тебя земли и какого ты цвета кожи. Эквиано и другие чернокожие борцы за свободу доказывали, что человеческое достоинство и право на свободу не зависят ни от цвета кожи, ни от кошелька»».</i></p> <p>2. Учитель зачитывает цитату из автобиографии Олауды Эквиано: <i>Я уверен, что, если бы все те, кто занимается работорговлей, знали, какие чувства испытывает раб, когда его вырывают из объятий родных и друзей, они никогда не смогли бы продолжать это постыдное ремесло.</i></p> <p>Вопросы к учащимся:</p> <p>1. «Какие чувства вызывает у вас эта цитата?»</p> <p>2. «Почему Эквиано считал, что работорговцы не понимают, что делают?»</p>		работа (ответы на вопросы)	<p>авторского замысла;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Обобщение и систематизация изученного материала;</p> <p>оценка своей работы (получение оценок)</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Формулирование развёрнутых ответов на вопросы;</p> <p>аргументация своей точки зрения</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Осознание личностной значимости</p>	

Этапы урока	Задача, на этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
		<p>3. «Какую цель ставил Эквиано, публикуя свою автобиографию: выразить себя, информировать, спорить, защитить, выступить против, убедить?»</p> <p>4. «Как вы думаете, что Эквиано хотел изменить в сознании своих читателей?»</p> <p><b>Выставляет оценки за активность на уроке.</b></p>			<p>темы; формирование ценностного отношения к вопросам свободы, равенства, человеческого достоинства; эмоциональный отклик на слова Олауды Эквиано; развитие эмпатии</p>	
Домашнее задание		<p>Творческое задание – эссе «Если бы я был Олауда Эквиано...»</p> <p>Представьте, что вы – Олауда Эквиано. Вы только что получили свободу и решили написать письмо тем, кто всё ещё остаётся в рабстве, или тем, кто сомневается в необходимости его отмены. Напишите небольшое эссе (10–12 предложений) от его имени. Что бы вы сказали? О чём бы попросили? Что бы объяснили?</p>	Записывают домашнее задание			

## Приложение Б

*Отрывок из автобиографии Ф. Дугласа «Повествование о жизни Фредерика Дугласа, американского раба, написанное им самим»*

«Вскоре после того, как я перешел жить к Оулдам, она с удовольствием взялась учить меня алфавиту. Научив этому, она принялась обучать меня произносить слова из трех или четырех букв. Именно в этот момент мистер Оулд и выяснил, что же происходит, и сразу же запретил жене заниматься со мной, сказав ей, помимо всего прочего, что учить раба читать так же противозаконно, как и небезопасно. Дословно он сказал так: *«Раб ничего не должен знать, кроме повиновения хозяину – делать то, что ему сказано. Обучение способно испортить лучшего раба в мире»*. Итак, сказал он, если ты учишь его, тогда и не стоит держать его. Он уже никогда не будет рабом. Он сразу же перестанет подчиняться и ценить своего хозяина. Даже ему самому это не принесет ничего, кроме вреда. Недовольство сделает его несчастным»

### **Задания:**

1. Какой аргумент приводит хозяин против обучения Дугласа? Как он характеризует систему рабства в целом?
2. Этот текст написан бывшим рабом и опубликован как аргумент против рабства — делает ли это его ненадёжным источником? Назовите одну сильную и одну слабую сторону такого свидетельства.
3. Перечитайте фразу мистера Оулда: «Даже ему самому это не принесет ничего, кроме вреда». Согласны ли вы с этим утверждением? С точки зрения рабовладельца, какой именно «вред» получит раб от грамотности? Назовите не менее двух пунктов, опираясь на текст.

## Приложение В

*Фрагмент Прокламации об освобождении рабов (А. Линкольн, 22 сентября 1862 г.)*

«Я, Авраам Линкольн, президент Соединённых Штатов и **верховный главнокомандующий армией и флотом**... настоящим провозглашаю и объявляю, что война будет продолжаться с целью восстановления конституционных отношений между Соединёнными Штатами и мятежными штатами.

В первый день января 1863 года **все лица, содержащиеся как рабы на территории любого штата или части штата, население которого находится в состоянии мятежа против Соединённых Штатов**, отныне и навечно объявляются свободными.

Исполнительная власть Соединённых Штатов, включая военные и военно-морские силы, будет признавать и поддерживать свободу таких лиц.

Настоящим предписываю всем лицам на военной и военно-морской службе соблюдать и исполнять это постановление.

Глава исполнительной власти в надлежащее время предложит **компенсировать все потери, включая потерю рабов**, всем гражданам США, сохранявшим верность Союзу...»

### **Задания:**

1. Найдите в тексте слова, которые указывают на то, что Линкольн принимает это решение как военачальник. Почему он выбрал именно такое обоснование?

2. Прокламация освобождала рабов только на территориях в состоянии мятежа. Какова была истинная цель Линкольна?

3. Аболиционисты десятилетиями добивались отмены рабства. Часть из них была разочарована прокламацией, они считали мотивы Линкольна политическими, а документ недостаточным. Согласны ли вы с этой оценкой?

## Приложение Г

*Отрывок из романа Гарриет Бичер-Стоу. «Хижина дяди Тома» (1852).*

«– Позвольте, Гейли! Том стоит таких денег. Это незаурядный негр, надёжный, честный, смышлёный. Под его присмотром хозяйство у меня идёт как часы. — Честный, да честность-то негритянская! – усмехнулся Гейли. – Нет! Честный без всяких оговорок. Разумный, набожный негр. Его религиозность неподдельная... И я на нём неплохо заработал. Набожность, если только это настоящий товар, – вещь ценная в негре.

– Можете быть уверены, что у Тома это настоящий товар, – сказал мистер Шелби. – Да вот, посудите сами. Прошлой осенью я послал его в Цинциннати по одному делу. Он должен был доставить мне оттуда пятьсот долларов. Говорю ему: «Том! Доверяю тебе, как христианину. Я знаю, что ты не обманешь своего хозяина». И он вернулся домой, в чем я ни минуты не сомневался. <...>, откровенно говоря, мне очень жаль расставаться с Томом. Он должен пойти в уплату всего моего долга, и вы так бы и посчитали, Гейли, будь в вас хоть капля совести.

<...>

- А не найдется ли у вас какого-нибудь мальчишки или девчонки в придачу к Тому?

В эту минуту дверь отворилась, и в столовую вошёл очаровательный мальчик-квартирон лет четырёх-пяти... – Эй ты, черномазый! — сказал мистер Шелби и, свистнув, бросил мальчику веточку изюма. – Лови! – Ну-ка, покажи, как ходит дядюшка, когда у него суставы болят. Гибкое тело мальчика мгновенно преобразилось... Оба джентльмена громко рассмеялись. – Браво, браво! Ну и молодец! – воскликнул Гейли. – Этот мальчишка далеко пойдёт! А знаете что – подбросьте его мне в придачу к Тому – и дело с концом!»

### **Задание:**

1. Шелби хвалит Тома. Называет его честным, смышлёным, набожным. Гейли соглашается: «набожность – вещь ценная в негре». Как эти слова характеризуют отношение к человеку в рабовладельческом обществе?

2. Найдите в тексте детали, которые показывают, что мальчик воспринимается как товар, а не как человек.

3. «Шелби не злодей: он сожалеет о продаже Тома и говорит о нём с уважением. И всё же продаёт». Как это характеризует рабство? Как оно воспринимается?