МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институтсоциально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «21» апреля 2026 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Дислалия

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
бакалавр
квалификация (степень) выпускника)

Составитель Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярска _____ Черенев Дмитрий Владимирович

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «*Дислалия*» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «*Дислалия*» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы корреционного процесса с детьми при дислалии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации диагностики и коррекции дислалии.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина на 3семестре, трудоемкость 144 ч., из них 12 ч. лекционных, 18 ч. практических, 78 ч. самостоятельная работа, завершается усвоение дисциплины экзаменом. Контрольная работа – конспект занятия.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

3.

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

3.1.Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК- 1-Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения. Заикание. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике. Логоритмика. Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля. Теоретические основы образования детей с нарушением зрения. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения. Технологии развития осязания и мелкой. моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения. Методы реабилитации детей с нарушениями зрения	текущий контроль, промежуточная аттестация	2 2 4 1	Обзор литературных источников . устный опрос; Сообщение /презентация/ доклад Экзамен

	Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика (Педагогическая).Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной			
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения. Заикание. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике. Логоритмика. Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному	текущий контроль промежуточная аттестация	2 4 1	устный опрос; Сообщение /презентация/ доклад экзамен

	шрифту Брайля. Теоретические основы образования детей с нарушением зрения. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения. Технологии развития осязания и мелкой. моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения. Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9. Методический Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Производственная практика (Педагогическая). Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной			
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. Основы генетики. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Невропатология Психопатология. Основы нейропсихологии. Клинические	текущий контроль промежуточная аттестация	2 4 1	устный опрос; Сообщение /презентация/ доклад экзамен

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности. Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия, Дизартрия, Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения. Заикание. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике. Логоритмика. Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля. Теоретические основы образования детей с нарушением зрения. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения. Технологии развития осязания и мелкой. моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения. Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования			

	вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирования Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9. Методический. Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный Производственная практика технологическая (проектно Производственная практика (Педагогическая).Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в

также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		здравоохранения и социальной защиты. .	образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. .
ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на продвинутом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на базовом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	Обучающийся на пороговом уровне Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на базовом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на пороговом уровне Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.

- 3. Сообщение / презентация, доклад

Контрольная работа – конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	5
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	14

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

Критерии оценивания Контрольной работы - **по оценочному средству -** Конспект занятия

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулирование цели и задач	2
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) и цели.	2
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	2
Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным.	1

Максимальный балл	7

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

Дислалия

1. Дислалия. История изучения.
2. Дислалия простая и сложная. Понятие о мономорфном и полиморфном дефекте.
3. Дислалия функциональная и механическая. Причины.
4. Сенсорная функциональная дислалия. Фонологические и антропофонические дефекты.
5. Моторная функциональная дислалия.
6. Акустическо-фонематическая дислалия.
7. Артикуляторно-фонематическая дислалия.
8. Артикуляторно-фонетическая дислалия.
9. Механизм овладения произносительной системой языка.
10. Проявления дислалии (замены, смешения, искажения).
11. Принципы и задачи логопедического воздействия при дислалии.
12. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
13. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
14. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
15. Виды ротацизма, параротацизм. Методы устранения
16. Виды ламбдацизма, параламбдацизм. Методы устранения
17. Виды свистящего сигматизма. Прасигматизм свистящих звуков. Методы устранения
18. Виды шипящего сигматизма. Парасигматизм шипящих звуков. Методы устранения
19. Йотацизм. Парайотацизм. Методы устранения
20. Каппацизм. Паракаппацизм. Методы устранения
21. Формирование артикуляционной базы звуков при функциональной дислалии.
22. Работа по формированию фонематического восприятия и слухового контроля.
23. Критические периоды в развитии речи.
24. Этапы речевого развития.
25. Работа по дифференциации смешиваемых звуков (шипящих – свистящих).
26. Нарушения произношения звонких и глухих согласных. Методы устранения
27. Нарушения произношения твердых и мягких согласных. Методы устранения