

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Информатика и
цифровая трансформация образования

ОТЧЕТ
по педагогической практике

Выполнил(а):
Фамилия Имя Отчество
Курс 2, группа _____

подпись

Форма обучения – очная
Преподаватель:
Фамилия И.О., уч. степень,
должность

подпись

Дата: 00 месяца 202_ г.

Оценка _____

Красноярск, 202_

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент
(ФИО) _____

Методист
(ФИО) _____

Этап		Баллы	Дата	Самооценка (студент)	Оценка (методист)	Подпись методиста
Организационный этап		2-5				
I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике (1 неделя)		15-20				
II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (2 неделя)	Результативно-целевая модель	7-15				
	Содержательная модель	8-15				
	Контрольно-оценочная модель	5-10				
III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем (3-4 неделя)		20-30				
Заключительный этап (4 неделя)		3-5				
ИТОГОВАЯ оценка за практику		60-100				
Курсовой руководитель: _____						

Требования к составу итогового отчёта по практике

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

Структура дидактического проекта учебного модуля

Часть 1

Пояснительная записка

Цели

Освоение и систематизация знаний

Овладение умениями

Развитие

Воспитание

Приобретение опыта

Внутренние содержательные связи учебного модуля

Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Часть 2

Таблица 1

Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей в когнитивной области.

Знание:	
Понимание:	
Применение:	
Анализ:	
Синтез:	
Оценка:	

Требования к результатам обучения:

Знать/понимать

Уметь

Применять

Таблица 2

Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета

Виды деятельности	Опыт личности			
	Знания	Умения	Творчество	Отношение
1. Интеллектуально-				

познавательная				
2. Ценностно-ориентационная				
3. Коммуникативная				
4.Трудовая (Технико-технологическая)				
5. Художественно-эстетическая				
6. Здоровье-сберегающая				

Таблица 3

Содержание дидактического модуля

№	Название темы	Количество часов

Методическое обеспечение

Средства ИКТ и их применение

Таблица 4

Методическое планирование учебного модуля

Тема Цели дидактического модуля: Образовательная цель: Развивающая цель: Воспитательная цель:					Класс: Предмет: Уровень: Профиль:		
№	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (диагностируемые цели)	Основные понятия	Учебные задания			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные	

Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения

Часть а

Задача: охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

Название, тип ОУ (общеобразовательная школа, лицей, гимназия)	
Укажите направление (направления) специализации, которые реализуются в старших классах данного ОУ. Характеризуйте специфику этих направлений	1. 2. 3. ... 1. 2. 3. ...
Перечислите предметы, которые изучаются в ОУ на углубленном уровне (указывая степень обучения).	
Перечислите (группами) учебные предметы/дисциплины, между которыми установлена интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы)	
Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ. В рамках каких учебных предметов и дисциплин? Характеризуйте специфику этих курсов	
Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации.	

Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся (параметры см. Приложение 1)	
На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ Обоснуйте свои выводы.	
Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе	
Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе?	
Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности, которые испытывает школа	

Часть б

Задача: Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ.

Название ОУ	
На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Информатика и ИТ» в старшей школе ОУ?	
Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения).	

<p>Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Информатика» в данном ОУ на старшей ступени</p> <p>Характеризуйте их особенности</p>	
<p>Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Информатика и ИТ») реализовать элективные курсы.</p> <p>При каких условиях?</p>	
<p>Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах</p>	
<p>Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации старшей школы</p>	
<p>Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель информатики данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.</p>	
<p>Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).</p>	
<p>Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компенсации этих дефицитов?</p>	
<p>К реализации каких предложений (см. пред пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?</p> <p>Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области «Информатика»)</p>	

