

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы использования Конституции РФ как источника в обучении обществознанию	15
1.1. Конституция РФ как правовой и дидактический источник	15
1.2 Требования ФГОС СОО, ФОП и УМК по обществознанию к изучению Конституции	26
1.3 Отражение конституционного содержания в Контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию	36
ГЛАВА II. Методические особенности использования Конституции РФ на уроках обществознания в старших классах	47
2.1 Современные образовательные технологии работы с правовыми источниками	47
2.2 Система заданий на основе Конституции РФ как источника	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Укрепление гражданской идентичности личности – одна из ключевых целей современного образования. Конституция Российской Федерации может являться ценным инструментом достижения этой цели, так как отражает политические, правовые и экономические основы нашего государства. Этот документ выступает не просто как свод обязательных для исполнения законов, а как важный ценностно-мировоззренческий источник для формирования гражданственности у обучающихся старших классов.

Конституция РФ занимает значительное место в содержании школьного обществоведческого курса. Системная работа с Конституцией РФ на уроках обществознания позволяет реализовать требования ФГОС СОО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обществоведческого курса, сформировать необходимые компетенции обучающихся: навыки критического, аналитического мышлений, функциональную правовую грамотность. Одной из проблем преподавания обществознания в старших классах является проблема повышения эффективности процесса изучения Конституции, чтобы обеспечить успешное решение обучающимися заданий ЕГЭ. Внедрение в свою педагогическую деятельность современных методов, приемов и технологий работы с источником, позволит решить данную задачу и разнообразить методический аппарат.

Таким образом, особенности использования Конституции РФ как источника на уроках обществознания представляется актуальной для исследования темой, так как это обусловлено современными условиями образовательной и воспитательной работы, недостаточностью методических разработок по использованию Конституции РФ на уроках обществознания и наличием заданий на знание конституционных основ России в контрольно-измерительных материалах Единого Государственного Экзамена.

Степень изученности

Современные методы и приемы обучения и воспитания, а также дидактический потенциал Конституции РФ на уроках обществознания достаточно изучены ведущими российскими специалистами. Выявленную по теме литературу можно условно разделить на несколько групп: работы, посвященные методике обучения обществознанию; научные труды, исследующие современные методические приемы и технологии, в том числе особенности работы с источниками на уроках; и работы об использовании Конституции РФ на уроках обществознания.

Одним из центральных трудов по методике обучения обществознанию выступает учебник для вузов «Обществознание: методика обучения и воспитания в школе» Л.Н Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой¹. В нем отражены теоретические основы работы с документами на уроках обществознания, сделан акцент на системно-деятельностном подходе, как на самом эффективном и отвечающим требованиям ФГОС. Этот учебник полезен для изучения общих принципов преподавания обществознания, в нем нет практических заданий, поурочного планирования или готовых сценариев урока. Другое учебное пособие для высших учебных заведений – «Методика обучения обществознанию», созданное коллективом кафедры методики обучения истории и обществознанию РГПУ им. А. И. Герцена под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина является более практико-ориентированным, фокусируется на конкретных технологиях и инструментах работы педагога, подробно раскрывает сущность интерактивных, исследовательских, проектных технологий, технологий развития критического мышления, что делает его ценным ресурсом для проектирования уроков². Целый раздел посвящен особенностям работы с юридическими документами, источниками

¹ Боголюбов, Л. Н. Обществознание: методика обучения и воспитания в школе: учебник для вузов / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Е. А. Рутковская, Т. Е. Лискова, О. А. Французова; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2022. — 239 с.

² Методика обучения обществознанию: учебник для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2026. — 448 с.

(в том числе и Конституцией) в классическом учебнике Е. А. Певцовой «Теория и методика обучения праву: учебник для студентов вузов»³. В нём разбираются приёмы объяснительного чтения, составления схем и решения правовых казусов.

Системно-деятельностный подход изучал в своем научно-методическом пособии А.В. Хуторской – один из ведущих разработчиков и теоретиков этого подхода. Его работа «Системно-деятельностный подход в обучении» обосновывает необходимость организации непосредственной работы старшеклассников с текстом Конституции РФ, потому что в процессе самостоятельного анализа и интерпретации этого юридического документа происходит формирование ключевых универсальных учебных действий, необходимых для успешного развития обучающегося⁴. Эффективные способы освоения обучающимися обществоведческого материала отражены в научно-методической статье «Методические приемы и формы работы при изучении обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования» Н. И. Городецкой и Т. В. Коваль, опубликованной в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» в 2024 году, эта работа отражает актуальное состояние методики в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП⁵.

Технология развития критического мышления исчерпывающе представлена в учебном пособии для учителей С. И. Заир-Бека и Муштавинской И. В «Развитие критического мышления на уроке»⁶. В нем описаны оригинальные методики, разработки уроков, планирование учебного процесса, диагностика результатов, технологии для работы со взрослыми.

³ Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов вузов. — М: ВЛАДОС, 2003. — 398 с.

⁴ Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.

⁵ Городецкая Н. И., Коваль Т. В. Методические приемы и формы работы при изучении обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2024. — № 5. — С. 39–46.

⁶ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

Развитию исследовательских компетенций на уроках обществознания посвящена работа К. Д. Садовникова «Методические приёмы развития исследовательской компетенции на уроках обществознания» (2025)⁷. Проектный метод в образовательном процессе основной и старшей школы изучили О. Ю Стрелова и Е. Е Вяземский в научной статье «Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели»⁸.

Актуально изучение приема визуализации и его роли в организации учебной деятельности, что связывается с особенностями восприятия современного подрастающего поколения. Одним из первых исследователей этой темы стал А. Н. Иоффе. В работе «Визуализация в истории и обществознании — способы и подходы» он закладывает теоретические основы и классификацию способов визуализации⁹. Данная работа служит теоретико-методологической основой для проектирования приёмов работы с визуальными образами на уроках.

Технологии визуализации посвящена научная работа преподавателей Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева Н.В. Ворошиловой, А. В. Толмачевой, Е. Н. Куксы «Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания»¹⁰. В этой статье раскрываются конкретные приемы и инструменты визуализации: интеллект-карта, инфографика, скрайбинг, лента времени и облако слов. Использование этой технологии может позволить донести сложное для понимания содержание Конституции РФ, адаптированной для современных учеников

⁷ Садовников К. Д. Методические приёмы развития исследовательской компетенции на уроках обществознания // *Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции*, Анапа, 2025. – Анапа: [б. и.], 2025. – С. 49–56.

⁸ Стрелова, О. Ю. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. // *Инновационные проекты и программы в образовании*. – 2020. – № 4 (70). – С. 73-78.

⁹ Иоффе А. Н. Визуализация в истории и обществознании — способы и подходы // *Преподавание истории в школе*. — 2012. — № 10. — С. 3–6.

¹⁰ Ворошилова Н. В., Толмачева А. В., Кукса Е. Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. — 2021. — № 2 (155). — С. 43–50.

форме, а также разнообразить формы работы и содержание учебных заданий по этой теме. Помимо этого, Н. В. Ворошиловой и А. В. Толмачевой рассматриваются актуальные технологии обучения обществознанию в учебном пособии «Современные технологии обучения истории и обществознанию»¹¹. В нем подробно описаны сущностные характеристики технологии проблемного обучения, развития критического мышления, кейс-технологии, игровых технологий, ТРИЗ-технологий и визуализации. В данной работе представлены методические рекомендации по их эффективному применению, так как перечисленные технологии были реализованы авторами на практике.

Теоретически обоснована методика работы с документальными источниками в диссертационном исследовании Н. Ю. Басик «Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания»¹². Автором были выделены основные виды документов, используемых в обучении, и предложена классификация приемов работы с ними. Однако данное исследование проводилось до принятия ЕГЭ, введения ФГОС и конституционной реформы 2020 года, что обуславливает необходимость актуализации предложенных методик применительно к современным условиям преподавания в старших классах. В статье Е. И. Белянковой «Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания» обосновывается эффективность приемов, комментированного чтения и решение правовых задач¹³. Попытка решения проблемы повышения правовой культуры учащихся через систематическую работу с нормативно-правовыми актами была предпринята Гаджиевой П. Д., Курбановым М. А. в статье «Методика использования нормативно-правовых

¹¹ Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

¹² Басик Н. Ю. Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. — М., 2000. — 16 с.

¹³ Белянкова Е. И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания // Universum: психология и образование. — 2016. — № 8 (26).

документов в повышении правовой культуры учащихся»¹⁴. Н.А. Мальцева в своей статье «Изучение Конституции на уроках истории, обществознания и права и во внеурочной деятельности» обосновала необходимость использования Конституции РФ как источника в разной форме, в том числе за рамками урочной деятельности, что в свою очередь способствует формированию у обучающихся старших классов понимания роли Основного закона в РФ в жизни общества¹⁵.

Научная работа О. В. Гугниной и Т. А. Каратаевой «Анализ содержания Конституции РФ как приём формирования гражданской идентичности современных старшеклассников на уроках обществознания» посвящена исследованию воспитательного потенциала изучения Основного закона РФ¹⁶. Подобные темы также поднимает в работе «Использование Конституции РФ на уроках обществознания в основной и средней школе: методический и воспитательный аспект» А. В. Иванова расширяя изученность темы конкретными методическими рекомендациями и акцентируя внимание на деятельностном подходе как методологической основе для проектирования уроков¹⁷. В этом же направлении изучала Конституцию И. М. Бабкова в работе «Изучение Конституции РФ на уроках обществознания», привлекая к теоретическим основам свой практический опыт работы с Конституцией из педагогической практики¹⁸. Полезные методические рекомендации также

¹⁴ Гаджиева П. Д., Курбанов М. А. Методика использования нормативно-правовых документов в повышении правовой культуры учащихся // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 1 (74). — С. 276–277.

¹⁵ Мальцева, Н. А. Изучение Конституции РФ на уроках истории, обществознания и права и во внеурочной деятельности / Н. А. Мальцева // Педагогический поиск. — 2013. — № 11. — С. 37–40. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30605006> (дата обращения: 10.02.2026). — Текст: электронный.

¹⁶ Гугнина, О. В. Анализ содержания Конституции РФ как приём формирования гражданской идентичности современных старшеклассников на уроках обществознания / О. В. Гугнина, Т. А. Каратаева // Вопросы педагогики. — 2017. — № 4-1. — С. 71–79.

¹⁷ Иванова, А. В. Использование Конституции РФ на уроках обществознания в основной и средней школе: методический и воспитательный аспект / А. В. Иванова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: сборник научных статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2022 / под ред. А. А. Сорокина. — М.: Книгодел, 2022. — Вып. 9. — С. 301–306. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50163449> (дата обращения: 10.02.2026). — Текст: электронный.

¹⁸ Бабкова, И. М. Изучение Конституции РФ на уроках обществознания / И. М. Бабкова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов Шестидесятой Восьмой международной научно-практической конференции, Белгород, 24 июня 2024 г. — Белгород: ГиК, 2024. — С. 164–168. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68533223> (дата обращения: 10.02.2026). — Текст: электронный.

приводит в статье «Рекомендации к проведению урока по обществознанию по теме «Конституция РФ»» Н. В. Дьяченко¹⁹. Её работа содержит примеры различных видов творческих заданий для разного формата обучения: традиционного очного занятия в классе и дистанционного. М. А. Гусельникова в статье «Смешанное обучение на уроке обществознания, посвященном изучению Конституции РФ» предлагает конкретную методическую разработку урока по Конституции РФ по модели смешанного обучения, используя такие формы работы как ротация станций, «перевернутый класс», а также интегрируя в познавательную деятельность цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для повышения эффективности освоения конституционных тем среди школьников²⁰.

В научной статье кандидата педагогических наук Е. К. Калуцкой «Изменение подходов к изучению Конституции на уроках обществознания» поднимается проблема необходимости обновления методологического аппарата, традиционный подход к изучению Конституции становится недостаточным²¹. Ввиду внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году, и расширения ее ценностно-мировоззренческой составляющей обозначилась потребность перехода к практико-ориентированному подходу, использованию заданий на развитие личностных компетенций и воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся.

¹⁹ Дьяченко, Н. В. Рекомендации к проведению урока по обществознанию по теме «Конституция РФ». В честь 25-летия Конституции РФ / Н. В. Дьяченко // Школьные технологии. – 2018. – № 5. – С. 107–111.

²⁰ Гусельникова, М. А. Смешанное обучение на уроке обществознания, посвященном изучению Конституции РФ / М. А. Гусельникова // Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Глазов, 2022. – Глазов: [б. и.], 2022. – С. 124–126. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48291139> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

²¹ Калуцкая, Е. К. Изменение подходов к изучению Конституции на уроках обществознания / Е. К. Калуцкая // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2021 / под ред. А. А. Сорокина. – М.: Книгодел, 2021. – Вып. 8. – С. 301–311. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959364> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

Среди учебных пособий по преподаванию Конституции РФ в старшей школе выделяется пособие Е. К. Калущкой «Наша Конституция», которое разработано для изучения конституционных поправок 2020 года и содержит систему практико-ориентированных заданий²². Издание Е. В. Домашек «Конституция Российской Федерации: текст и комментарии для старшеклассников: с учетом изменений от 5 октября 2022 года» содержит не только актуальный текст Основного закона, но и адаптированные комментарии к его статьям, что делает его ценным дидактическим ресурсом для учителя обществознания²³. В 2022 году вышло практико-ориентированное пособие Руденко М. Н. «ЕГЭ Обществознание. 10–11 классы. Работа с нормативными документами», содержащее извлечения из Конституции РФ и кодексов, и задания к ним в формате ЕГЭ²⁴. Особое место занимает издание С. М. Шахрая и А. А. Тедеева «Обществознание. Конституция Российской Федерации в школьном курсе», сочетающее юридический комментарий одного из авторов Конституции 1993 года с методикой преподавания в школе²⁵. Эти учебные пособия позволяют приобрести для педагога важные навыки для организации эффективной работы старшеклассников с текстом Конституции РФ.

Анализ степени изученности темы преподавания Конституции РФ в старших классах позволила выявить ряд пробелов. Несмотря на достаточное количество научных работ по данной теме, исследований использования практико-ориентированных заданий по Конституции РФ недостаточно. Также многие статьи, содержат устаревшую информацию, не учитывают произошедших изменений в законодательстве РФ и системе образования. Поэтому возникает необходимость в поиске новых методик, разработке

²² Калущкая Е. К. Наша Конституция: учебное пособие / Е. К. Калущкая; под общ. Ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2021. – 142 с.

²³ Домашек, Е. В. Конституция Российской Федерации: текст и комментарии для старшеклассников: с учетом изменений от 5 октября 2022 года / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2025. – 284 с.

²⁴ Руденко М. Н. ЕГЭ Обществознание. 10–11 классы. Работа с нормативными документами. — Ростов-на-Дону: Легион, 2022.

²⁵ Шахрай, С. М. Обществознание. Конституция Российской Федерации в школьном курсе / С. М. Шахрай, А. А. Тедеев. – М.: Эксмо, 2025. – 342 с.

заданий, актуальных по содержанию и отвечающих требованиям современных образовательных стандартов. Это позволяет нам провести собственное исследование.

Объект исследования: процесс обучения обществознанию в 11 классе.

Предмет: современные приемы и методы организации учебной работы с Конституцией РФ как источником на уроках обществознания в 11 классе.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретически разработать и практически обосновать необходимость применения современных приемов и методов использования Конституции РФ как источника на уроках обществознания в 11 классе.

Задачи:

1. Проанализировать Конституцию РФ как правовой и дидактический источник.
2. Изучить требования ФГОС СОО, ФОП и УМК к формированию правовых компетенций обучающихся.
3. Исследовать содержание Контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию в части изучения Конституции РФ.
4. Выявить и охарактеризовать современные образовательные технологии работы с правовыми источниками.
5. Разработать систему учебных заданий на основе Конституции РФ и дать практические методические рекомендации по их применению на уроках обществознания в 11 классе.

Методы исследования

В методологическую основу исследования положен источниковедческий подход, который реализуется в изучении Конституции как историко-правового и учебного документа. Для решения поставленных задач и достижения конечной цели выпускной квалификационной работы

нами использовался метод анализа нормативно-правовых документов, учебно-методических комплексов, литературы. Метод классификации позволил выделить группы приемов работы с Конституцией как источником. Синтез и моделирование применялись при проектировании методической разработки и учебных заданий. Педагогический эксперимент предоставил возможность апробировать методическую разработку.

Источники работы выпускной квалификационной работы представлены несколькими группами источников. В первую очередь, это нормативно-правовые акты. Основным законом РФ - Конституция, являющаяся главным дидактическим источником для организации работы с обучающимися на уроках обществознания²⁶. Необходимость изучения Конституции РФ на уроках обществознания также подтверждает Указ Президента РФ от 29.11.1994 № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях», который регламентирует обязательность использования Конституции РФ в урочной деятельности, закрепляет необходимость знакомства обучающихся с основными положениями этого документа²⁷.

В рамках данного исследования также актуальным источником является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который устанавливает основные направления государственной политики в сфере образования, общие требования к реализации образовательных программ²⁸.

²⁶ Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 14 марта 2020 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416. – Текст: непосредственный.

²⁷ Указ Президента РФ от 29.11.1994 № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» // Президент России: официальный сайт. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7274> (дата обращения: 12.02.2026).

²⁸ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2026). – Текст: электронный.

Фундаментальным нормативным источником, регулирующим всю систему образования старших классов в России, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; (редакция от 12.02.2025)²⁹. Именно этот стандарт содержит: требования к условиям реализации образовательного процесса; программу формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий (УУД); отражает перечень всех актуальных и необходимых требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебных предметов (в частности обществознания).

Другой нормативно-правовой акт - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) определяет обязательные для изучения темы: права и обязанности гражданина, основы конституционного строя, государственного устройства, которые можно эффективно освоить через работу с первоисточником³⁰.

Определить обязательный минимум содержания конституционного блока и критерии оценивания образовательных результатов позволяют такие источники как кодификатор³¹ и спецификация³² ЕГЭ по обществознанию.

²⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; (редакция от 12.02.2025) // Реестр федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 12.02.2026). – Текст: электронный.

³⁰ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 12.02.2026).

³¹ ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений). Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию: 2026 / ФИПИ. — Текст: электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (дата обращения: 12.02.2026).

³² ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений). Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по обществознанию: 2026 /

Знание требований этих документов позволяет составить актуальные практико-ориентированные задания.

Важным источником выступила Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы³³. Этот документ обозначает основные направления преподавания обществознания в старших классах: цели и задачи изучения данного учебного предмета, предметное содержание курса, методы освоения программы.

Другой группой источников являются линейки учебно-методических комплексов (УМК) по обществознанию для 11 класса. В первую очередь, это УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (базовый уровень)³⁴, УМК по обществознанию (базовый уровень) О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой³⁵. Выбор именно этих учебников обусловлен их актуальностью, наличием их в Федеральном перечне учебников. Анализ этих учебников позволил выявить предлагаемый авторами методический аппарат, содержание конституционных тем в школьном курсе обществознания. Использование в совокупности данных источников позволило решить поставленные задачи данной выпускной квалификационной работы.

Апробация результатов. В рамках исследования была проведена практическая апробация методических разработок, учебных заданий по

ФИПИ. — Текст: электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: официальный сайт. — URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9> (дата обращения: 12.02. 2026).

³³ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. 2024. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 10.02.2026). Текст: электронный.

³⁴ Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 7-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2025. — 286, [2] с.

³⁵ Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2025. — 303 с.

конституционным темам («Источники права», «Основы конституционного строя Российской Федерации», «Конституционные права и свободы», «Конституционные обязанности», «Система права») в 11 классе на уроках обществознания. Результаты этой деятельности легли в основу второй главы настоящей выпускной квалификационной работы. Использование методических разработок повысило эффективность изучения Конституции РФ в курсе обществознания, позволило стимулировать познавательную активность старшеклассников и сформировать навыки работы с источником.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, основной части в виде двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложения.

ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы использования Конституции РФ как источника в обучении обществознанию

1.1. Конституция РФ как правовой и дидактический источник

Конституция Российской Федерации, являясь Основным законом государства, занимает особое место в правовой системе государства, так как содержит в себе ключевые характеристики государственного устройства нашей страны, основы конституционного строя, права и обязанности гражданина и др. Это делает ее универсальным документом для формирования правовой грамотности у подрастающего поколения, так как знание Конституции помогает в будущем избежать многих трудностей, в будущем чувствовать себя уверенней на правовом поле. Поэтому изучение Конституции становится смыслообразующим ядром правового и гражданского образования в школьном обществоведческом курсе.

При этом Конституция на уроках обществознания выступает полезным источником не только в правовом аспекте (потому что содержит в себе фундаментальные знания о правовом устройстве РФ), но и в дидактическом. Ведь действительно, в старшей школе закладываются основы для формирования устойчивой гражданской позиции и правосознания личности. В 10-11 классах обучающиеся системно изучают положения Конституции, осваивают основные заложенные в ней ценности и принципы. Также обновленный ФГОС СОО и Федеральная рабочая программа по обществознанию содержат прямые указания на необходимость формирования у обучающихся умений «осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации правового характера» и «применять нормы права для решения учебных и жизненных задач»³⁶. Для решения этих задач педагогу не обойтись без систематического использования положений Конституции на уроках.

³⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: (ред. от 12.02.2025) // Реестр федеральных государственных образовательных стандартов: [офиц. сайт]. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание личности, формирование у нее активной гражданской позиции. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» гласит, что основной целью воспитания рассматривается «формирование условий для социализации и самоопределения обучающихся на основе принятых в российском обществе норм и правил», а в числе формируемых ценностей «патриотизма, гражданственность, память к истории, уважение к закону и правопорядку, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации»³⁷. В таком случае, выдержки из Основного закона РФ, также выступают актуальным источником для достижения этой цели.

Если правовой аспект применения Конституции РФ на уроках обществознания в старших классах понятен, так как содержит обязательный для усвоения обучающимися объем знаний о государственном устройстве, то дидактический потенциал Конституции, на наш взгляд, остается недооцененным. Зачастую работа с Основным Законом на уроке сводится к ознакомительному чтению отдельных статей или механическому заучиванию положений главы 1 «Основы конституционного строя». Между тем, текст Конституции обладает значительным, но ещё не в полной мере реализованным методическим ресурсом: он может выступать не только как объект изучения, но и как эффективное средство формирования универсальных учебных действий — от смыслового чтения и анализа информации до аргументации собственной позиции в дискуссии. Таким образом, применение разнообразных методических приемов и технологий работы с Конституцией как источником позволит достичь успешных образовательных и воспитательных результатов,

³⁷ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 13.04.2026) – Текст: электронный.

предусмотренных Федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Для определения роли Конституции как источника в образовательном процессе старшеклассников необходимо разграничить ее нормативно-правовую сущность и дидактический потенциал, а также выделить те существенные теоретические положения нормативно-правового акта, необходимые для успешного освоения курса обществознания, и являющиеся фундаментом для формирования гражданской идентичности обучающегося.

Рассматривая Конституцию Российской Федерации как правовой источник в контексте школьного обществоведческого образования, необходимо прежде всего определить тот содержательный минимум, который подлежит обязательному усвоению обучающимися старших классов. Федеральная рабочая программа по обществознанию (углублённый уровень) и кодификатор ЕГЭ по обществознанию задают достаточно чёткие рамки правовых знаний, центральное место среди которых занимают положения глав 1 и 2 Конституции РФ. При этом важно понимать: речь идёт не о механическом заучивании номеров статей, а о формировании системного представления о принципах организации государственной власти, правах и обязанностях человека и гражданина, а также о механизмах их защиты.

Изучение Конституции в старшей школе традиционно начинается с первой главы (ст. 1-16), которая содержит основы конституционного строя Российской Федерации³⁸. Обучающийся должен усвоить, что Российская Федерация — это демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления (ст. 1). Каждое из этих определений нуждается в содержательном раскрытии: демократический характер государства проявляется в признании народа единственным источником власти (ст. 3); федеративное устройство конкретизируется в главе 3 и

³⁸ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изм., одобренными 14.03.2020) // СЗ РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.

предполагает разграничение предметов ведения между центром и субъектами (ст. 71–73); правовой характер означает связанность государства им же принятыми законами и верховенство Конституции (ст. 4, 15). Кроме того, в главе 1 закреплены важнейшие принципы: социальный характер государства (ст. 7), гарантирующий достойную жизнь и поддержку семьи, материнства, детства, инвалидов и пожилых граждан; светский характер (ст. 14), исключающий установление государственной или обязательной религии; идеологическое многообразие и политический плюрализм (ст. 13), признающие право на существование различных политических взглядов и партий при запрете на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Особое внимание при изучении первой главы следует уделить принципу разделения властей (ст. 10), который является не просто теоретической конструкцией, но реально действующим механизмом организации государственной власти. Старшеклассник должен понимать, что законодательная, исполнительная и судебная ветви власти самостоятельны и взаимно уравновешивают друг друга, создавая систему «сдержек и противовесов». Как показывает педагогическая практика, именно эта тема вызывает у учащихся наибольшие затруднения, особенно в части разграничения полномочий между различными органами власти.

Вторая глава Конституции (ст. 17-64), посвященная правам и свободам человека и гражданина, является центральной с точки зрения личностной значимости для обучающихся. Именно здесь закреплены те нормы, которые непосредственно затрагивают повседневную жизнь каждого человека. Для успешного освоения материала ученик должен не только знать классификацию прав (личные, политические, социально-экономические, культурные), но и уметь соотносить конкретную жизненную ситуацию с соответствующей статьёй Конституции.

К числу важнейших положений, подлежащих обязательному усвоению, относятся: право на жизнь и достоинство личности (ст. 20, 21); право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22); право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну (ст. 23); свобода совести и вероисповедания (ст. 28); свобода мысли и слова (ст. 29); право на объединение и проведение публичных мероприятий (ст. 30, 31); право на участие в управлении делами государства (ст. 32); право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности (ст. 34); право частной собственности и её наследования (ст. 35); право на труд и отдых (ст. 37); право на жилище (ст. 40); право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41); право на образование (ст. 43); право на судебную защиту и квалифицированную юридическую помощь (ст. 46, 48).

Принципиально важным является формирование у старшеклассников понимания того, что права и свободы не существуют в отрыве от обязанностей. Конституция прямо закрепляет: обязанность соблюдать Конституцию и законы (ст. 15); обязанность родителей заботиться о детях и обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях (ст. 38); обязанность получить основное общее образование (ст. 43); обязанность сохранять природу и окружающую среду (ст. 58); обязанность защищать Отечество (ст. 59). Как справедливо отмечается в методической литературе³⁹, изучение прав в неразрывной связи с обязанностями способствует формированию ответственного гражданина, осознающего пределы собственной свободы и уважающего права других лиц.

Раздел Конституции о федеративном устройстве РФ (Глава 3, ст. 65-79) важен для понимания территориальной организации государственной власти в России. Ученик должен знать состав Российской Федерации (виды субъектов, их количество), понимать принцип равноправия субъектов во взаимоотношениях с федеральным центром (ст. 5), а также ориентироваться в

³⁹ Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание: методика обучения... – М.: Просвещение, 2022. – С 90-93.

разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов РФ (ст. 71, 72, 73). Зачастую, вопросы федеративного устройства вызывают у старшеклассников определённые трудности, особенно в части различения исключительного ведения Российской Федерации и совместного ведения.

Изучение системы высших органов государственной власти — Президента РФ, Федерального Собрания, Правительства РФ, судебной системы, основы которой содержатся в Главах 4–7 — является необходимым элементом правовой подготовки старшеклассника. Ученик должен знать порядок формирования и основные полномочия каждого из этих органов. Особое внимание следует уделить процедуре принятия федеральных законов (ст. 104–108), поскольку она наглядно демонстрирует действие принципа разделения властей и механизма «сдержек и противовесов».

Система местного самоуправления, которой в Конституции отведена Глава 8 (ст. 130-133), не всегда подробно рассматривается в рамках базового курса обществознания, но для формирования целостного представления о публичной власти в РФ это знание необходимо, так как местное самоуправление является самостоятельной формой осуществления народом своей власти.

Поправки и пересмотр Конституции (Глава 9). Завершающая, 9 глава Конституции, характеризует процедуру внесения поправок и пересмотр Основного закона РФ. Здесь обучающийся должен понимать различие между внесением поправок к главам 3–8 и пересмотром положений глав 1, 2 и 9. Это знание подкрепляет понимание стабильности основ конституционного строя и гарантированности прав и свобод человека.

Таким образом, обязательный минимум знаний о Конституции РФ как правовом источнике представляет собой системно организованную совокупность взаимосвязанных положений, охватывающих принципы

организации государства, правовой статус личности и механизмы осуществления публичной власти. Усвоение этого минимума создаёт необходимую содержательную базу для дальнейшей работы с Конституцией уже как с дидактическим источником — средством формирования универсальных учебных действий и гражданской идентичности старшеклассников.

Основной закон РФ обладает также высоким дидактическим потенциалом. Ведь Конституция может рассматриваться не только как объект изучения, но и как уникальное средство обучения, позволяющее формировать широкий спектр универсальных учебных действий и достигать личностных результатов, предусмотренных ФГОС СОО. Дидактическая ценность Конституции как источника обусловлена самой природой этого документа. Конституция представляет собой юридический текст особого рода: он лаконичен, императивен, обладает чёткой внутренней структурой и одновременно содержит мощный ценностно-мировоззренческий потенциал. Именно эти свойства делают Конституцию эффективным инструментом реализации системно-деятельностного подхода, который предполагает отказ от пассивного усвоения текста в пользу активного «открытия» смысла правовых норм через анализ, сравнение и решение проблемных ситуаций.

Первое и наиболее очевидное дидактическое свойство Конституции — это её текстуальная природа. Обращение к первоисточнику, а не к пересказу правовых норм в учебнике, позволяет решать несколько взаимосвязанных задач. Во-первых, учащиеся осознают значимость правовых документов в жизни общества и приобретают навык работы с нормативно-правовым актом как особым видом текста. Во-вторых, анализ конституционных формулировок способствует уяснению точного смысла юридических норм, что особенно важно в контексте подготовки к государственной итоговой аттестации. Типичных ошибок при написании ЕГЭ по обществознанию, связанных с неразличением функций органов власти или непониманием разграничения

предметов ведения Федерации и субъектов РФ, можно избежать при систематической работе с текстом первоисточника.

Формы методической работы с текстом Основного закона РФ разнообразны: комментированное чтение, самостоятельный анализ статей, решение правовых задач, дебаты и др. Методически работа с текстом Конституции может быть организована в различных формах: от комментированного чтения на этапе первичного знакомства до самостоятельного анализа статей при решении познавательных задач. При этом, как отмечает Е. К. Калущкая, принципиально важно, чтобы учащиеся обращались непосредственно к тексту нормативно-правового акта, а не полагались на субъективную трактовку учителя — только так формируется подлинное понимание правовых норм и личностное отношение к ним⁴⁰.

Внутренняя логика Конституции, ее структурированное деление на главы, статьи, части и пункты — предоставляет широкие возможности для развития познавательных универсальных учебных действий. Работа со структурой документа позволяет формировать умения систематизировать информацию, устанавливать иерархические связи, выделять главное и второстепенное. Например, анализ главы 1 «Основы конституционного строя» может быть организован как построение логической схемы, отражающей взаимосвязь базовых принципов: народовластия (ст. 3), разделения властей (ст. 10), идеологического многообразия (ст. 13) и других. Кроме того, структура Конституции позволяет реализовать принцип «от общего к частному»: от фундаментальных принципов первой главы — к конкретным правам и свободам второй главы, а затем — к механизмам их реализации через систему органов власти в последующих главах. Такая логика соответствует естественному познавательному движению и способствует формированию целостного представления о правовой системе государства.

⁴⁰ Калущкая Е. К. Наша Конституция: учебное пособие / Е. К. Калущкая; под общ. ред. А. О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. – 142 с.

Для формирования практических компетенций, а также повышения правовой и политической культуры обучающихся, Конституция также обладает важным свойством, поскольку содержит положения, имеющие прямое отношение к жизни каждого гражданина. Правовая компетенция формируется через умение находить в тексте Конституции основания для защиты своих прав, понимать юридические последствия тех или иных действий государства. Политическая компетенция развивается через осмысление механизмов формирования и функционирования власти, роли институтов гражданского общества. Социальная компетенция связана с осознанием своей роли и ответственности в обществе, построенном на уважении к правам других людей.

Таким образом, Конституция Российской Федерации обладает значительным дидактическим потенциалом, позволяющим использовать её как многофункциональный инструмент обучения. Она одновременно выступает как объект изучения (источник правовых знаний), как средство формирования универсальных учебных действий (через работу с текстом, структурой, решение задач), а также необходимых современному гражданину компетенций. Эффективность реализации этого потенциала напрямую зависит от успешности применения учителем различных методических приемов, направленных на деятельностное освоение конституционного материала.

Рассмотрим отдельно воспитательную роль Конституции. Этот документ выступает законодательно закрепленным, концентрированным выражением общенациональных ценностей, исторической памяти и представлений о должном устройстве общества и государства. Что позволяет использовать данный документ при достижении одной из приоритетных целей современного школьного обществоведческого образования – формирования российской гражданской идентичности обучающихся. Конституция РФ содержит ряд теоретических положений, которые при правильной методической инструментровке способны стать фундаментом для становления

гражданина, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и разделяющего ценности российского общества.

Особая роль в формировании гражданской идентичности принадлежит Преамбуле Конституции Российской Федерации. В отличие от основного текста, написанного сухим юридическим языком, Преамбула носит декларативный, ценностно-ориентированный характер и выполняет функцию своеобразного «моста» между историческим прошлым, настоящим и будущим российского народа. Ключевые положения Преамбулы, значимые для формирования гражданского самосознания старшеклассников, могут быть сгруппированы в несколько смысловых групп.

Во-первых, это единство многонационального народа. Формулировка «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле...» содержит важнейший мировоззренческий посыл: несмотря на этническое, культурное и конфессиональное многообразие, народ России един в своей исторической судьбе и государственной принадлежности. Дидактическая задача учителя — помочь учащимся осмыслить это единство не как абстрактную декларацию, а как реальный принцип, лежащий в основе федеративного устройства и национальной политики государства.

Во-вторых, историческая преемственность и память поколений. Слова «чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость» апеллируют к эмоционально-ценностной сфере личности, связывают современного школьника с историей его страны, формируют чувство сопричастности к судьбе Отечества.

В-третьих, завершающая часть Преамбулы — «исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями» — формирует временную перспективу гражданственности. Гражданин — это

не только тот, кто пользуется правами сегодня, но и тот, кто осознаёт последствия своих действий для будущего страны.

Также важные знания, которые могут помочь в процессе формирования гражданской идентичности у обучающихся на уроках обществознания содержатся в положении о том, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью», а «признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства» (ст. 2). Усвоение этого принципа формирует у старшеклассника гуманистическое мировоззрение, понимание того, что государство существует для человека, а не человек для государства. Формирование гражданской идентичности невозможно без осознания себя частью «народа-суверена». Статья 3 Конституции закрепляет, что «носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ». Народ осуществляет свою власть непосредственно (через референдум и свободные выборы), а также через органы государственной власти и местного самоуправления. Важным аспектом гражданской идентичности в демократическом обществе является толерантность к иным взглядам и убеждениям. Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия (ст. 13) и запрет на установление какой-либо идеологии в качестве государственной или обязательной создают правовую основу для воспитания уважения к мнению другого человека. Гражданская идентичность немыслима без правосознания, основанного на уважении к закону. Статья 15 Конституции устанавливает, что «органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». Равенство всех перед законом и судом — фундаментальный принцип правового государства.

Особого внимания заслуживают статьи Конституции, закрепляющие конкретные обязанности граждан. Статья 44 обязывает каждого заботиться о

сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Статья 58 возлагает обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Статья 59 определяет защиту Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Эти положения имеют прямой выход на формирование патриотизма и социальной ответственности. Забота о памятниках, бережное отношение к природе, готовность встать на защиту Родины — это не абстрактные лозунги, а конституционно закреплённые обязанности, исполнение которых является маркером зрелой гражданской позиции.

Таким образом, проведённый теоретический анализ подтверждает, что Конституция Российской Федерации выполняет в обучении обществознанию триединую функцию: информационную (источник правовых знаний), операциональную (средство формирования универсальных учебных действий) и аксиологическую (ценностный фундамент гражданской идентичности).

1.2 Требования ФГОС СОО, ФОП и УМК по обществознанию к изучению Конституции

Эффективность Применение Конституции РФ как источника на уроках обществознания и методических разработок при работе с ней должно соответствовать требованиям ФГОС СОО и ФОП по обществознанию. Принимая во внимание нормативный минимум объема знаний Основного закона для обучающихся, а также необходимые для формирования компетенции: предметные, метапредметные и личностные, учитель повысит эффективность обучения и воспитания, обеспечит высокую степень освоения материала Конституции. Также важно обратить внимание и проанализировать, как темы Конституции представлены в школьных учебниках, какой методический аппарат представляют разработчики учебно-методических комплексов.

Федеральная образовательная программа по обществознанию для среднего общего образования конкретизирует предметные результаты, связанные с изучением Конституции РФ. В обновлённой программе, которая будет применяться начиная с 2025/2026 учебного года, ключевые темы, включая Конституцию РФ, не только сохранены, но и усилены. К числу предметных результатов, непосредственно связанных с освоением конституционного материала, относятся: знание и понимание основ конституционного строя Российской Федерации, закреплённых в главе 1 Конституции; умение характеризовать Российскую Федерацию как демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское государство с республиканской формой правления; знание структуры Конституции РФ и понимание её жёсткого характера, различение процедур внесения поправок и пересмотра Конституции; умение классифицировать права и свободы человека и гражданина (личные, политические, социально-экономические, культурные) и соотносить их с соответствующими статьями главы 2 Конституции; знание конституционных обязанностей гражданина РФ и понимание их неразрывной связи с правами и свободами; умение характеризовать систему высших органов государственной власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная система), их полномочия и порядок формирования; понимание принципа разделения властей и механизма «сдержек и противовесов» как основы функционирования государственного механизма; умение применять конституционные нормы для решения учебных познавательных задач и анализа конкретных жизненных ситуаций⁴¹.

⁴¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: (редакция от 12.02.2025) // Реестр федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 20.02.2026). – Текст: электронный.

Необходимо отметить, что новая редакция Федеральной образовательной программы по обществознанию нацеливает педагога на применение практико-ориентированной модели в преподавании Конституции. Механическое заучивание положений Основного Закона перестает быть эффективным, уступая место способности обучающихся опираться на конституционные положения при осмыслении общественных процессов и разрешении конкретных жизненных ситуаций.

Следующая группа результатов, которую ФГОС СОО определяет для целостного развития личности, носит метапредметный характер. Метапредметные результаты определяются как освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Познавательные универсальные учебные действия успешно формируются через работу с текстом Конституции, что способствует улучшению навыков анализа юридического документа, выделения главного, установления причинно-следственных связей между конституционными нормами и реальными общественными процессами, систематизации информации о структуре органов государственной власти, осуществления сравнения конституционных принципов различных государств.

Регулятивные УУД проявляются в постановке учебных целей при изучении конституционных тем, планированию самостоятельной работы с нормативно-правовым актом, оценке собственных достижений в освоении правовых знаний, коррекции учебной деятельности на основе результатов самопроверки.

Участие в дискуссиях по проблемным вопросам конституционного права, аргументированное отстаивание своей позиции с опорой на конкретные статьи Конституции, работа в группе при анализе конституционных норм и

решении правовых задач, подготовка устных выступлений и письменных работ по конституционной тематике позволяет развить коммуникативные УУД на уроках обществознания.

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, изучение обществознания в старшей школе нацелено на достижение ряда ключевых личностных результатов. Среди них — осознание ценности Конституции РФ как Основного Закона страны, гарантирующего права и свободы граждан; формирование чувства патриотизма и уважения к Отечеству, основанного на понимании конституционных принципов государственного устройства; осознание своей роли и ответственности как гражданина России, готовность к участию в общественной и политической жизни страны; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, закреплённых в Преамбуле и главах 1–2 Конституции. Стоит подчеркнуть, что это конкретно определяет Основной Закон страны как фундаментальный источник тех ценностей, которые надлежит освоить старшеклассникам. Это подчеркивает важность использования текста Конституции РФ на уроках.

Системно-деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС СОО, предполагает отказ от передачи готовых знаний к развитию способности их применять. Применительно к изучению Конституции РФ это означает, что результатом обучения должно стать не просто воспроизведение учеником конституционных положений, но формирование комплекса взаимосвязанных компетенций.

Базовой при этом является правовая компетенция. Она обеспечивает обучающегося владением понятийным аппаратом конституционного права (конституционный строй, федерализм, суверенитет, права и свободы, гражданство и др.); умением находить, анализировать и толковать конституционные нормы; способностью применять положения Конституции

для защиты своих прав и законных интересов в конкретных жизненных ситуациях; пониманием механизмов реализации и защиты конституционных прав и свобод.

Политическая компетенция формируется через осмысление закреплённых в Конституции принципов организации публичной власти. Она включает: понимание устройства политической системы Российской Федерации; знание порядка формирования и полномочий органов государственной власти и местного самоуправления; осознание роли гражданина как носителя суверенитета и источника власти (ст. 3 Конституции); готовность к участию в политической жизни страны, включая реализацию избирательного права.

Социальная компетенция связана с осознанием своей роли в обществе, построенном на конституционных принципах. Она заключается в понимании социального характера российского государства (ст. 7 Конституции); уважении к правам и свободам других людей, признании идеологического и политического многообразия (ст. 13 Конституции); готовности к исполнению конституционных обязанностей (соблюдение законов, уплата налогов, сохранение природы и культурного наследия, защита Отечества).

Информационная компетенция формируется в процессе самостоятельной работы с текстом Конституции и иными источниками правовой информации. Она развивается через умение осуществлять поиск конституционно-правовой информации с использованием справочно-правовых систем («КонсультантПлюс», «Гарант», официальный интернет-портал правовой информации); способность критически оценивать информацию, представленную в СМИ, с точки зрения её соответствия конституционным нормам; владение приёмами работы с юридическим текстом (анализ структуры, выделение ключевых положений, составление схем и таблиц).

Проанализировав необходимые требования к результатам ФГОС СОО и ФООП в изучении Конституции в обществоведческом курсе старших классов, и компетенции, которые должны быть развиты у обучающихся при освоении учебного материала, становится важным проследить то, как эти нормативные положения реализуются в учебно-методических комплексах по обществознанию. Учебник остаётся ключевым инструментом организации образовательного процесса, во многом определяющим как отбор содержания, так и методику работы с учебным материалом. Для выявления возможностей и ограничений использования Конституции РФ как источника на уроках обществознания целесообразно провести сравнительный анализ двух наиболее распространённых в педагогической практике линеек учебников: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой (издательство «Просвещение») и под авторством О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой (издательство «Просвещение», серия «Сферы»). Обе линейки включены в Федеральный перечень учебников и соответствуют требованиям ФГОС СОО, однако различаются по структуре, глубине проработки правового материала и методическому инструментарию.

Учебник Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой является классическим и наиболее массово используемым в российских школах. Его содержание и методический аппарат выстроены в логике системного освоения обществоведческих знаний, где правовой блок, включая конституционную тематику, занимает одно из центральных мест. Конституционная тематика в учебниках для 10–11 классов представлена в разделе «Право», которому отводится значительный объём. Структура изложения соответствует логике самого Основного Закона: от понятия и юридических свойств Конституции — к основам конституционного строя, правам и свободам человека и гражданина, федеративному устройству, системе органов государственной

власти⁴². В учебнике последовательно раскрываются все главы Конституции, имеющие непосредственное отношение к организации публичной власти и правовому статусу личности. Важно отметить, что авторы уделяют внимание не только содержанию конституционных норм, но и их теоретическому осмыслению: объясняются такие понятия, как «конституционный строй», «народный суверенитет», «разделение властей», «правовое государство».

Обновлённые издания учебника (2021–2024 гг.) отражают конституционную реформу 2020 года: в текст включены поправки, касающиеся социальных гарантий, защиты исторической правды, поддержки семьи и традиционных ценностей, а также изменений в порядке формирования и полномочиях отдельных органов власти. Это обеспечивает актуальность содержания и его соответствие действующему законодательству.

Учебник Боголюбова—Лазебниковой отличается богатым и разнообразным методическим инструментарием, направленным на организацию деятельностного освоения материала. В него входят разные виды работ, один из них вопросы для самопроверки в конце каждого параграфа. Вопросы носят в основном репродуктивный и аналитический характер: от простого воспроизведения определений до сравнения, классификации и аргументации. Также приведена рубрика «Работа с документом», где фрагменты Конституции РФ сопровождаются вопросами, направленными на анализ текста, выявление ключевых положений и их интерпретацию. Правовые задачи и практикумы, в которых моделируются конкретные жизненные ситуации, для разрешения которых необходимо применить конституционные нормы (например, защита нарушенного права, определение полномочий органа власти) позволяют обучающимся использовать полученные знания на практике для закрепления материала. Темы для эссе и

⁴² Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — М.; Просвещение, 2024. — 287 с.

проектной деятельности ориентированы на формирование личностного отношения к конституционным ценностям («Что значит быть гражданином России?», «Конституция: стабильность или развитие?»). А вопросы для итогового повторения и подготовки к ЕГЭ обеспечивают связь текущего изучения темы с требованиями итоговой аттестации.

Проанализировав учебники Боголюбова и Лазебниковой по обществознанию для старших классов можно выделить сильные стороны, такие как системность и полнота представления конституционного материала; наличие специальной рубрики для работы с фрагментами Конституции; разнообразие заданий, позволяющих организовать как индивидуальную, так и групповую работу; а также соответствие структуре и логике ЕГЭ по обществознанию. Но стоит учитывать, что в учебнике базового уровня объём конституционного материала несколько ограничен, что требует привлечения дополнительных источников для углублённого изучения, а задания на непосредственную работу с полным текстом Конституции (а не только с фрагментами) представлены эпизодически. Также в учебнике недостаточно заданий, направленных на формирование умения применять конституционные нормы для анализа актуальных общественно-политических событий.

Альтернативный учебник О. А. Котовой и Т. Е. Лисковой представляет собой более современную линию, ориентированную на практико-ориентированный подход и активное использование визуальных средств обучения. Авторы являются разработчиками контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию, чем объясняется особенность структуры и содержания учебника.

Конституционная тематика в учебнике Котовой—Лисковой также представлена в правовом разделе, однако структура подачи материала отличается большей модульностью и ориентацией на деятельностное освоение. Содержание организовано вокруг ключевых содержательных

единиц, проверяемых на ЕГЭ: основы конституционного строя, права и свободы, федеративное устройство, органы государственной власти⁴³. При этом теоретический материал излагается более лаконично, чем в учебнике Боголюбова—Лазебниковой, а акцент смещён в сторону отработки практических умений.

Обновлённая редакция учебника, соответствующая ФОП СОО, сохраняет ключевые темы, включая Конституцию РФ, которые, как отмечается в официальных документах, не только сохранены, но и усилены в рамках нового курса обществознания. Это свидетельствует о преемственности содержания и его соответствии нормативным требованиям.

Отличительной особенностью учебника Котовой—Лисковой является его ярко выраженная практико-ориентированность и нацеленность на подготовку к ЕГЭ. В начале каждого параграфа есть структурированные блоки «Знать» и «Уметь», они чётко формулируют планируемые результаты изучения темы. Преимуществом учебника также является иллюстративный ряд — схемы, таблицы, инфографика, поскольку он облегчает визуальное восприятие и запоминание сложного правового материала (например, структура органов государственной власти, классификация прав и свобод) для современных школьников. Также большую ценность представляет то, что значительная часть вопросов и упражнений стилизована под экзаменационные задания (выбор верных суждений, установление соответствия, анализ правовой ситуации, составление плана). Это заранее позволяет обучающимся познакомиться с формулировками заданий в ЕГЭ и подстроиться под четкие критерии оценивания. Как и в учебнике Боголюбова - Лазебниковой, у Котовой – Лисковой, широко представлены различные практикумы и

⁴³ Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.

правовые задачи, ориентированные на применение знаний в типовых учебных ситуациях, близких к формату итоговой аттестации, а также присутствует рубрика «Работа с текстом» с вопросами на понимание и интерпретацию фрагментов Конституции РФ.

Таким образом можно выделить следующие достоинства учебника О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой: чёткая структурированность материала и его ориентация на проверяемые результаты; наличие значительного количества заданий, имитирующих формат ЕГЭ, что обеспечивает эффективную подготовку к итоговой аттестации; визуализация сложного правового материала через схемы и таблицы; лаконичность и доступность изложения теоретического материала. Вместе с этим, по сравнению с учебником Боголюбова—Лазебниковой, у учебника Котовой – Лисковой меньший объем теоретического осмысления конституционных принципов (преобладает функциональный, а не ценностно-мировоззренческий подход). Также количество заданий, направленных на формирование личностного отношения к конституционным ценностям и развитие гражданской идентичности ограничено. А работа с текстом Конституции как источником в основном подчинена логике подготовки к ЕГЭ, что может сужать дидактический потенциал документа как средства воспитания.

Проведённый анализ позволяет заключить, что обе линейки учебников обладают достаточным содержательным и методическим потенциалом для организации работы с Конституцией РФ как источником на уроках обществознания, однако реализуют этот потенциал по-разному.

Учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой в большей степени ориентирован на системное, теоретически обоснованное освоение конституционного материала и формирование ценностного отношения к Основному Закону. Его методический аппарат предоставляет учителю широкие возможности для организации деятельностной работы с

текстом Конституции, включая анализ, интерпретацию, решение проблемных задач и проектную деятельность. Этот учебник может быть рекомендован как базовый для реализации задач формирования гражданской идентичности и правосознания старшеклассников.

Учебник О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, в свою очередь, отличается выраженной практико-ориентированностью и нацеленностью на подготовку к ЕГЭ. Его структура и методический аппарат оптимальны для отработки предметных умений, проверяемых на итоговой аттестации, однако ценностно-мировоззренческий и воспитательный потенциал Конституции реализуется в нём в меньшей степени. Этот учебник эффективен как инструмент тренинга и контроля, но требует дополнения материалами, ориентированными на личностное осмысление конституционных ценностей.

Таким образом, оптимальная стратегия работы с Конституцией как источником в старших классах предполагает комбинированное использование обеих линеек учебников либо обращение к учебнику Боголюбова—Лазебниковой как основному с привлечением заданий в формате ЕГЭ из учебника Котовой—Лисковой для отработки конкретных умений. Кроме того, выявленные в ходе анализа проблемные зоны, такие как недостаточность систематической работы с полным текстом Конституции, ограниченность заданий на применение норм к актуальным событиям, актуализируют необходимость разработки учителем собственных дидактических материалов, дополняющих содержание учебников.

1.3 Отражение конституционного содержания в Контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию

Традиционно предмет обществознания становится одним из самых часто выбираемых среди обучающихся на ЕГЭ. В связи с этим, многие школьники нуждаются в тщательной подготовке к формату итоговой аттестации. Необходимо заранее разбирать с ними типы заданий ЕГЭ,

объяснять четкую структуру ответа на задания, ведь во многом понимание системы заданий обеспечивает успешность сдачи ЕГЭ по обществознанию на высокий балл. Также для педагога необходимо давать не только общие знания, но и акцентировать внимание на тех знаниях, необходимых для написания экзамена. Преподавая обществознание в старшей школе, педагог должен принимать во внимание то, что хоть обществознание и не является обязательным для сдачи обучающимися учебным предметом, его ежегодно выбирает сдавать значительная часть учеников. И поэтому при прохождении тем из обществоведческого курса, нужно готовить материал, отвечающий требованиям ЕГЭ, чтобы обеспечить успешную подготовку школьников.

Формат итоговой аттестации может выступать значительным фактором, определяющим содержание и методику разработанных педагогом учебных заданий при изучении Конституции РФ. При отборе дидактических единиц и формировании предметных компетенций, учитель может анализировать действующие контрольно-измерительные материалы ЕГЭ, чтобы сформировать эффективную базу заданий, отвечающую требованиям ФГОС СОО и ФООП, а также, на наш взгляд, обращение к заданиям ЕГЭ, является полезным инструментом, повышающим качество образования, так как позволяет выявить те знания и умения, которые должны быть сформированы у обучающегося при работе с текстом Конституции РФ как источника.

Базовым нормативным документом, определяющим структуру и содержание экзаменационной работы по обществознанию, является Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее — кодификатор). Он разрабатывается Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и ежегодно утверждается вместе с демонстрационным вариантом и спецификацией КИМ ЕГЭ. Именно на основе кодификатора осуществляется составление всех вариантов экзаменационных заданий, что

позволяет на него ориентироваться не только учителям, осуществляющим подготовку старшеклассников к ЕГЭ, но и учителям, преподающим обществознание в старшей школе.

Значение кодификатора для организации работы с Конституцией РФ как источником трудно переоценить. Во-первых, он задаёт чёткие содержательные рамки, позволяя учителю избежать как неоправданного расширения, так и необоснованного сужения объёма конституционного материала, опираясь на кодификатор можно подбирать дидактические единицы для отработки знаний на уроках. Во-вторых, кодификатор выступает эффективным инструментом диагностики: используя его как своеобразный чек-лист, педагог и учащийся могут систематически отслеживать освоение каждой темы, своевременно выявляя пробелы в знаниях. В-третьих, именно кодификатор определяет перечень тех конституционных положений, которые подлежат проверке на ЕГЭ, что позволяет выстроить подготовку старшеклассников в строгом соответствии с требованиями итоговой аттестации.

Конституционное содержание представлено в кодификаторе ЕГЭ по обществознанию прежде всего в разделе «Политика». Анализ перечня проверяемых элементов данного раздела позволяет выявить те темы, которые непосредственно базируются на положениях Конституции РФ и не могут быть освоены без обращения к её тексту. Тема «Понятие власти. Государство и его функции», открывающая раздел «Политика» (блок 4), закладывает теоретический фундамент для понимания сущности государственной власти, её признаков и функций⁴⁴. Уже на этом этапе возникает необходимость

⁴⁴ Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию / Федеральный институт педагогических измерений. – Москва: ФИПИ, 2025. – 10 с. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 13.02.2026). – Текст: электронный.

обращения к конституционным нормам, поскольку именно Конституция РФ в статье 3 закрепляет понятие народа как носителя суверенитета и единственного источника власти, а в статье 10 — принцип разделения властей. Учителю важно показать учащимся, что абстрактные политологические категории получают конкретное правовое наполнение именно в тексте Основного Закона.

Конституционные основы темы «Политическая система. Типология политических режимов» раскрываются через закреплённые в главе 1 Конституции РФ характеристики российского государства. Статья 1 определяет Российскую Федерацию как демократическое государство, что прямо указывает на тип политического режима. Статья 13 закрепляет идеологическое многообразие и политический плюрализм, что является важнейшей характеристикой демократической политической системы. Без опоры на данные конституционные положения невозможно сформировать у старшеклассников адекватное представление о специфике политического режима современной России.

Тема «Гражданское общество и правовое государство» имеет также прямую конституционную основу. Принципы правового государства закреплены в ряде статей Конституции РФ: верховенство закона (статья 15), разделение властей (статья 10), гарантированность прав и свобод человека (статьи 2, 17-64). При изучении данной темы необходимо не просто декларировать признаки правового государства, но и учить старшеклассников находить их подтверждение в конкретных конституционных нормах.

Раздел «Политика» завершает тема «Органы государственной власти РФ, Федеративное устройство РФ». В рамках этого блока она является концентрированным выражением конституционного содержания. Её освоение требует систематической работы с главами 3-7 Конституции РФ. Учащиеся должны знать: систему высших органов государственной власти (Президент

РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, судебная система), их полномочия и порядок формирования; принципы федеративного устройства России, закреплённые в статье 5 Конституции; разграничение предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ (статьи 71-73); конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Итак, анализ раздела «Политика» кодификатора показал, что он содержит значительный объём конституционного материала, освоение которого невозможно без систематического обращения к тексту Основного Закона.

Наиболее концентрированно конституционное содержание представлено в разделе «Право» (блок 5) кодификатора ЕГЭ по обществознанию. Фактически, значительная часть тем данного раздела прямо или опосредованно опирается на положения Конституции РФ как акта высшей юридической силы, определяющего основы всей правовой системы государства.

При изучении данных тем «Право в системе социальных норм», «Система российского права» Конституция РФ выступает как источник права особого рода, обладающий высшей юридической силой и прямым действием (статья 15). Учащиеся должны понимать, что иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации возглавляется именно Конституцией, а все иные законы и подзаконные акты не могут ей противоречить.

Тема «Конституция РФ: юридические свойства, структура, порядок принятия и пересмотра» является центральной, непосредственно посвящённой Основному закону. В рамках её изучения старшеклассники должны освоить: понятие и юридические свойства Конституции (верховенство, высшая юридическая сила, прямое действие, особый порядок принятия и пересмотра); структуру Конституции РФ (преамбула, два раздела, девять глав); различие

между внесением поправок к главам 3-8 и пересмотром положений глав 1, 2 и 9 (статья 135 Конституции РФ).

Тема «Основы конституционного строя РФ» базируется на Главе 1 Конституции РФ и включает следующие проверяемые элементы: характеристики Российской Федерации как демократического, федеративного, правового, социального, светского государства с республиканской формой правления (статьи 1, 7, 14); принцип народовластия и формы его осуществления (статья 3); принцип разделения властей (статья 10); идеологическое и политическое многообразие, многопартийность (статья 13).

На Главу 2 опирается тема «Права и свободы человека и гражданина», которая является одной из наиболее объёмных и значимых с точки зрения как содержательной, так и методической. Учащиеся должны знать: классификацию прав и свобод (личные, политические, социально-экономические, культурные); содержание конкретных прав и свобод, закреплённых в статьях 20-44 Конституции РФ; гарантии реализации прав и свобод (статьи 45-54); конституционные обязанности гражданина РФ (статьи 15, 38, 43, 44, 57, 58, 59).

Тема «Гражданство РФ» опирается на статью 6 Конституции РФ, а также на Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Учащиеся должны понимать принципы российского гражданства (единство, равенство, недопустимость лишения гражданства) и знать основания его приобретения и прекращения.

При изучении темы «Правоохранительные органы РФ» необходимо обращение к главе 7 Конституции РФ «Судебная власть и прокуратура», а также к положениям о Прокуратуре РФ и иных правоохранительных органах, содержащимся в соответствующих федеральных законах.

Количественный анализ кодификатора ЕГЭ по обществознанию 2026 года позволяет оценить удельный вес конституционной тематики в общем объёме проверяемого содержания. Из 75 тем, включённых в кодификатор, прямое или опосредованное отношение к Конституции РФ имеют не менее 15-18 тем, что составляет примерно 20-25% от общего объёма проверяемых элементов содержания. На раздел «Политика» отведено 5-6 тем, которые включают в себя понятие государства, политическая система, гражданское общество и правовое государство, органы государственной власти РФ, федеративное устройство РФ. В раздел «Право» входит 10-12 тем, они отражают систему российского права, сущность Конституции РФ, основы конституционного строя, права и свободы, гражданство, правоохранительные органы и др.

При этом необходимо отметить, что конституционное содержание не ограничивается только названными разделами. Отдельные конституционные аспекты затрагиваются также в разделе «Человек и общество» (например, при изучении мировоззрения и ценностей, соотносящихся с конституционными принципами) и в разделе «Социальные отношения» (например, конституционные основы социальной политики и международных отношений).

Как показал структурный анализ Кодификатора, в КИМ ЕГЭ по обществознанию Конституция представлена весьма обширно. Её содержание представлено системно, отражаясь в заданиях разных уровней сложности и форматов. В соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов и кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы, конституционно-правовая проблематика интегрирована в задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня сложности на множественный выбор, в модели ЕГЭ 2024-2026 это задания линии 9-12, нацелены на проверку знания конкретных положений Конституции РФ: основ конституционного строя, принципов федеративного устройства, классификации прав и свобод человека и гражданина, его конституционных обязанностей. Например, обучающемуся необходимо выбрать из предложенного перечня позиции, характеризующие Россию как светское или социальное государство, либо отличить личные права от политических.

Следующие задания линии 13 на установление соответствия относятся к повышенному уровню сложности и требуют от обучающегося точного знания полномочий высших органов государственной власти и предметов ведения Российской Федерации и её субъектов. Здесь основная сложность заключается в необходимости дифференцировать схожие функции Президента, Правительства и палат Федерального Собрания. Необходимо заметить, что успешное выполнение этого задания невозможно без систематической работы непосредственно с текстом глав 4-6 Конституции РФ.

Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (линия 23) нацелено на проверку у обучающегося навыков работы с Конституцией как с источником социальной информации, оно требует от ученика практического применения и конкретизации положений Основного закона, умения раскрывать смысл тех или иных конституционных принципов или норм, объяснять их значение. Обучающийся должен, опираясь на текст Конституции, подтвердить (проиллюстрировать примерами) определенный тезис, например: «Российская Федерация — социальное государство», «В РФ гарантируется идеологическое многообразие» или «РФ обеспечивает права национальных меньшинств». При этом, для успешного выполнения этого задания недостаточно привести пример «из жизни» — необходимо дать точную юридическую аргументацию со ссылкой на конкретные статьи или конституционные формулировки. Так, подтверждая характеристику

России как светского государства, выпускник должен сослаться на ст. 14 об отделении религиозных объединений от государства и равенстве их перед законом, а также на ст. 28 о свободе совести.

Помимо знаниевого компонента и проверки репродуктивной памяти у старшеклассников, отражение конституционного содержания в КИМ ЕГЭ по обществознанию предполагает проверку уровня сформированности функциональной правовой грамотности и комплекса универсальных учебных действий (УУД), поскольку современная концепция образования и, в частности, Единый государственный экзамен, ориентирован на системно-деятельностный подход в педагогике. Для успешного решения заданий по Конституции у старшеклассника должны быть сформированы разные компетенции, навыки и умения, что следует также принимать во внимание учителям, при разработке методических учебных заданий и организации работы на уроке. Одна из ключевых компетенций, которая необходимо для успешных решений заданий ЕГЭ с конституционным содержанием – информационно-правовая. Она заключается в умении осуществлять поиск правовой информации в тексте нормативного акта. Это подразумевает свободную ориентацию в структуре Конституции (знание нумерации глав и их содержательного наполнения), что позволяет быстро находить необходимую статью для аргументации в условиях ограниченного времени экзамена.

Навыки аналитического чтения и критического мышления, относящиеся к познавательным УУД и проявляющиеся в способности вычленять из сложного юридического текста главную норму, критически важны для выполнения заданий по работе с адаптированным или оригинальным текстом, и непосредственно задания 23, где требуется трансформировать норму закона в аргумент. В основе успешного выполнения заданий на множественный выбор и соответствие лежит такое базовое логическое действие, как умение классифицировать и систематизировать информацию, способность группировать права по категориям, а полномочия – по ветвям власти. В рамках

этого же, 23 задания, у старшеклассника проверяется метапредметная компетенция – умение конкретизировать теоретические положения примерами. Обучающийся должен уметь выстраивать логическую цепочку: тезис (статья Конституции), после пояснение смысла нормы, и потом представление модели реальной жизненной ситуации или социального факта. Методисты отмечают, что типичной ошибкой выпускников является подмена юридической конкретизации бытовыми рассуждениями без опоры на текст источника⁴⁵.

Проведенный нами анализ Кодификатора ЕГЭ по обществознанию за 2026 год, позволяет сделать вывод о том, что конституционная тематика занимает одно из центральных мест в содержании ЕГЭ по обществознанию. Это, в свою очередь, актуализирует задачу поиска эффективных методических приёмов работы с текстом Конституции РФ на уроках, поскольку успешность выполнения значительной части экзаменационных заданий напрямую зависит от качества освоения конституционного материала. эффективная подготовка старшеклассников к выполнению заданий ЕГЭ с конституционным содержанием требует систематической, продуманной работы с текстом Конституции РФ на протяжении всего курса обществознания в 10–11 классах. Формат экзаменационных заданий должен быть знаком обучающимся заранее, аналогичные задания — интегрированы в уроки, контрольные и проверочные работы. При этом важно использовать те приёмы и формы работы с текстом, которые облегчают усвоение сложных для понимания конституционных положений, а также обеспечивают формирование ведущих компетенций и универсальных учебных действий, владеть которыми современному старшекласснику необходимо. Для решения этой многоаспектной задачи нам представляется актуальным рассмотреть ведущие современные методические

⁴⁵ Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию // Педагогические измерения. – 2022. – № 3 – С. 142.

технологии и приемы работы с Конституцией РФ как источником для выявления наиболее эффективных.

ГЛАВА II. Методические особенности использования Конституции РФ на уроках обществознания в старших классах

2.1 Современные образовательные технологии работы с правовыми источниками

Реалии современного образования в России, подчиненные требованиям ФГОС, предполагают активное включение обучающихся в учебный процесс. При работе с таким правовым источником, как Конституция РФ, простое комментированное чтение статей и заучивание основных положений теряет свою эффективность, так как современные задания проверяют у старшеклассников сформированность исследовательских и познавательных навыков. В свою очередь, для того чтобы развить эти умения у обучающихся, на уроке обществознания нужно привлекать их к активной исследовательской и самостоятельной аналитической деятельности. Успешность достижения метапредметных и личностных результатов обучения напрямую зависит от выбора методов и приемов, активизирующих познавательный интерес учащихся к изучению правовых источников. Вследствие чего, у учителя возникает запрос на поиск и использование современных образовательных приемов и методов, способных решить стоящие перед ним педагогические задачи: обеспечить освоение материала старшеклассниками, сформировать необходимые для их возраста компетенции. Цель настоящего параграфа – выявить и охарактеризовать методические особенности использования современных образовательных технологий — дискуссионных, игровых и информационно-коммуникационных — при изучении текста, структуры и содержания Конституции РФ, учитывая психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста. Основное внимание уделяется приемам, позволяющим сформировать у старшеклассников навыки поиска правовой информации, ее интерпретации и применения для решения учебных и социальных задач.

Стоит помнить, что старший школьный возраст (10–11 классы) — это период активного личностного становления, формирования мировоззрения и профессионального самоопределения. Психолого-педагогические особенности этого возраста создают как благоприятные возможности, так и определённые ограничения для организации работы с правовыми источниками⁴⁶. Выделим три ключевые характеристики, имеющие непосредственное значение для выбора технологий для работы в Конституцией РФ.

В первую очередь, к моменту обучения в 10–11 классе у школьников в основном завершается формирование формально-логического (абстрактного) мышления. Если в подростковом возрасте (13–15 лет) учащиеся ещё часто нуждаются в наглядной опоре и конкретных примерах, то старшеклассники демонстрируют способность к анализу и синтезу. Старшеклассники на уроках обществознания уже способны оперировать отвлеченными категориями, например, «суверенитет», «разделение властей», «правовое государство», «конституционный строй», не привязываясь каждый раз к наглядному материалу. Также они могут выстраивать дедуктивные и индуктивные умозаключения: переходить от общих принципов Конституции к частным случаям их реализации и, наоборот, от анализа конкретных ситуаций к обобщённым выводам о действии правовых норм. В процессе познавательной деятельности обучающиеся старших классов вполне справляются со сложными мыслительными операциями, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, проводить классификации, устанавливать причинно-следственные связи между правовыми нормами и общественными

⁴⁶ Боголюбов, Л. Н. Обществознание: методика обучения и воспитания в школе : учебник для вузов / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Е. А. Рутковская, Т. Е. Лискова, О. А. Французова ; под ред. Л. Н. Боголюбова. — Москва : Просвещение, 2022. — 239 с.

отношениями. Понимание этих возрастных особенностей помогает педагогу выбрать те методы и приемы, которые будут эффективны в процессе обучения.

Конституция РФ – это документ высокого уровня абстракции, ее нормы, сформулированные обобщенно, требуют интерпретации. Развитое абстрактное мышление у старшеклассников позволяет использовать технологии проблемного обучения. Создавать на уроке проблемные ситуации на основе правовых коллизий, требующих анализа конституционных норм. Также эффективным будет кейс-метод, позволяющий обучающимся решать конкретные правовые ситуации с опорой на текст Конституции⁴⁷. К тому же, педагог может внедрять в процесс обучения исследовательские и проектные методы, мотивировать старшеклассников проводить самостоятельный анализ правовых проблем с последующей презентацией результатов. При отборе педагогических приемов и технологий, нужно понимать, что ориентация на репродуктивные методы (пересказ документа, заучивание статей Конституции) приводят к снижению познавательного интереса, так как учащиеся не видят вызова своим интеллектуальным способностям.

Старший школьный возраст – это период активного личностного и гражданского самоопределения. На этом этапе у учащихся формируются ценностные ориентации, мировоззренческие установки и гражданская позиция. Старшеклассники начинают интересоваться политическими событиями, социальными проблемами в обществе, задают дискуссионные вопросы о справедливости, равенстве и границах власти. Они стремятся к тому, чтобы их мнение было услышано, стремятся обсуждать общественно значимые темы, активно ищут ответы на вопросы о своих правах и обязанностях, о роли государства и гражданина.

⁴⁷ Учебные кейсы как ресурс учителя на уроках истории и обществознания / Иоффе А.Н., Бычкова Л.В., Лосев С.А. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2021. - № 1. - С. 30-39.

Качественная работа с Конституцией РФ на уроках обществознания может помочь старшеклассникам в формировании их личностных ценностей и гражданских принципах. Изучая её, старшеклассники фактически отвечают на сложные вопросы: «Каким должно быть наше государство?», «Какие права я имею и где их границы?», «Что значит быть гражданином?». Это делает изучение Конституции лично значимым. В связи с этим, применение дискуссионных технологий (дебаты, форумы, круглые столы), технологий развития критического мышления, поможет сформировать у старшеклассников способность аргументированно, с опорой на Конституцию РФ, анализировать сложные социально-политические ситуации, что является важнейшим компонентом правовой компетенции.

Одна из главных проблем старшей школы – снижение учебной мотивации, если материал не имеет очевидной прикладной направленности. Находясь на пороге взрослой жизни, обучающиеся старших классов проявляют интерес к учебному предмету, если он обладает для них практической ценностью: обеспечивает знаниями о выборе профессии, поступлении в высшие учебные заведения, о нюансах начала трудовой деятельности – например, заключение трудового договора, оплаты налогов, гражданских правах и обязанностях. Цели обществоведческого образования, зафиксированные в ФГОС СОО, прямо ориентированы на удовлетворение этой потребности: они предусматривают «совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений... для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков»⁴⁸.

⁴⁸ Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 13.04.2026).

В таком случае, знание положений Основного закона РФ также может помочь старшекласснику отстаивать свои трудовые права при подработке (ст. 37 — право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение без дискриминации), понять свои избирательные права (ст. 32 — право избирать и быть избранным, право участвовать в референдуме), защитить свою информацию в интернете и личное пространство (ст. 23 — право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну), а также осознать обязанности гражданина (ст. 57 — обязанность платить налоги, ст. 59 — защита Отечества). Исходя из этого, решение правовых кейсов, ролевые игры и другие технологии, моделирующие реальные жизненные ситуации, могут помочь в реализации практико-ориентированного подхода.

Психолого-педагогические особенности старшеклассников (развитое абстрактное мышление, интерес к социально-политической проблематике, потребность в практической применимости знаний) диктуют необходимость отказа от репродуктивных методов обучения. Эффективная работа с Конституцией РФ в 10–11 классах должна строиться на активных, интерактивных и проблемных технологиях, которые задействуют аналитические способности, опираются на личностные смыслы и дают чёткий ответ на вопрос «зачем мне это знание?».

Специфика Конституции РФ как дидактического материала накладывает некоторые ограничения на ее использование на уроках обществознания, требует определенной адаптации, но, вместе с этим, открывает возможности для организации успешной учебной деятельности. Конституция РФ, в первую очередь, это политико-правовой документ, который обладает высшей юридической силой и прямым действием на всей территории нашей страны. В отличие от законов, регулирующих конкретные сферы (например, Трудовой кодекс или Уголовный кодекс), Конституция содержит нормы-принципы, нормы-цели и нормы-декларации, которые имеют

высокую степень обобщения. Конституционные нормы имеют рамочный характер: задают общие принципы, которые впоследствии конкретизируются в отраслевом законодательстве. Эти нормы формулируются на высоком уровне абстракции и требуют интерпретации для применения к конкретным жизненным ситуациям. Поэтому возникает необходимость применения тех технологий, которые помогают «спустить» абстрактные принципы на уровень конкретных жизненных ситуаций.

Для обеспечения гарантированного успеха при прохождении конституционных тем на уроках обществознания, методика преподавания должна строиться на принципах текстоцентризма, который в современной дидактике понимается как обучение на текстовой основе, Конституция РФ становится при этом центральной дидактической единицей, интегрирующей предметное содержание, познавательную деятельность учащихся и воспитательный потенциал⁴⁹. В рамках данного подхода текст Основного закона рассматривается не как иллюстративный материал к учебнику, а как основной источник учебной информации, работа с которым направлена на формирование навыков смыслового чтения юридического документа, развитие коммуникативных умений и принятие конституционных ценностей. Текстоцентрический подход органично реализует требования системно-деятельностного подхода ФГОС СОО, поскольку предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся с первоисточником.

Перспективной для использования в учебном процессе представляется технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), разработанная американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередит и Ч. Темплом и адаптированная к российским образовательным реалиям С. И. Заир-Беком и И. В. Муштавинской. Её базовая трёхфазовая модель (вызов —

⁴⁹ Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов вузов. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 398 с.

осмысление — рефлексия) в полной мере соответствует логике познавательной деятельности старшеклассника при работе с юридическим текстом и позволяет превратить изучение Конституции РФ из пассивного восприятия информации в активный процесс конструирования собственного знания и формирования личностного отношения к конституционным ценностям⁵⁰.

Первая фаза технологии РКМЧП – вызов – актуализирует уже имеющиеся у обучающихся знания по теме, пробуждает их познавательный интерес. Задача учителя на данном этапе – не просто повторить пройденное, а активизировать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно определили пробелы в знаниях и сформулировали собственные вопросы к тексту Основного закона РФ. На данной фазе одним из наиболее эффективных приемов является мозговой штурм, в процессе которого учитель предлагает учащимся в течение короткого времени назвать слова, ассоциации, понятия, которые возникают у них в связи со словом «Конституция». Все ответы наглядно фиксируются, и, как правило, обучающиеся вспоминают слова «основной закон», «права», «обязанности», «Президент», «государство», «высшая юридическая сила». Это позволяет выявить какие аспекты конституционного знания усвоены поверхностно, а какие – отсутствуют, и более эффективно выстроить дальнейшую работу. Также на этом этапе можно использовать прием «ассоциативные цепочки», «верные – неверные утверждения».

Центральной с точки зрения реализации принципа текстоцентризма является вторая фаза технологии РКМЧП – осмысление. В этом этапе текст Конституции РФ выступает основным дидактическим источником, работа с которым направлена на формирование навыков смыслового чтения, анализа и

⁵⁰ Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. ЗаирБек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.

интерпретации юридического текста. Инструментом активной работы с текстом выступает прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У). До начала чтения текста Конституции, учащиеся заполняют первые две колонки таблицы: в первой фиксируются тезисы, которые обучающиеся уже знают о Конституции, во второй – вопросы, на которые хотят получить ответы в тексте Основного закона. По мере чтения текста и обсуждения, учащиеся заполняют третью колонку, фиксируя новую информацию и ответы на свои вопросы. Сопоставление второй и третьей колонок позволяет наглядно оценить, насколько полно удалось удовлетворить познавательный запрос, и при необходимости наметить направления дальнейшей самостоятельной работы (например, какие вопросы остались без ответа и требуют обращения к дополнительным источникам — юридическим комментариям, научно-популярной литературе).

Для развития умения формулировать вопросы разного уровня сложности можно применять прием «толстые и тонкие вопросы»⁵¹. «Тонкие» вопросы требуют воспроизведения фактов: «Сколько глав в Конституции РФ?», «Какой орган принимает федеральные законы?», «Какие права относятся к группе личных прав?» «Толстые» вопросы направлены на анализ, синтез и оценку: «Почему права и свободы не могут быть абсолютными?», «В чём различие между правом на свободу слова и правом на свободу информации?», «Какие последствия для государства и общества имело бы отсутствие механизма конституционного контроля?». Обсуждение этих самостоятельно составленных обучающимися вопросов в группах или парах, позволяет закрепить полученные знания и развить коммуникативные УУД.

⁵¹ Городецкая Н. И., Коваль Т. В. Методические приемы и формы работы при изучении обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2024. — № 5. — С. 39–46.

Рефлексия выступает завершающей фазой технологии РКМЧП. Она призвана обобщить изученный материал, на этом этапе знание конституционных норм в плоскость ценностного осмысления и становится основой для формирования личностного отношения к содержанию Конституции и гражданской идентичности. Полезным интерактивным приемом обучения, направленным на рефлексию, является система ПОПС, позволяющая обучающимся выразить свою позицию по изученной теме. Аббревиатура ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие) последовательно раскрывает каждую часть ответа. При формулировке Позиции учащийся высказывает свою точку зрения по поставленному вопросу. На этапе Обоснования приводит в защиту своего мнения аргументы, используя полученные знания, которые в свою очередь подтверждает фактическими примерами. И как следствие, формулирует итоговый вывод, подтверждающий свою точку зрения. Используя в своей педагогической деятельности эту формулу можно успешно сформировать у старшеклассников навык аргументации. Также в рефлексии уместно использовать те педагогические приемы, которые направлены на творческое переосмысление изученного ранее материала или систематизацию знаний: синквейн, интеллект-карты, эссе⁵².

Реализация технологии РКМЧП при работе с Конституцией РФ может позволить добиться целого комплекса образовательных результатов. Осваивая структуру и содержание Конституции РФ, знакомясь с ее основными положениями обучающиеся достигают предметных результатов. На метапредметном уровне формируются навыки смыслового чтения юридического текста источника, умения систематизировать информацию, формулировать собственные вопросы, аргументировать позицию. К

⁵² Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

личностным результатам относятся принятие конституционных и основных гражданских ценностей. Также стоит отметить, что данную технологию можно успешно сочетать с проблемным обучением и визуализацией, создавая продуктивную образовательную среду на уроках обществознания.

При отборе образовательных приемов и технологий для организации работы с Конституцией РФ, педагог должен руководствоваться необходимостью обеспечить максимальное усвоение конституционного содержания обучающимися. Определенно эффективной технологией в обучении выступает визуализация, так как «визуальное представление - один из самых эффективных способов обучения, а, следовательно, подключение к процессу обучения инструментов по визуализации информации может способствовать ее лучшему усвоению»⁵³. Визуализация помогает обучающимся структурировать абстрактное содержание Конституции РФ для облегчения усвоения ее положений. Обработанная информация из первоисточника в виде схемы, таблицы или интеллект-карты существенно улучшит запоминание учебного материала.

Изучая полномочия высших органов государственной власти и предметов ведения Российской Федерации и её субъектов, как правило, обучающиеся испытывают затруднения при запоминании большого объема существенных характеристик. Также специфический юридический язык написания статей Конституции РФ вызывает трудности в понимании, требует адаптации для школьников. Еще сложность заключается в необходимости дифференцировать схожие функции Президента, Правительства и палат Федерального Собрания. Как отмечается в методических разработках педагогов-практиков, успешное выполнение этого задания невозможно без

⁵³ Ворошилова Н. В., Толмачева А. В., Кукса Е. Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2 (155). — С. 43–50.

систематической работы непосредственно с текстом глав 4-6 Конституции и использования лексико-семантического анализа формулировок документа. Учителю необходимо использовать специальные мнемотехнические приемы, акцентировать внимание обучающихся на глаголах-маркерах: «решает вопросы» (Государственная Дума), «назначает» и «формирует» (Президент и Совет Федерации), «обеспечивает проведение политики» (Правительство). В методической литературе данный прием рассматривается как способ перевода абстрактного юридического знания в плоскость практического узнавания. Эти приемы выступают эффективным инструментом для улучшения запоминания значительных блоков информации.

Для систематизации разрозненных статей под конкретные тезисы целесообразно составление структурированных чек-листов, где каждому принципу конституционного строя (демократизм, федерализм, социальность) соответствует набор из 3-5 статей Основного закона. Это формирует в сознании ученика готовый «банк аргументов». Также целесообразно использовать на уроках технологию кейс-стади, при которой обучающимся предлагается не просто назвать право, а доказать его реализацию или нарушение с опорой на конкретную главу Конституции.

Таким образом, учитывая специфику Конституции РФ как правового и дидактического источника, а также принимая во внимание нормативные требования ФГОС СОО к формированию компетенций обучающихся и образовательным результатам, работа с Основным Законом должна выстраиваться в рамках системно-деятельностного подхода, носить практико-ориентированный характер, и соответствовать возрастным особенностям обучающихся. Можно утверждать, что в современной дидактике существует достаточное количество разных педагогических приемов и методов работы с юридическими документами. На наш взгляд, наиболее перспективными методическими приемами работы с Конституцией РФ в старших классах

выступают технология проблемного обучения, кейс-метод, технология развития критического мышления, визуализация и дискуссионная технология.

На основе обозначенного спектра методических приемов можно разработать собственные учебные задания, позволяющие повысить эффективность освоения старшеклассниками тем Конституции в обществознании и отвечающие требованиям современного обществоведческого школьного образования.

2.2 Система заданий на основе Конституции РФ как источника

При изучении требований ФГОС СОО, содержания ФОП по обществознанию, КИМ ЕГЭ по обществознанию, имеющих в федеральном перечне учебно-методические комплексы по обществознанию в 11 классе, нами выявлен дефицит методик использования Конституции РФ как источника. Хотя этот документ, на наш взгляд, обладает высоким образовательным и воспитательным потенциалом. В связи с этим возникает необходимость в разработке системы учебных заданий, которые отвечают современным нормативным требованиям преподавания обществознания и охватывают большой перечень дидактических единиц.

Разработанные в рамках системно-деятельностного подхода задания в структурированы по уровням сложности, тематическим блокам и этапам урока, что позволяет учителю гибко выстраивать образовательный процесс с учётом уровня подготовки класса и конкретных педагогических задач. Каждое задание сопровождается развиваемых компетенций, используемых технологий и приёмов, а также критериями оценивания (приложение В). Разработанная система заданий предполагает работу с текстом Конституции, соответствует психолого-педагогическим особенностям старшего школьного возраста. Задания разработаны в рамках современных методов, приемов технологий обучения обществознанию. В основе всех заданий реализован текстоцентрический подход.

Согласно поурочному планированию учебные разработки данной выпускной квалификационной работы можно применять в рамках изучения содержательных разделов «Право», «Правовое регулирование общественных отношений», при прохождении тем «Система права», «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации», «Основы конституционного строя РФ»⁵⁴.

Задания приложения А соответствуют базовому уровню подготовки обучающихся, могут быть применимы в классе с низкой мотивацией. Они основаны на непосредственной работе с источником. Задания № 1 и 2 (приложение А), разработанные в рамках приема смыслового чтения, являются простыми аналитическими, репродуктивными, они направлены чтение и анализ фрагмента текста Конституции. Эти задания направлены на развитие предметных (знание характеристик российского государства, закреплённых в ст. 1 и 14 Конституции РФ), метапредметных (умение находить информацию в нормативно-правовом тексте), личностных результатов (формирование основ гражданской идентичности через осознание базовых принципов устройства государства, осознание роли народа как источника власти). Также формируются познавательные УУД, которые заключаются в поиске и выделении необходимой информации, анализе текста. При решении этих заданий предполагается индивидуальная форма работы с последующим фронтальным обсуждением результатов. Задание № 3, основанное на приеме «Заполнение пропусков», развивает предметные (знание ключевых статей Конституции РФ, регулирующих права, обязанности, федеративное устройство, местное самоуправление); познавательные УУД (поиск и извлечение информации из юридического текста, преобразование текстовой информации в заполненную таблицу);

⁵⁴ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень): для 10–11 классов образовательных организаций. – Москва: [б. и.], 2023. – Текст: электронный // Единое содержание общего образования: сайт. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznaniye-10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения: 10.04.2026).

регулятивные УУД (самоконтроль и коррекция при сверке с текстом Конституции).

Использование приёма «классификация» в задании № 4 помогает систематизировать сложный материал о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами РФ и облегчить запоминание этих норм в наглядной форме таблицы.

Структура задания № 5 построена в логике приёма множественного выбора, близкого к формату ЕГЭ, его использование позволяет проверить, насколько учащиеся усвоили различие между правами и обязанностями гражданина, закреплёнными в Конституции РФ.

Задание № 6 направлено на личностное осмысление ценностей, закреплённых в Преамбуле Конституции, и формирование эмоционально-ценностного отношения к Основному Закону. Также оно формирует предметные (знание текста Преамбулы Конституции РФ; понимание базовых ценностей, на которых строится российское государство); познавательные УУД (анализ текста, выделение ключевых идей, установление межпредметных связей с историей); коммуникативные УУД (аргументация собственной позиции); формирование гражданской идентичности и патриотизма через осознание исторической преемственности и общих ценностей многонационального народа. Это задание обращает внимание обучающихся не только на нормативные основы Конституции, но и ценностно-мировоззренческую сторону Основного Закона РФ, позволяет узнать о ключевых ценностях нашей страны.

Задания углубленного уровня подготовки (приложение Б) направлены на овладение обучающимися умений получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач.

Компетентностно-ориентированное задание № 1 может использоваться

после изучения ст. 7 Конституции и конкретных федеральных законов, развивающих положение о социальном государстве. Прием «ПОПС-высказывание» позволяет учащемуся сформулировать и аргументировать собственную позицию по дискуссионному вопросу. Задание направлено на формирование умения соотносить конституционный принцип с конкретным законодательством, видеть различие между нормой-принципом и нормой прямого действия.

Задание № 2, построенное в рамках приёма «Лови ошибку» ТРИЗ-технологии, уместно использовать на этапе актуализации знаний. Его выполнение требует от обучающихся требует не просто узнать ошибку, но и исправить её, а также (при желании учителя) указать соответствующую статью Конституции, что предполагает свободное владение материалом главы 1.

Комплексное задание № 3 на соотнесение требует умения соотносить обобщённые характеристики государства с конкретными конституционными положениями, что предполагает аналитические навыки, оно обобщает материал нескольких параграфов, позволяет закрепить целостное представление о взаимосвязи конституционных принципов и конкретных норм.

Задание № 4, включающее в себя три правовых кейса, требует комплексного применения знаний нескольких статей Конституции, умения аргументировать правовую позицию и отличать правомерное ограничение права от неправомерного. Оно развивает правовую компетенцию - умение применять конституционные нормы к конкретным жизненным ситуациям; оценивать правомерность действий государственных органов; коммуникативные УУД – аргументировать правовую позицию, давать развернутый письменный ответ; познавательные УУД - анализировать ситуацию, выявлять юридически значимые фактов. Данное задание может использоваться в индивидуальной и групповой формах работы.

На самостоятельную систематизацию значительного объёма конституционного материала и творческого представления информации в

графической форме направлено задание № 5. Оно заключается в представлении конституционных прав в виде интеллект-карты. Применяемая в этом задании технология визуализации позволяет сформировать предметные результаты – знание главы 2 Конституции РФ; а также познавательные УУД, заключающиеся в анализе, синтезе, классификации информации, преобразование ее в логическую схему.

Для формирования целостного представления о системе и полномочиях высших органов государственной власти, закрепления знаний глав 4 – 6 Конституции обучающимся можно предложить задание № 6.

В качестве практикума можно использовать задание № 7, моделирующее реальную конституционно-правовую коллизию и требующую от обучающихся применить знание разграничения полномочий для её разрешения. Задание требует комплексного применения знаний о полномочиях Президента (ст. 88), Совета Федерации (ст. 102) и Государственной Думы (ст. 103), а также понимания механизма «сдержек и противовесов».

Задание № 8 можно применять на этапе рефлексии в рамках реализации технологии развития критического мышления. Задание позволяет диалектически осмыслить статью 13 Конституции РФ, изучить ее с сильных и слабых сторон через прием «Хорошо-плохо».

Задание № 9 построено с помощью приема «Восстановление последовательности» и проверяет у обучающихся знание сложной конституционной процедуры импичмента и понимание роли каждого органа власти в этой процедуре. Оно требует детального знания статьи 93 Конституции, понимания логической последовательности этапов и способности отличить полномочия Государственной Думы, Верховного Суда, Конституционного Суда и Совета Федерации в этой процедуре. В задании также прослеживаются метапредметные связи с историей России - обучающиеся должны вспомнить прецедент процедуры отрешения президента РФ от должности. Данное задание направлено на развитие

регулятивных и познавательных УУД, проявляющихся в выстраивании логической последовательности установлении причинно-следственных связей между этапами.

Задание № 10 будет эффективно применяться на этапе вызова в рамках реализации технологии развития критического мышления, так как позволяет провести диагностику типичных ошибочных суждений старшеклассников о функциях органов власти. Данное задание рассчитано на развитие познавательных УУД, а именно критическая оценка суждений, различение верной и ошибочной информации.

Задание № 11, выстроенное в соответствии с приемом «сравнительный анализ» требует внимательного сопоставительного чтения двух статей, выделения критериев различия и выхода на понимание иерархии конституционных норм. Задание помогает учащимся понять «жесткость» Конституции РФ и осознать, почему разные главы Конституции защищены по-разному, что в свою очередь, развивает предметные компетенции: знание процедур пересмотра глав 1, 2, 9 и внесения поправок к главам 3-8. Сравнительный анализ, формирование навыков установления причинно-следственных связей позволяет развить познавательные УУД. Осознание особой значимости и стабильности основ конституционного строя и прав человека позволяет формировать гражданскую идентичность старшеклассников.

Особое место в разработанном комплексе заданий занимает ролевая игра «Законотворческий процесс» (приложение Б). Ее цель – сформировать у обучающихся целостное представление о механизме принятия федеральных законов в РФ через проживание и моделирование реальной законодательной процедуры с опорой на Конституцию РФ как источник. Предметными задачами является закрепить знание статей 104, 105, 107, 108 Конституции РФ; усвоить различия между обычным федеральным законом и федеральным конституционным законом; запомнить последовательность этапов законотворческого процесса. Развить коммуникативные навыки

(аргументация, публичное выступление, согласование позиций в группе) и регулятивные УУД (способность к оценке правомерности действий, контролю соблюдения процедуры) составляют метапредметные задачи игры. К личностной задаче относится сформировать отношение к закону как к результату сложного демократического процесса, в котором участвуют разные ветви власти. Игра проводится в рамках коллективного способа обучения, в групповой форме.

В приложении Б находится справочная информация в виде QR – кода, отсканировав который обучающиеся попадают на сайт quizlet.com, где содержатся основные понятия и определения по Конституции РФ. Старшеклассники могут использовать этот ресурс при подготовке к урокам по конституционным темам в интерактивной форме.

В процессе практической апробации мы преследовали цель экспериментально проверить эффективность разработанной системы заданий на основе Конституции РФ как источника для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обществознанию в 11 классе. Задачами апробации выступили: внедрить в учебный процесс обществознания разработанные задания базового и продвинутого уровней сложности; оценить эффективность использования разработанных заданий в процессе изучения конституционных тем; определить методические трудности, возникающие при использовании заданий, и предложить пути их преодоления.

Апробация разработанных заданий была проведена в ходе педагогической практики в МАОУ «СШ № 149» г. Красноярска на уроках обществознания по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации». В апробации приняли участие обучающиеся 11 «М» класса, которые проявили хорошую активность в решении предложенных им заданий из приложения А (1, 2, 3, 6) и приложения Б (1, 2, 3, 8), направленные на отработку основных знаний по этой теме.

В ходе апробации были выявлены некоторые методические трудности. Во-первых, это низкая скорость чтения отрывков юридического текста у обучающихся, обусловленная сложностью документа. Данное затруднение можно решить путем раздачи подготовленного педагогом материала, выделением ключевых статей для работы на уроке по определенной теме. Также среди обучающихся вызвало трудности в связи с формулировкой ПОПС – высказывания, которое направлено на аргументацию своей позиции: обучающиеся путали обоснование и пример. Если подробно объяснить обучающимся структуру ответа, привести примеры, и использовать данную технологию в дальнейшем, то эта проблема будет решена. Еще одна трудность заключалась в нехватке учебного времени, рамки урока достаточно ограничивают педагога, не все задания можно успеть провести за такое время. Так как разработанная нами система заданий четко не привязана к какой-либо теме, а может охватывать несколько тем обществоведческого курса, это позволяет учителю самостоятельно отбирать 2-3 задания, которые могут использоваться при прохождении различных параграфов: «Конституция РФ», «Конституционные права и свободы», «Конституционные обязанности гражданина РФ», «Основы конституционного строя», «Государственное управление в РФ».

Благодаря обратной связи от старшеклассников на этапе рефлексии в конце урока, можно утверждать, что система заданий по работе с Конституцией РФ как источником, построенная на основе современных методических приемов и технологий доказала свою дидактическую эффективность. Комплекс разработанных заданий обладает рядом преимуществ. Он вариативен, так как включает в себя задания разного уровня сложности, что позволяет педагогу самостоятельно выбирать задания в соответствии с уровнем подготовки и мотивации обучающихся. Также разные задания можно применять на разных типах и этапах урока, разнообразить ими текущий, промежуточный или итоговый контроль, формировать дифференцированные задания. Банк заданий комплексно охватывает

основную информацию, которую обучающийся должен знать для того, чтобы успешно освоить Конституцию РФ в рамках освоения учебного предмета обществознания. Система заданий рассчитана на разные формы работы: индивидуальную, парную и групповую.

Помимо распространенных методов работы с текстом, основанных на приёме смыслового чтения правового текста, в разработанных заданиях отражены современные технологии обучения: методы проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технология, приемы ТРИЗ-технологии, визуализации, игровая технология, некоторые задания носят компетентностно-ориентированный характер. Обращение к первоисточнику – тексту Конституции – позволило преодолеть дефицит работы с источником в УМК по обществознанию, разнообразить методический аппарат преподавания обществознания и сформировать у обучающихся навыки работы с источником, способность применять полученные знания к реальным ситуациям.

На наш взгляд, изучение применения Конституции РФ на уроках обществознания, достаточно перспективная тема в дальнейшем. Осенью, в 2026-2027 учебном году в школы поступят новая линейка учебников по обществознанию для 10-11 класса, которые представляют интерес с дидактической и методической стороны преподавания. Стоит проанализировать, как в них отражена конституционная тематика, какой объем материала, сколько часов отводится на изучение этих тем, представлены ли фрагменты Основного Закона в учебнике, и как обучающимся предлагается с ними работать.

Также, некоторые темы нуждаются в углублении, необходимо расширить тематический охват заданий, например, включить в банк заданий темы системы местного самоуправления, судебной власти, которые вызывает затруднение у старшеклассников. Можно расширять межпредметные связи, разрабатывать задания, требующие применения знаний из области Истории, а также интегрировать в процесс обучения интерактивные формы работы с

привлечением электронных ресурсов. С их помощью можно создавать учебные модули, тесты и наглядные справочные материалы (схемы, кластеры).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена актуальной проблеме — выявлению и обоснованию особенностей использования Конституции Российской Федерации как источника на уроках обществознания в 11 классе. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования правовой грамотности и гражданской идентичности старшеклассников, требованиями ФГОС СОО и ФОП к организации деятельностной работы с юридическими текстами, а также значительным объёмом конституционного содержания в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию.

В первой главе выпускной квалификационной работы были изучены теоретико-методологические основы использования Конституции РФ как источника в обучении обществознанию. В ходе решения первой задачи был проведён комплексный анализ Конституции РФ, который позволил обосновать ее как правовой источник, обозначающий содержательную базу знаний о принципах организации РФ, правах и обязанностях гражданина, о системе государственного устройства. Одновременно с этим, Конституция России представляет собой уникальный учебный текст, работа с которым позволяет формировать необходимые компетенции обучающихся: навыки критического мышления, правовую и читательскую грамотности, а также гражданскую идентичность. Несмотря на значительный дидактический потенциал Основного Закона, в учебном процессе этот документ остается недооцененным, работа с ним зачастую сводится к механическому заучиванию ключевых положений или решению заданий репродуктивного характера.

Решение второй задачи потребовало изучения нормативной базы преподавания обществознания. Анализ требований ФГОС СОО и Федеральной образовательной программы показал, что стандарт прямо ориентирует педагога на формирование у обучающихся умений осуществлять

поиск, анализ и интерпретацию информации правового характера, применять конституционные нормы для решения учебных и жизненных задач, а также на принятие ценностей, закреплённых в Конституции. Сравнительный анализ двух линеек учебников — под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой и авторства О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой — выявил, что оба УМК обладают достаточным содержательным потенциалом для изучения Конституции, однако их методический аппарат не в полной мере обеспечивает систематическую работу с полным текстом первоисточника. Это актуализирует необходимость разработки учителем собственных дидактических материалов, дополняющих содержание учебников.

Решение третьей задачи заключалось в исследовании отражения конституционного содержания в КИМ ЕГЭ по обществознанию. Анализ кодификатора 2026 года показал, что конституционная тематика занимает в нём центральное место: из 75 проверяемых элементов содержания не менее 15–18 непосредственно или опосредованно связаны с положениями Конституции РФ. Наиболее концентрированно конституционное содержание представлено в разделах «Политика» и «Право». Установлено, что успешное выполнение экзаменационных заданий — от множественного выбора до развёрнутого ответа — требует от старшеклассников не механического запоминания, а сформированных навыков поиска и интерпретации конституционных норм, умения аргументировать позицию с опорой на текст Основного Закона. Это ещё раз подтвердило необходимость внедрения в педагогическую практику специальной системы заданий, основанной на принципе текстоцентризма.

Вторая глава данного исследования посвящена методическим особенностям использования Конституции РФ на уроках обществознания в старших классах. В рамках четвёртой задачи были выявлены и охарактеризованы современные образовательные технологии, соответствующие как специфике Конституции как юридического текста, так и

психолого-педагогическим особенностям старших школьников. Показано, что развитое абстрактное мышление, интерес к социально-политической проблематике и потребность в практической применимости знаний диктуют необходимость отказа от репродуктивных методов в пользу активных и интерактивных технологий. Наиболее эффективными признаны технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), технология визуализации, проблемное обучение, кейс-метод, технология ПОПС-формулы и игровые технологии. Их применение позволяет перевести изучение Конституции из плоскости пассивного восприятия в плоскость деятельностного освоения, что полностью соответствует требованиям ФГОС СОО.

Итогом решения пятой, ключевой задачи стала разработка системы учебных заданий на основе Конституции РФ. В рамках системно-деятельностного и текстоцентрического подходов создан комплекс из 17 заданий, структурированных по уровням сложности (базовый и углублённый), тематическим блокам и этапам урока. Методический паспорт каждого задания включает в себя указание на развиваемые компетенции, используемые технологии и критерии оценивания. Особое место в системе занимает ролевая игра «Законотворческий процесс», моделирующая все этапы принятия федерального закона и позволяющая обучающимся в деятельностной форме усвоить сложную конституционную процедуру.

Практическая апробация разработанных материалов, проведённая на базе МАОУ «СШ № 149» г. Красноярска в 11 «М» классе, подтвердила их дидактическую эффективность. Учащиеся проявили высокую активность при выполнении заданий, основанных на непосредственной работе с текстом Конституции. Использование кейсов, ПОПС-высказываний и приёмов ТРИЗ-технологии в рамках освоения материала Конституции РФ способствует развитию аргументации и критического мышления, а задания на визуализацию облегчают запоминание сложного правового материала. Вместе

с тем апробация выявила и определённые методические трудности: низкую скорость чтения юридического текста, затруднения при разграничении обоснования и примера в структуре ПОПС-высказывания, а также нехватку учебного времени. Предложены пути преодоления этих трудностей: предварительный отбор ключевых статей учителем, детальное объяснение структуры ответа и вариативность использования заданий (возможность выбора 2–3 из банка для конкретного урока).

Проведённое исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются: расширение тематического охвата заданий (включение тем судебной власти и местного самоуправления); интеграция цифровых образовательных ресурсов и справочно-правовых систем в процесс работы с Конституцией; усиление межпредметных связей с историей и литературой; а также проведение полномасштабного педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики для более строгой оценки эффективности разработанной системы.

Таким образом, поставленная цель исследования — разработать и обосновать методику использования Конституции РФ как источника на уроках обществознания в 11 классе — достигнута, а все задачи решены. Полученные результаты подтверждают, что систематическая, методически грамотно организованная работа с текстом Основного Закона, выстроенная в логике текстоцентризма и системно-деятельностного подхода, является необходимым условием успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения обществознанию в старшей школе, а также эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 14 марта 2020 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.11.2026). – Текст: электронный.

3. Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях: Указ Президента Российской Федерации от 29 ноября 1994 г. № 2131 // Президент России: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7274> (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

4. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371: зарегистрирован в Минюсте России 12 июля 2023 г. № 74228 // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: редакция от 12 февраля 2025 г. // Реестр федеральных государственных образовательных стандартов : официальный сайт. – URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные

общеобразовательные программы // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (углублённый уровень) : для 10–11 классов образовательных организаций. – Москва : Институт стратегии развития образования, 2025. – Текст : электронный // Единое содержание общего образования : сайт. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy> (дата обращения: 21.04.2026).

8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2026 года по обществознанию / Федеральный институт педагогических измерений. – Москва : ФИПИ, 2025. – 32 с. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 13.02.2026). – Текст : электронный.

9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по обществознанию / Федеральный институт педагогических измерений. – Москва : ФИПИ, 2025. – 14 с. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 13.02.2026). – Текст : электронный.

10. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию / Федеральный институт педагогических измерений. – Москва : ФИПИ, 2025. – 10 с. – URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 13.02.2026). – Текст : электронный.

Учебники по обществознанию

11. Боголюбов, Л. Н. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 288 с.

12. Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 303 с.

Литература:

1. Бабкова, И. М. Изучение Конституции РФ на уроках обществознания / И. М. Бабкова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов LXVIII Международной научно-практической конференции, Белгород, 24 июня 2024 г. – Белгород : ГИК, 2024. – С. 164–168. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68533223> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

2. Басик, Н. Ю. Работа с документами как условие повышения эффективности изучения курса обществознания : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Ю. Басик. – Москва, 2000. – 16 с.

3. Белянкова, Е. И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания / Е. И. Белянкова // Universum: психология и образование. – 2016. – № 8 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-ispolzovaniya-yuridicheskikh-dokumentov-na-urokah-prava-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание: методика обучения и воспитания в школе: учебник для вузов / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Е. А. Рутковская [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова. – Москва : Просвещение, 2022. – 239 с.

5. Ворошилова, Н. В. Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Н. В. Ворошилова, А. В. Толмачева ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 204 с.

6. Ворошилова, Н. В. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания / Н. В. Ворошилова, А. В. Толмачева, Е. Н. Кукса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (155). – С. 43–50.

7. Гаджиева, П. Д. Методика использования нормативно-правовых документов в повышении правовой культуры учащихся / П. Д. Гаджиева, М. А. Курбанов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 276–277. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-ispolzovaniya-normativno-pravovyh-dokumentov-v-povyshenii-pravovoy-kultury-uchaschihsya> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

8. Городецкая, Н. И. Методические приёмы и формы работы при изучении обществознания на уровнях основного общего и среднего общего образования / Н. И. Городецкая, Т. В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 5. – С. 39–46.

9. Гугнина, О. В. Анализ содержания Конституции РФ как приём формирования гражданской идентичности современных старшеклассников на уроках обществознания / О. В. Гугнина, Т. А. Каратаева // Вопросы педагогики. – 2017. – № 4-1. – С. 71–79.

10. Гусельникова, М. А. Смешанное обучение на уроке обществознания, посвящённом изучению Конституции РФ / М. А. Гусельникова // Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья: история и современность. Региональный опыт в реализации моделей смешанного обучения : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Глазов, 2022. – Глазов : [б. и.], 2022. – С. 124–126. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48291139> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст: электронный.

11. Домашек, Е. В. Конституция Российской Федерации : текст и комментарии для старшеклассников : с учётом изменений от 5 октября 2022 года / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 284 с.

12. Дьяченко, Н. В. Рекомендации к проведению урока по обществознанию по теме «Конституция РФ». В честь 25-летия Конституции РФ / Н. В. Дьяченко // Школьные технологии. – 2018. – № 5. – С. 107–111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-k-provedeniyu-uroka-po-obschestvoznaniyu-po-teme-konstitutsiya-rf-v-chest-25-letiya-konstitutsii-rf> (дата обращения: 09.04.2026). – Текст : электронный.

13. Иванова, А. В. Использование Конституции РФ на уроках обществознания в основной и средней школе: методический и воспитательный аспект / А. В. Иванова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научных статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2022 / под ред. А. А. Сорокина. – Москва : Книгодел, 2022. – Вып. 9. – С. 301–306. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50163449> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

14. Иоффе, А. Н. Визуализация в истории и обществознании – способы и подходы / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С. 3–6.

15. Иоффе, А. Н. Учебные кейсы как ресурс учителя на уроках истории и обществознания / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, С. А. Лосев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 1. – С. 30–39.

16. Калущкая, Е. К. Изменение подходов к изучению Конституции на уроках обществознания / Е. К. Калущкая // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2021 / под ред. А. А. Сорокина. – Москва : Книгодел, 2021. – Вып. 8. – С. 301–311. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959364> (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

17. Калущкая, Е. К. Наша Конституция : учебное пособие / Е. К. Калущкая ; под общ. ред. А. О. Чубарьяна. – Москва : Просвещение, 2021. – 142 с.

18. Лискова, Т. Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по обществознанию / Т. Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley-podgotovlennyye-na-osnove-analiza-tipichnyh-oshibok-uchastnikov-ege-2019-goda-po> (дата обращения: 29.04.2026). – Текст : электронный.

19. Методика обучения обществознанию : учебник для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 448 с.
20. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву : учебник для студентов вузов / Е. А. Певцова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 398 с.
21. Руденко, М. Н. ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы. Работа с нормативными документами / М. Н. Руденко. – Ростов-на-Дону : Легион, 2022. – ISBN 978-5-91724-230-9.
22. Садовников, К. Д. Методические приёмы развития исследовательской компетенции на уроках обществознания / К. Д. Садовников // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Анапа, 2025. – Анапа : [б. и.], 2025. – С. 49–56. – Текст : непосредственный.
23. Федоров, И. Н. Конституция Российской Федерации в курсах обществознания и права : 9–11 классы : учебное пособие / И. Н. Федоров, С. А. Федорова ; под общ. ред. А. И. Ковлера. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 236 с.
24. Хуторской, А. В. Системно-деятельностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Эйдос : Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с.
25. Шахрай, С. М. Обществознание. Конституция Российской Федерации в школьном курсе / С. М. Шахрай, А. А. Тедеев. – Москва : Эксмо, 2025. – 342 с.
26. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Задания базового уровня сложности

Задание 1. Прочитайте текст статьи Конституции и ответьте на вопросы:

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 14

1. Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Перечислите характеристики российского государства, закрепленных в этих статьях. Какая из них, на ваш взгляд, является самой главной и почему?

Задание 2. Прочитайте текст статьи Конституции и ответьте на вопросы:

Статья 3

- 1.носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации? Какие две формы осуществления власти народом названы в этой статье?

Задание 3. Используя статьи Конституции РФ (ст. 5, ст. 6, ст. 28, ст. 43, ст. 44, ст. 50, ст. 57, ст. 58, ст. 59, ст. 130) заполните пропуски в тексте.

Конституция РФ гарантирует свободу совести.

1. Каждому гарантируется свобода _____, свобода вероисповедания.
2. Каждый вправе исповедовать _____ или не исповедовать никакой.
3. Каждый вправе свободно выбирать, иметь и распространять _____ убеждения

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами.

1. В Российской Федерации каждый имеет право на _____.
2. В Российской Федерации каждому гарантируется свобода литературного, _____, научного, технического и других _____ преподавания.
3. _____ собственность охраняется законом;

Конституция РФ закрепляет федеративное устройство России.

1. Российская Федерация состоит из _____ субъектов Российской Федерации.
2. Республика имеет свою _____ и законодательство.
3. Все субъекты Российской Федерации _____ между собой.

Конституция РФ закрепляет право на образование.

1. Каждый имеет право на _____.
2. Гарантируется _____ и бесплатность основного общего образования.
3. Каждый вправе бесплатно получить _____ образование на конкурсной основе.

Конституция РФ закрепляет обязанности граждан.

1. Граждане обязаны платить _____ и _____.
2. Граждане обязаны защищать _____.
3. Граждане обязаны сохранять _____ и окружающую среду.

Конституция Российской Федерации гарантирует соблюдение прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы.

1. В Российской Федерации никто не

_____.

2. В Российской Федерации при осуществлении правосудия

_____.

3. В Российской Федерации каждый осужденный за _____ имеет право на _____ в порядке, установленном федеральным законом, а также право просить о _____.

Конституция Российской Федерации определяет основы гражданства Российской Федерации.

1. Гражданство Российской Федерации

_____ в соответствии с федеральным законом, _____.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории

_____.

3. Гражданин Российской Федерации не может

_____.

В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает

_____, _____, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. В Российской Федерации местное самоуправление осуществляется гражданами путём

_____, через выборные и другие органы местного самоуправления.

3. Местное самоуправление осуществляется в муниципальных образованиях, виды которых _____. Территории муниципальных образований определяются _____.

Задание 4. Используя статьи 71, 72 Конституции, распределите предметы ведения Российской Федерации и субъектов РФ.

Перечень предметов ведения

1. Принятие федеральных законов;	8. Защита семьи, материнства, отцовства и детства;
2. Управление федеральной собственностью;	9. Судостроительство;
3. Осуществление правосудия;	

4. Вопросы владения и пользования землёй; 5. Общие вопросы воспитания и образования; 6. Защита прав и свобод человека и гражданина; 7. Внешняя политика и международные отношения;	10. Метрологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; 11. Принципы налогообложения и сборов; 12. Оборона и безопасность; 13. Природопользование; 14. Государственные награды и почетные звания РФ; 15. Защита государственной границы.
---	---

Числа ответов представьте в форме таблицы

Предмет ведения Российской Федерации	Совместное ведение РФ и субъектов

Задание 5. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Уплата налогов 2. Сохранение природы и окружающей среды 3. Получение высшего образования 4. Заключение брака 5. Исповедование определённой религии 6. Забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях 7. Сохранение исторического и культурного наследия 8. Участие в выборах органов власти 9. Свободное распоряжение своими способностями к труду	10. Пользование родным языком. 11. Обращение в государственные органы власти. 12. Доступ к государственной службе. 13. Получение квалифицированную юридическую помощь. 14. Декларировать свои доходы 15. Бережно относиться к природным богатствам 16. Свидетельствовать в суде 17. Определять свою национальную принадлежность 18. Участвовать в общественно-политической деятельности
--	---

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст Преамбулы Конституции РФ и ответьте на вопросы

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из

общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации.»

Задание:

1. Выделите в тексте Преамбулы ключевые ценности, на которых строится российское государство.

2. Выберите три ценности, которые вы считаете наиболее важными. Для каждой из них приведите пример из истории или современной жизни России, иллюстрирующий её значимость.

Задания углубленного уровня

Задание 1. Разрешите проблемную ситуацию

Статья 7

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Проблемная ситуация:

В одной из телепередач разгорелась дискуссия между экономистом и правозащитником. Экономист утверждал: «Статья 7 Конституции, называющая Россию социальным государством, — это «красивая декларация». Гражданин не может прийти в суд, сослаться только на эту статью и потребовать назначить ему конкретную пенсию или пособие в конкретном размере. Судья откажет, потому что статья 7 — это принцип, а не норма прямого действия для конкретного денежного требования. Значит, социальное государство существует только на бумаге».

Правозащитник возражал: «Принцип социального государства — не пустой звук. Да, он не назначает размер пенсии лично вам, но именно он обязывает государство создавать всю систему социальной защиты и принимать конкретные законы о пенсиях, пособиях и льготах».

Проблемный вопрос: Является ли положение ст. 7 Конституции о социальном государстве юридически действующей нормой или политической декларацией, не закрепляющей конкретных прав граждан?

Используя для аргументации статью Конституции, ответьте на проблемный вопрос. Сформулируйте свою точку зрения по проблемному вопросу в форме ПОПС-высказывания.

Структура ответа:

П – позиция («Я считаю, что принцип социального государства в России — это...»)

О – обоснование («Потому что...»)

П – пример («Например, на основе статьи 7 Конституции РФ был принят ...»)

С – следствие («Таким образом, социальное государство – это ...»)

Задание 2. «Лови ошибку!»

Найдите и исправьте ошибки в тексте, используя статьи Конституции РФ

«Российская Федерация — демократическое унитарное государство с монархической формой правления. Государственная власть осуществляется на основе разделения на две ветви — законодательную и исполнительную. Единственным источником власти является Президент РФ. В России установлена государственная идеология, основанная на патриотизме. Православие является государственной религией, другие религии находятся под запретом».

Задание 3. Соотнесите характеристики Российской Федерации и положения из Конституции РФ, которые их подтверждают

А) Российская Федерация – правовое государство.	1. Российское государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.
Б) В российской Федерации созданы условия для свободной экономической деятельности.	2. В Российской Федерации забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях. 4. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
В) Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России.	5. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 6. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию. 7. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
Г) Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения	8. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

<p>потребности человека в семье и заботе о близких.</p>	<p>9. В Российской Федерации материнство и детство, семья находятся под защитой государства.</p> <p>10. Российское государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.</p>
<p>Д) Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовать свой потенциал в процессе создания экономических благ.</p>	<p>11. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.</p> <p>12. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p>13. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.</p>
<p>Е) Российская Федерация - социальное государство.</p>	<p>14. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.</p>
<p>Ж) Конституция РФ закрепляет свободу экономической деятельности.</p>	<p>15. Общественные объединения равны перед законом.</p> <p>16. Республика имеет свою конституцию и законодательство.</p> <p>17. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.</p> <p>18. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности.</p>
<p>З) Конституция РФ закрепляет федеративное устройство.</p>	<p>19. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.</p> <p>20. Все равны перед законом и судом.</p> <p>21. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</p> <p>22. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.</p>
<p>И) Конституция РФ закрепляет светский характер государства.</p>	<p>23. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.</p> <p>24. Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей и других равноправных субъектов.</p>

<p>К) Конституция РФ закрепляет политическое многообразие.</p>	<p>25. Поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.</p> <p>26. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.</p> <p>27. Все субъекты Российской Федерации равноправны между собой.</p> <p>28. В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность.</p> <p>29. Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания.</p>
--	---

Задание 4.

Кейс № 1.

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 55

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина.

2. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

3. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Используя статьи Конституции, решите правовую задачу.

В юридическую консультацию обратился гражданин Н. Он подал в администрацию города уведомление о проведении митинга против точечной застройки сквера. Администрация ответила отказом, не предложив альтернативного места, и дополнительно сообщила, что «подобные акции в городе нежелательны».

Подробно разьясните, правомерны ли действия администрации. Какое гражданское право нарушено? Придумайте пример ситуации, в которой отказ в проведении митинга будет правомерным конституционным ограничением.

Кейс № 2.

Гражданин С. разместил в социальной сети пост, в котором призывал к насильственному свержению существующего строя и дискриминации представителей одной из национальностей. Прокуратура направила требование заблокировать страницу С., а сам С. был привлечён к ответственности. С. заявил: «Конституция гарантирует мне свободу слова! Я могу говорить всё, что думаю».

Вопросы:

1. Гарантирует ли Конституция свободу слова? Подтвердите статьёй.
2. Является ли свобода слова абсолютной? Найдите статью, допускающую ограничения.
3. В каких целях, согласно Конституции, могут ограничиваться права и свободы? Подпадает ли ситуация с гражданином С. под эти основания?

Кейс № 3.

Гражданину П., проживающему в Мурманске и имеющему задолженность по кредиту, судебный пристав вынес постановление о временном ограничении на выезд за пределы Российской Федерации. П. возмутился: «Конституция гарантирует мне право свободно выезжать за границу!»

Вопросы:

1. Действительно ли Конституция гарантирует такое право? Подтвердите статьёй.
2. Правомерны ли действия судебного пристава? Какая статья Конституции допускает ограничение этого права и при каком условии?
3. Что должен сделать гражданин П., чтобы ограничение было снято?

Задание 5. Используя статьи Конституции РФ (17-42), составьте интеллект-карту по теме «Конституционные права гражданина РФ». В ней отразите разные группы прав: гражданские, политические, экономические, социальные.

Задание 6. Используя 4-6 главы Конституции, заполните пропуски в таблице

Совет Федерации	Назначение выборов Президента Российской Федерации
	Обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;
Государственная Дума	
	Принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации
	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
	Осуществление мер по управлению федеральной собственностью
	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения
Президент	
	Объявление амнистии
Правительство	

Задание 7. Используя материал Конституции (ст. 88, ст. 102, ст. 103, ст. 109), решите правовую задачу.

В одном из субъектов РФ произошла крупная техногенная авария, которая затронула несколько соседних регионов. Ситуация потребовала немедленного введения Президентом РФ чрезвычайного положения на этих территориях. Однако лидеры всех фракций в Государственной Думе выступили против этого и потребовали немедленной отмены президентского указа, утверждая, что Президент превысил свои полномочия и «захватил власть в регионах».

1. Опираясь на текст Конституции, определите, кто прав в этой ситуации: Президент, издавший указ о чрезвычайном положении, или депутаты Госдумы, требующие его отмены?

2. Найдите статью (или несколько статей), которая регулирует эту процедуру, и объясните, какой орган власти играет ключевую роль в утверждении указа Президента по данному вопросу и в какой срок.
3. Напишите короткое заключение (2-3 предложения) о законности действий сторон.

Задание 8.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Проблемная ситуация:

Представьте, что вы присутствуете на заседании Конституционного совещания. Одна группа делегатов настаивает на том, чтобы убрать из проекта Конституции положение о том, что никакая идеология не может быть обязательной. Их аргумент: «Стране нужна объединяющая национальная идея! Народ должен знать, во что верить и к чему стремиться». Другая группа жёстко отстаивает этот принцип.

Составьте по два аргумента «за» и «против» этого принципа, ответ оформите в виде таблицы

Почему это хорошо? (за что мы ценим эту норму)	Почему это плохо? (какие риски и проблемы она создает)

Задание 9. Укажите правильную последовательность этапов отрешения президента от должности согласно статье 93 по Конституции РФ.

- А) Совет Федерации принимает решение об отрешении Президента от должности ()
- Б) Государственная Дума выдвигает обвинение против Президента (требуется не

менее 2/3 голосов от общего числа депутатов) ()

В) Решение Совета Федерации должно быть принято в 3-месячный срок после выдвижения обвинения ()

Г) Верховный Суд РФ даёт заключение о наличии в действиях Президента признаков преступления ()

Д) Конституционный Суд РФ даёт заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения ()

Е) Решение Совета Федерации об отрешении Президента принимается 2/3 голосов от общего числа сенаторов ()

1. Каким термином обозначается процедура отрешения Президента от должности? На основании чего она может быть инициирована?

2. Вспомните из истории России случаи отрешения Президента от должности. Приведите пример, в нем отразите дату, личность и причину отрешения от должности.

Задание 10. Прочитайте список суждений из левого столбца и отметьте в правом «ДА», если вы считаете, что суждение верно и «НЕТ», если оно ошибочно.

Правительство РФ — это высший орган законодательной власти в России.	
Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 18 лет.	
Судьи в России подчиняются Президенту как Верховному Главнокомандующему.	
Совет Федерации назначает выборы Президента РФ.	
Судьи в Российской Федерации сменяемы и назначаются на 5 лет, после чего переизбираются населением.	
Верховный Суд РФ — это высший судебный орган по гражданским, уголовным и административным делам.	
Правительство РФ может объявить амнистию в честь 80-летия Победы.	
Президент РФ является главой исполнительной власти в России.	
Член Совета Федерации представляет интересы своего региона.	
Государственная Дума имеет право отрешить Президента РФ от должности.	

Задание 11. Сравните две статьи Конституции РФ и ответьте на вопросы

Статья 135

1. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.
2. Если предложение о пересмотре положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации будет поддержано тремя пятыми голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, то в соответствии с федеральным конституционным законом созывается Конституционное Собрание.
3. Конституционное Собрание либо подтверждает неизменность Конституции Российской Федерации, либо разрабатывает проект новой Конституции Российской Федерации, который принимается Конституционным Собранием двумя третями голосов от общего числа его членов или выносится на всенародное голосование. При проведении всенародного голосования Конституция Российской Федерации считается принятой, если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняло участие более половины избирателей.

Статья 136

Поправки к главам 3-8 Конституции Российской Федерации принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу после их одобрения органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.

Что регламентируют эти статьи? В чем их отличие? Как вы думаете, почему у некоторых глав Конституции разная процедура пересмотра?

Ролевая игра «Законотворческий процесс»

Цель игры: формирование у обучающихся целостного представления о механизме принятия федеральных законов в РФ через проживание и моделирование реальной законодательной процедуры с опорой на Конституцию РФ как источник.

Задачи игры:

- *Предметные:* закрепить знание статей 104, 105, 107, 108 Конституции РФ; усвоить различия между обычным федеральным законом и федеральным конституционным законом; запомнить последовательность этапов законотворческого процесса.
- *Метапредметные:* развивать коммуникативные навыки (аргументация, публичное выступление, согласование позиций) и регулятивные УУД (контроль соблюдения процедуры, оценка правомерности действий).
- *Личностные:* формировать отношение к закону как к результату сложного демократического процесса, в котором участвуют разные ветви власти.

Целевая аудитория: учащиеся 11 класса (16–17 лет)

Оборудование:

- Тексты статей 104, 105, 107, 108 Конституции РФ (на каждую группу).
- Карточки с ролями (6 групп).
- Карточки с характером законопроекта (для группы «Инициаторы»).
- Дополнительные карточки с вопросами на этапах законотворческого процесса.
- Доска для фиксации схемы законотворческого процесса.

Законопроект «Об отмене ЕГЭ»

Роли:

Этап внесения законодательной инициативы. I группа. Инициаторы – случайно вытягивают карточку с характером закона (обычный федеральный или Федеральный конституционный), составляют краткое описание законопроекта и доказывают его необходимость Государственной Думе.

Карточка с дополнительными вопросами: Какая ветвь и органы власти наделены правом законодательной инициативы в РФ? Куда, как правило, вносятся законопроекты?

Этап обсуждения законопроекта и принятие его в Государственной Думе. II группа. Государственная Дума, внутри которой есть две фракции партий: «за» закон и «против». Им нужно обсудить законотворческую инициативу и принять решение (проголосовать в соответствии с тем, какой закон принимается).

Карточка с дополнительными вопросами: Где происходит обсуждение законопроекта? В ходе сколько чтений он принимается? Сколько всего депутатов в Государственной Думе?

Этап рассмотрения закона в Совете Федерации. III группа. Совет Федерации. Законопроект рассматривается, СФ голосует.

Карточка с дополнительными вопросами: В течении какого срока принятый закон должен быть передан на рассмотрение в Совет Федерации? В каком случае федеральный закон считается одобренным? Что палаты Федерального Собрания могут создать в случае отклонения закона?

Этап подписания и обнародования закона. IV группа. Президент и советники (2-3 человека). Подписывает, обнародует закон.

Карточка с дополнительными вопросами: В течении какого срока принятый в парламенте закон рассматривается президентом? Где можно ознакомиться с опубликованными федеральными законами? По истечении какого срока со дня его официального опубликования закон вступает в силу?

V группа. Репортеры ведут хронику законотворческого процесса (фиксируют этапы законотворческого процесса на доске в виде схемы).

VI группа. Общественные наблюдатели следят за правильностью процесса.

Карточка с дополнительными вопросами: Какие статьи Конституции регулируют законотворческий процесс? В чём разница между обычным федеральным законом и федеральным конституционным законом по процедуре принятия?

Справочная информация:

Карточки с понятиями и определениями по Конституции РФ



Критерии оценивания заданий

<i>Задания базового уровня сложности</i>	
№ задания	Критерии оценивания
Задание 1	Верно перечислены все 5 характеристик российского государства из ст. 1 и 14 (демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления, светское – 2 балла Названы 4 характеристики – 1 балл Названы 3 и менее характеристики – 0 баллов Дан аргументированный ответ на вопрос о том, какая характеристика является самой главной (оценивается не выбор характеристики, а качество аргументации: наличие обоснования, опора на текст Конституции или примеры из жизни) – 1 балл Максимум за задание: 3 балла
Задание 2	Верно указан носитель суверенитета и единственный источник власти — многонациональный народ Российской Федерации – 1 балл Верно названы две формы осуществления власти: 1) непосредственно; 2) через органы государственной власти и органы местного самоуправления – 1 балл Максимум за задание: 2 балла
Задание 3	Все пропуски в блоке заполнены верно – 2 балла Допущена 1 ошибка в блоке – 1 балл Допущено 2 и более ошибок в блоке – 0 баллов Максимум за задание: 16 баллов
Задание 4	Верно распределены 13–15 предметов ведения – 2 балла Верно распределены 10–12 предметов ведения – 1 балл Верно распределены менее 10 предметов ведения – 0 баллов Максимум за задание: 2 балла
Задание 5	Верно выбраны все 5–6 конституционных обязанностей (1, 2, 6, 7, 15) и не выбрано ни одной ошибочной позиции – 2 балла Выбраны 4–5 верных позиций, допущена 1 ошибка – 1 балла Выбраны 3 и менее верных позиций или допущено 2 и более ошибок – 0 баллов Максимум за задание: 2 балла
Задание 6	Выделены ключевые ценности Преамбулы (не менее 5: права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исторически сложившееся государственное единство, равноправие и самоопределение народов, память предков, любовь и уважение к Отечеству, вера в добро и справедливость, суверенная государственность, демократическая основа, благополучие и процветание, ответственность перед будущими поколениями, часть мирового сообщества) – 2 балла

	<p>Выбраны три ценности и к каждой приведён корректный, развёрнутый пример из истории или современной жизни России – 2 балла</p> <p>Примеры носят общий характер или приведены не ко всем трём ценностям – 1 балл</p> <p>Примеры отсутствуют или не соответствуют заявленным ценностям – 0 баллов</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
<i>Задания углубленного уровня сложности</i>	
Задание 1	<p>Позиция сформулирована ясно и однозначно, соответствует проблемному вопросу – 1 балл</p> <p>Обоснование содержит теоретический аргумент со ссылкой на ст. 7 Конституции РФ и/или другие правовые акты – 1 балл</p> <p>Приведён конкретный пример из законодательства РФ (например, Федеральный закон «О страховых пенсиях», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей») или из социальной практики – 1 балл</p> <p>Вывод логически вытекает из сказанного, не дублирует позицию, содержит резюмирующее суждение – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
Задание 2	<p>Найдены и исправлены все 6 ошибок – 3 балла</p> <p>Найдены и исправлены 4–5 ошибок – 2 балла</p> <p>Найдены и исправлены 2–3 ошибки – 1 балл</p> <p>К каждому исправлению дана ссылка на соответствующую статью Конституции РФ – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
Задание 3	<p>Верно установлены 9–10 соответствий – 3 балла</p> <p>Верно установлены 7–8 соответствий – 2 балла</p> <p>Верно установлены 5–6 соответствий – 1 балл</p> <p>Верно установлены менее 5 соответствий – 0 баллов</p> <p>Максимум за задание: 3 балла</p>
Задание 4	<p>Критерии единые для всех 3 кейсов</p> <p>Дана верная правовая оценка ситуации (правомерно / неправомерно) – 1 балл</p> <p>Точно указаны статья(и) Конституции РФ, на которых основан ответ – 1 балл</p> <p>Приведена развёрнутая аргументация со ссылкой на содержание указанных статей – 1 балл</p> <p>Указаны условия, при которых аналогичная ситуация была бы разрешена иначе (например, для кейса № 1 — приведён пример правомерного ограничения свободы собраний) – 1 балл</p> <p>Максимум за 1 кейс: 4 балла</p> <p>Максимум за задание (3 кейса): 12 баллов</p>
Задание 5	<p>В интеллект-карте отражены все 4 группы прав (личные, политические, социально-экономические, культурные) – 1 балл</p>

	<p>В каждой группе указано не менее 3 конкретных прав со ссылками на статьи Конституции – 2 балла</p> <p>В каждой группе указано 1–2 права – 1 балл</p> <p>Интеллект-карта структурирована, логична, использует визуальные элементы (цвет, символы, ветвление) – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
Задание 6	<p>Верно заполнены все ячейки таблицы (определена принадлежность каждого полномочия конкретному органу власти) – 3 балла</p> <p>Допущены 1–2 ошибки – 2 балла</p> <p>Допущены 3–4 ошибки – 1 балл</p> <p>Допущено 5 и более ошибок – 0 баллов</p> <p>Максимум за задание: 3 балла</p>
Задание 7	<p>Верно определена правомерность действий Президента (прав) и неправомерность требований Госдумы – 1 балл</p> <p>Точно указаны статьи 88 и 102 (п. «в») Конституции РФ – 1 балл</p> <p>Объяснено, что утверждение указа Президента о ЧП — полномочие Совета Федерации, а не Государственной Думы – 1 балл</p> <p>Составлено грамотное юридическое заключение (2–3 предложения) с аргументацией и ссылками на нормы – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
Задание 8	<p>Приведено не менее 2 аргументов «за» – 1 балл</p> <p>Приведено не менее 2 аргументов «против» – 1 балл</p> <p>Аргументы опираются на текст ст. 13 Конституции и/или на исторические / социальные примеры – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 3 балла</p>
Задание 9	<p>Верно указана последовательность этапов: Б → Г → Д → А → В → Е – 2 балла</p> <p>Допущена 1 перестановка – 1 балл</p> <p>Допущены 2 и более перестановки – 0 баллов</p> <p>Верно назван термин «импичмент» - 1 балл</p> <p>Приведён корректный исторический пример с указанием даты, личности и причины (например: 1993 год, попытка отрешения Б. Н. Ельцина; 1999 год, попытка отрешения Б. Н. Ельцина) – 1 балл</p> <p>Максимум за задание: 4 балла</p>
Задание 10	<p>Верно определены 9–10 суждений – 2 балла</p> <p>Верно определены 7–8 суждений – 1 балл</p> <p>Верно определены менее 7 суждений – 0 баллов</p> <p>Максимум за задание: 2 балла</p>
Задание 11	<p>Верно указано, что регламентируют статьи: ст. 135 — пересмотр глав 1, 2 и 9 (не Федеральным Собранием, а через Конституционное Собрание); ст. 136 — поправки к главам 3–8 (в порядке ФКЗ + одобрение 2/3 субъектов) – 1 балл</p> <p>Верно названы отличия: разный субъект принятия решения (Конституционное Собрание в одном случае, Федеральное Собрание + субъекты в другом); разная степень сложности процедуры – 1 балл</p>

	<p>Дано аргументированное объяснение причин различия процедур: главы 1, 2 и 9 содержат фундаментальные принципы (основы строя, права человека, порядок пересмотра), поэтому они защищены наиболее жёстко, чтобы предотвратить их необдуманное изменение – 1 балл Максимум за задание: 3 балла</p>
<p>Ролевая игра</p>	<p style="text-align: center;">Группа «Инициаторы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на дополнительные вопросы: верно названы субъекты права законодательной инициативы (ст. 104, ч. 1: Президент, Совет Федерации, сенаторы, депутаты ГД, Правительство, законодательные органы субъектов РФ; по вопросам их ведения — Конституционный Суд и Верховный Суд); верно указано, что законопроекты вносятся в Государственную Думу - 2 балла — полный и точный ответ на оба вопроса; 1 балл — дан частичный ответ (перечислены не все субъекты); 0 баллов — ответы отсутствуют или полностью неверны. 2. Корректно указаны требования к голосованию в Госдуме, соответствующие данному виду – 1 балл 3. Составлено грамотное описание законопроекта: название, цель, основные положения, механизм реализации - 2 балла — описание полное, логичное, юридически корректное; 1 балл — есть неточности; 0 баллов — отсутствует или не соответствует заданию. 4. Выступление перед Государственной Думой: аргументированность, убедительность, опора на конституционные нормы - 2 балла — приведены ссылки на статьи Конституции; 1 балл — аргументация слабая; 0 баллов — не подготовлено. <p style="text-align: center;">Группа «Государственная Дума»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на дополнительные вопросы: верно указано, что обсуждение происходит в Государственной Думе; верно названы три чтения; верно указано количество депутатов — 450 (ст. 95, ч. 3) - 2 балла — полный и точный ответ на все три вопроса; 1 балл — дан частичный ответ; 0 баллов — ответы отсутствуют или полностью неверны. 2. Качество аргументации фракции «ЗА»: аргументы логичны, с опорой на конституционные нормы или социальные потребности – 2 балла 3. Качество аргументации фракции «ПРОТИВ»: аргументы логичны, с опорой на конституционные нормы или социальные риски – 2 балла 4. Взаимодействие с другими группами: вопросы инициаторам, передача закона в Совет Федерации – 1 балл <p style="text-align: center;">Группа «Совет Федерации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на дополнительные вопросы: верно указан срок — 5 дней (ст. 105, ч. 3); верно названы условия одобрения — простое большинство или нерассмотрение в 14-дневный срок (для обычного ФЗ) / 3/4 голосов (для ФКЗ, ст. 108, ч. 2); верно указано — согласительная комиссия - 2 балла — полный и точный ответ на все три вопроса; 1 балл — дан частичный ответ; 0 баллов — ответы отсутствуют или полностью неверны.

2. Проведена проверка закона на предмет соответствия интересам субъектов РФ: заданы вопросы, высказаны замечания от имени регионов – **2 балла**
3. Правильность проведения голосования – **2 балла**
4. Взаимодействие с другими группами: при отклонении — инициирование согласительной комиссии, при одобрении — передача Президенту – **1 балла**

Группа «Президент»

1. Ответы на дополнительные вопросы: верно указан срок рассмотрения — 14 дней (ст. 107, ч. 1); верно названы источники опубликования — «Официальный интернет-портал правовой информации», «Российская газета», «Собрание законодательства РФ»; верно указан срок вступления в силу — 10 дней после опубликования (если иное не указано в самом законе) - 2 балла — полный и точный ответ на все три вопроса; 1 балл — дан частичный ответ; 0 баллов — ответы отсутствуют или полностью неверны.
2. Проведён анализ закона советниками: даны устные рекомендации Президенту с обоснованием – 2 балла
3. Проведена процедура обнародования: объявлено название закона, где опубликован, через сколько дней вступает в силу – 2 балла
4. Соблюдён 14-дневный срок для подписания (объявлен устно) – 1 балла

Группа «Репортеры»

1. Проверка схемы по контрольному списку: репортёры после завершения игры сверяют свою схему с эталонным списком этапов, предоставленным учителем, и при необходимости корректируют её – **2 балла** - схема полностью совпадает с эталоном или корректно скорректирована после сверки; **1 балл** — в схеме осталась 1 неточность; **0 баллов** — схема не скорректирована или содержит 2+ ошибок.
2. Верно и полно зафиксированы все этапы законотворческого процесса – **3 балла**
3. Репортёры оперативно обновляли схему по ходу игры – **1 балл**
4. Схема оформлена наглядно и аккуратно – **1 балл**

Группа «Общественные наблюдатели»

1. Ответы на дополнительные вопросы: верно названы статьи 104, 105, 107, 108; верно указаны различия в процедуре: ФЗ — простое большинство в ГД, простое большинство в СФ (или нерассмотрение в 14 дней); ФКЗ — 2/3 в ГД, 3/4 в СФ, обязательное рассмотрение, невозможность вето Президента - **2 балла** — полный и точный ответ; **1 балл** — частичный ответ; **0 баллов** — ответы отсутствуют или полностью неверны.
2. Заполнена «Карта наблюдения»: все этапы проверены на соответствие статьям Конституции – **3 балла**

	<p>3. Выявлены все нарушения процедуры (если были) и зафиксированы в карте – 2 балла Максимум за задание (каждой группе) по 7 баллов</p>
--	--