Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методология и методы научного педагогического исследования»

Направление: 44.04.01Педагогическое образование
Магистерская программа «Информатика и цифровая трансформация образования»
очная форма обучения

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
На заседании кафедры	на заседании научно- методического
Протокол №8	совета ИМФИ протокол №8
От 6 мая 2026 г.	От 14 мая 2026 г.
Зав. кафедрой	Председатель
Н.И. Пак	Е.А. Аёшина

Составитель: Пак Н.И., д-р пед. наук, профессор кафедры Информатики и ИТО

Красноярск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации разработан в соответствие с нормативными документами подготовки бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева по указанному направлению, утвержденном на Ученом совете университета.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Информатика и цифровая трансформация образования, квалификация (степень) «магистр».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт: зам. директора по учебно-воспитательной работе,
учитель информатики высшей категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №16» г. Красноярска  Е.А. Тюнина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программыдисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры
«Информатика в образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ОК-3; ОПК-4; ПК-3.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1.1 – Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
УК-1.2 – Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
УК-1.3 – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
ОПК-8.1 – Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
ОПК-8.2 – Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
ОПК-8.3 – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-1.1 – Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Методология и методы научного	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование
вариантов решения поставленной проблемной ситуации		исследования			

УК-1.2 – Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование
УК-1.3 – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование, Экзамен
ОПК-8.1 – Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование, Экзамен
ОПК-8.2 – Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией

педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	праксиологический	Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование, Экзамен
ОПК-8.3 – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	когнитивный	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	5.5 5.3	Задания семинара в портфолио; Доклад с презентацией
	праксиологический	Методология и методы научного исследования	промежуточная аттестация	5.1	Тестирование, Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Обучающийся в полной мере демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся посредственно демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-8)	Обучающийся в полной мере демонстрирует готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Тесты для текущего контроля, Тесты для промежуточного контроля, Доклад с презентацией

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Тесты для промежуточного контроля, Тесты для итогового контроля

Процент выполнения теста	*Баллы в рейтинг*
100-90%	24-23
89-71%	22-21
70-60	20
Менее 60%	0

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В докладе и презентации полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы	5-6
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени	7-8
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме	9-10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тесты для текущего контроля

1. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) наблюдение

С) измерение

2. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

А) измерение

Б) эксперимент

С) наблюдение

3. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

4. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

5. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

6. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

7. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

8. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

А) фундаментальные10

Б) теории конкретных явлений

С) общенаучные

9. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

А) философский

Б) интерпретации

С) понимания

10. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

5.2. Оценочное средство Тесты для промежуточного контроля

1. Что является главной целью науки:

А) получение знаний о реальности

Б) развитие техники

В) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)11

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное-не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

А) эксперимент

Б) наблюдение

С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

А) измерение

Б) эксперимент

С) наблюдение

11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

А) фундаментальные

Б) теории конкретных явлений

С) общенаучные

17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

А) философский

Б) интерпретации

С) понимания

18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

19. Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения (Да или Нет)

20. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами? (Да или Нет)

21. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения? (Да или Нет)

22. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус? (Да или Нет)

23. Что является главным источником развития науки?

А) взаимодействие теории и эмпирических данных

Б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

24. Каков статус истинности в научном познании:

А) истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности

Б) истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки?

25. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований? (Да или Нет)

5.3. Оценочное средство Доклад с презентацией

1. История великих открытий
2. Становление и развитие методов познания
3. Физический натурный эксперимент
4. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность
5. Математические методы и средства обработки результатов
6. Обзор литературы и поиск научной информации
7. Научная этика и добросовестность
8. Лженаука и оккультные науки
9. Философия и наука
10. Будущее науки

5.4. Оценочное средство Вопросы к экзамену

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология и методы научного педагогического исследования»

(наименование дисциплины)

1. Методология науки
2. Познание – как информационный процесс.
3. Методология научной работы. Реферат, статья, курсовая работа,
4. Методология научной работы. Дипломная работа, диссертация, монография.
5. Выбор темы. Проблемы и актуальность.
6. Цели и гипотеза исследования. Объект и предмет.
7. Основные направления исследований в образовании.
8. Образование как объект исследования
9. Педагогическое исследование: сущность и структура

10. Сущность и задачи педагогических исследований.
11. Методы исследования в педагогике. Наблюдение. Анкетирование. Беседы.
12. Методы исследования в педагогике. Анализ. Синтез.
13. Методы исследования в педагогике. Моделирование. Педагогический эксперимент.
14. Методы представления результатов педагогического эксперимента.
15. Планирование эксперимента. Репрезентативность и чистота эксперимента.
16. Математические методы обработки результатов педагогических исследований.Распределения.
17. Математические методы обработки результатов педагогических исследований.Нормальный закон. Хи-квадрат.
18. Математические методы обработки результатов педагогических исследований.Критерий Стьюдента.

5.5. Оценочное средство Темы для исследований

1. Как развить память?
2. Как увеличить скорость восприятия информации?
3. Как развить параллельное восприятие окружающего мира?
4. Как выработать системное мышление?
5. Информационная модель разума
6. Информационная модель восприятия
7. Информационная модель мышления
8. Информационная модель познания

Содержание портфолио:

(предъявляется к экзамену в оформленном виде).

1. Доклад с презентацией из предложенных тем:
2. История великих открытий
3. Становление и развитие методов познания
4. Физический натурный эксперимент
5. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность
6. Математические методы и средства обработки результатов
7. Обзор литературы и поиск научной информации
8. Научная этика и добросовестность
9. Лженаука и оккультные науки
10. Философия и наука
11. Будущее науки
12. Пример реферата на тему «История развития информатики». Требуется рассмотреть

образование и выделение основных информатических дисциплин как реакцию на конкретные нужды соответствующего времени. Проанализировать образование всего университетского цикла дисциплин информатики (теоретические основы информатики, программирование, базы данных, искусственный интеллект, информационные системы и т.д.). Результатом должна быть связная картина того, как эволюционировала информатика, под действием чего и для чего. Реферат используется как материал для анализа и разбирается на предмет изложения, следования правилам оформления, типичных методических и методологических ошибок. Разбираются последствия этих ошибок.

13. Выбор темы исследования. Изучение теории и методологии темы.

14. Формулировка темы, проблемы исследования, постановка цели, задач, гипотезы.