

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №8 от «06» мая 2026 г.  
заведующий кафедрой  
ИИТВО Пак Н.И.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
протокол №8 «14» мая 2026 г.  
Председатель НМСС (Н) Аёшина Е.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Педагогическая практика**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направленность (профиль) образовательной программы «Информатика и цифровая  
трансформация образования»

Квалификация: магистр  
очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;

- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы «Информатика и цифровая трансформация образования»;

- рабочим учебным планом подготовки магистров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ориентировочный	Ознакомительная практика, учебная практика	Текущий контроль	1	Анализ учебного занятия
	когнитивный	Дисциплины модуля «Педагогическое проектирование»	Текущий контроль	3	Методическое планирование дидактического модуля
	праксиологический	Учебная практика, Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Ознакомительная практика, учебная практика	Текущий контроль	1	Описание актуальных направлений педагогических исследований
	когнитивный	Все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	3	Краткий синопсис, планирование дидактического модуля
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
Способен осуществлять проектирование научно-	ориентировочный	Ознакомительная практика, учебная практика	Текущий контроль	1	Описание актуальных направлений педагогических исследований

методических и учебно-методических материалов (ПК-2)	когнитивный	Все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2, 3	Краткий синопсис, планирование дидактического модуля
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор заданий, предусматривающих: анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике, проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем, проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике	15
	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20
2	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем	20
Максимальный балл		55

#### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

**I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации – 1-ая неделя**

Проведение анализа методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрисредственных связей в условиях действующего

образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике.
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.
5. Определение **места данного раздела** в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)
6. Выявление **потенциала модуля** в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы

## **II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-ая неделя**

Проектирование фрагмента методической системы **одного из разделов** (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной **целей** учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка **требований к результатам обучения** учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение **уточнения целей** модуля.
4. Выявите, **в какие виды деятельности** необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели **содержания** образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите **методическое планирование** модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)

7. Осуществите дидактически обоснованный **выбор моделей** обучения и соответствующих **технологий и методов** обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности **организации** процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - **проекта учебного модуля** (Приложение 1)

### **III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-3-4-ая неделя**

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

### **Рефлексивно-заключительный этап – 4 неделя**

Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.

Приложение 1 к заданию на педагогическую практику

## **Структура дидактического проекта учебного модуля**

### **Часть 1**

#### **Пояснительная записка**

#### **Цели**

- Освоение и систематизация знаний
- Овладение умениями
- Развитие
- Воспитание
- Приобретение опыта

#### **Внутренние содержательные связи учебного модуля**

#### **Потенциал модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)**

### **Часть 2**

Таблица 1

**Таксономия целей, основанная на категориях учебных целей  
в когнитивной области.**

Знание:	
Понимание:	
Применение:	
Анализ:	
Синтез:	
Оценка:	

**Требования к результатам обучения:**

Знать/понимать  
Уметь  
Применять

Таблица 2

**Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета**

Виды деятельности	Опыт личности			
	Знания	Умения	Творчество	Отношение
1. Интеллектуально-познавательная				
2. Ценностно-ориентационная				
3. Коммуникативная				
4.Трудовая (Технико-технологическая)				
5. Художественно-эстетическая				
6. Здоровье-сберегающая				

Таблица 3

**Содержание дидактического модуля**

№	Название темы	Количество часов

**Методическое обеспечение**

**Средства ИКТ и их применение**

Таблица 4

**Методическое планирование учебного модуля**

Тема Цели дидактического модуля: Образовательная цель: Развивающая цель: Воспитательная цель:					Класс: Предмет: Уровень: Профиль:		
№	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (диагностируемые цели)	Основные понятия	Учебные задания			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные	

### Контрольно оценочная модель усвоения содержания

Приложение 2 к заданию на педагогическую практику

#### Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения

##### Часть а

Задача: охарактеризуйте потенциал общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявите возможные (существующие) направления профилизации ОУ.

Название, тип ОУ (общеобразовательная школа, лицей, гимназия)	
Укажите направление (направления) специализации, которые реализуются в старших классах данного ОУ.  Характеризуйте специфику этих направлений	1. 2. 3. ...  1. 2. 3. ...
Перечислите предметы, которые изучаются в ОУ на углубленном уровне (указывая степень обучения).	

Перечислите (группами) учебные предметы/дисциплины, между которыми установлена интегрирующая связь в ОУ, укажите её основания (для каждой группы)	
Перечислите дополнительные и вспомогательные формы организации обучения, использование которых практикуется в ОУ. В рамках каких учебных предметов и дисциплин? Характеризуйте специфику этих курсов	
Выделите те учебные предметы и дисциплины, в рамках которых реализуются идеи профилизации.	
Оцените материальную базу ОУ с позиции эффективности использования материальных ресурсов для реализации профильной подготовки учащихся (параметры см. Приложение 1)	
На основе анализа данных п.1-6 сделайте вывод о возможных и существующих направлениях профилизации данного ОУ  Обоснуйте свои выводы.	
Выявите обобщенное мнение учащихся по организации обучения в старшей школе	
Как (за счёт чего) разрешаются основные противоречия существующей системы образования в старшей школе?	
Перечислите дефициты, связанные с обеспечением профильности, которые испытывает школа	

### **Часть б**

**Задача:** Выяснить место и потенциальные возможности образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ.

Название ОУ	
-------------	--

<p>На каких уровнях (базовом, профильном) изучается «Информатика и ИТ» в старшей школе ОУ?</p>	
<p>Проанализируйте соответствие содержания программы курса Образовательному стандарту и Примерной программе соответствующего уровня (соответствует стандарту, расширено/углублено/урезано – за счёт каких тем/разделов укажите для каждого уровня обучения).</p>	
<p>Перечислите, в каких еще формах представлена образовательная область «Информатика» в данном ОУ на старшей ступени</p> <p>Характеризуйте их особенности</p>	
<p>Проанализируйте, возможно ли на основе реализуемых в ОУ факультативных курсов (образовательная область «Информатика и ИТ») реализовать элективные курсы.</p> <p>При каких условиях?</p>	
<p>Перечислите задачи, которые решает данное ОУ, используя вариативность изучения информатики в старших классах</p>	
<p>Выявите и перечислите методы, формы и средства обучения, используемые при обучении информатике в данном ОУ, отражающие основные цели профилизации старшей школы</p>	
<p>Перечислите дефициты, с которыми сталкивается учитель информатики данного ОУ при переходе на профилизацию в старшей школе.</p>	

Предложите свои варианты преодоления этих трудностей (включая свою помощь).	
Как вы видите собственную роль и оцениваете возможности в компенсации этих дефицитов?	
<p>К реализации каких предложений (см. пред пункт) вы готовы приступить в период практики (с учётом возможностей)?</p> <p>Наметьте свои задачи на педагогическую практику (в рамках образовательной области «Информатика»)</p>	

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по практике.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (номер 3 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

#### **Требования к составу итогового отчёта по практике**

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено</b>
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	В разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках компонентов планирования и реализации дидактического модуля, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	В материалах итогового отчёта прослеживается использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	В материалах итогового отчёта слабо прослеживается эпизодическое использование методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая

социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	на достаточный уровень готовности к взаимодействию	ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
--	---	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Требования к составу итогового отчёта по практике

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

### 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

В комплект фонда оценочных средств входят: задания на практику, оценочные листы, требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике.