

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (очное, 2026) (1).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Информатика и цифровая трансформация образования
 Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 411,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовк и	216	216	215,85	215,85	431,85	431,85
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10,15	10,15	20,15	20,15
Сам. работа	206	206	205,85	205,85	411,85	411,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

кни, Доцент, А.Л. Симонова _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Информатика и цифровая трансформация образования

Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях профильного уровня. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий (дидактического модуля), отражающих современную структуру процесса обучения информатике на профильном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения
2.1.2	Мониторинг образовательных результатов
2.1.3	Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Цифровая трансформация образования и проблемы обучения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	на достаточном уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 2	на среднем уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уровень 3	на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уметь:

Уровень 1	приводить отдельные примеры особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	описывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	обосновывать и анализировать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	способами отбора предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	способами отбора и проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	способами проектирования предметного содержания в различных образовательных ситуациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уровень 1	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

Уметь:

Уровень 1	использовать некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы
-----------	--

	организации деятельности обучающихся; применять отдельные современные образовательные технологии
Уровень 2	в соответствии с рекомендациями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 3	обоснованно и целесообразно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять разнообразные современные образовательные технологии
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	основными умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	некоторые требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	разные подходы к определению к структуры профессиональной деятельности и и условиям её осуществления по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	на основе примера планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на основе рекомендаций планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	отдельными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	различными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	отдельные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	на основе примера определять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	самостоятельно и обоснованно определять и описывать порядок разработки и

	использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	основными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	различными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	некоторые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	различные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	на основе образца обновлять примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	самостоятельно, обоснованно и целесообразно разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	отдельными умениями по реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основными умениями по принятию и реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	умениями самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	общий порядок проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основные алгоритмы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	различные подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на основе образца осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на основе рекомендаций осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач по образцу
Уровень 2	основными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении

	профессиональных задач
Уровень 3	устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Организационный							
1.1	Установочные конференции в вузе и в школе /Пр/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3		
1.2	Знакомство с педагогическим коллективом, графиком работы образовательной организации. Планирование собственной деятельности на период практики /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3		Форма отчёта по практике
Раздел 2. Этап 1: Аналитический							
2.1	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и b
2.2	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике /Ср/	2	50	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и b
2.3	Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике: описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы
2.4	Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей /Ср/	2	50	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике: описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы
Раздел 3. Этап 2: Проективный							
3.1	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	2	88	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 1 задания Часть 2 Дидактически й проект учебного модуля

3.2	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Пр/	3	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля
Раздел 4. Этап 3: Реализация дидактического проекта							
4.1	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий
4.2	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	3	155	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий
Раздел 5. Рефлексивно-заключительный							
5.1	Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Оформление итогового отчета по практике /Ср/	3	50,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчёт по практике
5.2	Участие в итоговой методической конференции /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3		Отчет по практике
5.3	Зачёт /КРЭ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачёт с оценкой

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Требования к составу итогового отчёта по практике

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соболева М. Л.	Методика обучения информатике: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017
Л1.4	Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Рагулина М. И., Лапчик М. П.	Теория и методика обучения информатике: учебник	М.: Академия, 2008
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ			
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ»			
Организационный этап: посещение установочной конференции в вузе и в школе.			
I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации – 1-ая неделя			
Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).			
1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике.			
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.			
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.			
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.			
5. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)			

6. Выявление потенциала модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2 формы отчёта по практике).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы

II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-ая неделя

Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля.
4. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
7. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей обучения и соответствующих технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности организации процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение 1 формы отчёта по практике)

III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-3-4-ая неделя

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

Рефлексивно-заключительный этап – 4 неделя

Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.