МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от «6» мая 2026 г.
заведующий кафедрой
ИИТвО Пак Н.И.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
протокол №8 «14» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н) Аёшина Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Мониторинг образовательных результатов

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Информатика и цифровая трансформация образования»

очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Информатика и цифровая трансформация образования»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ориентировочный	Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль	1	Глоссарий
	когнитивный	Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль	2	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга
	праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	2	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика, преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга
	ориентировочный	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения	текущий контроль	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга
	когнитивный	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения	текущий контроль	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга
	праксиологический	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	3	Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика, преддипломная практика	промежуточная аттестация	4	Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга»

3.2.2. Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(55 - 72 баллов)* Удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся готов к внедрению новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся владеет новым педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике	Обучающийся демонстрирует знание и понимание новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся способен наметить пути внедрения новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся демонстрирует отдельные приемы использования новых педагогических инструментов в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике	Обучающийся приводит примеры новых идей в области проектирования и реализации мониторинга образовательных результатов; Обучающийся приводит примеры внедрения новых педагогических идей в образовательную практику; Обучающийся имеет представления о новых педагогических инструментов в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по информатике
	Обучающийся способен проектировать мониторинг образовательных результатов с оригинальным подходом в области информатизации образования; Обучающийся демонстрирует системный подход к обоснованию собственных идей Обучающийся владеет понятийным аппаратом мониторинга ОР	Обучающийся способен проектировать точечный мониторинг образовательных результатов в области информатизации образования; Обучающийся не вполне корректно использует системный подход к обоснованию собственных идей; Обучающийся владеет понятийным аппаратом мониторинга ОР	Обучающийся способен реконструировать мониторинг образовательных результатов в области информатизации образования; Обучающийся раскрывает сущность системного подхода применительно к проектированию мониторинга ОР; Обучающийся владеет понятийным аппаратом мониторинга ОР

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Глоссарий; 2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга; 3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга.

4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество подобранных источников	1
Соответствие тематике направления	2
Качество источника	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания средства: 2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор материалов для анализа	1
Правильность определения основных методологических позиций монитоинга	1
Правильность определения критериев и показателей монитооинга	1
Глубина раскрытия проблем и перспектив развития мониторинга	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания средства: 3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга

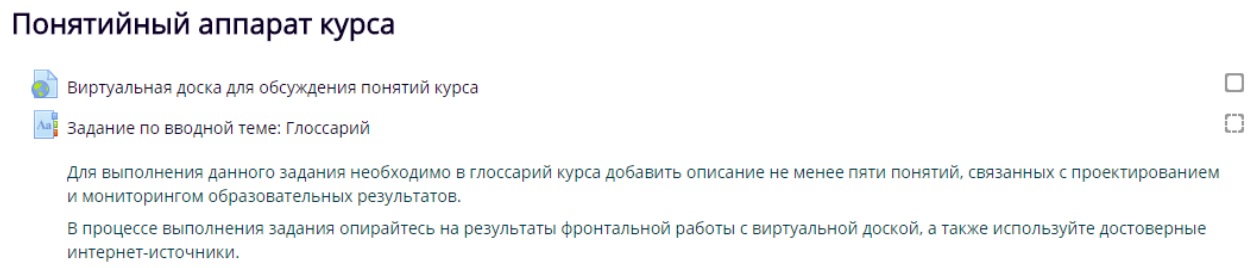
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность выделения ОР и критериев их оценивания для мониторинга	1
Корректность операционализации ОР	2
Качество разработки оценочных средств	2
Максимальный балл	5

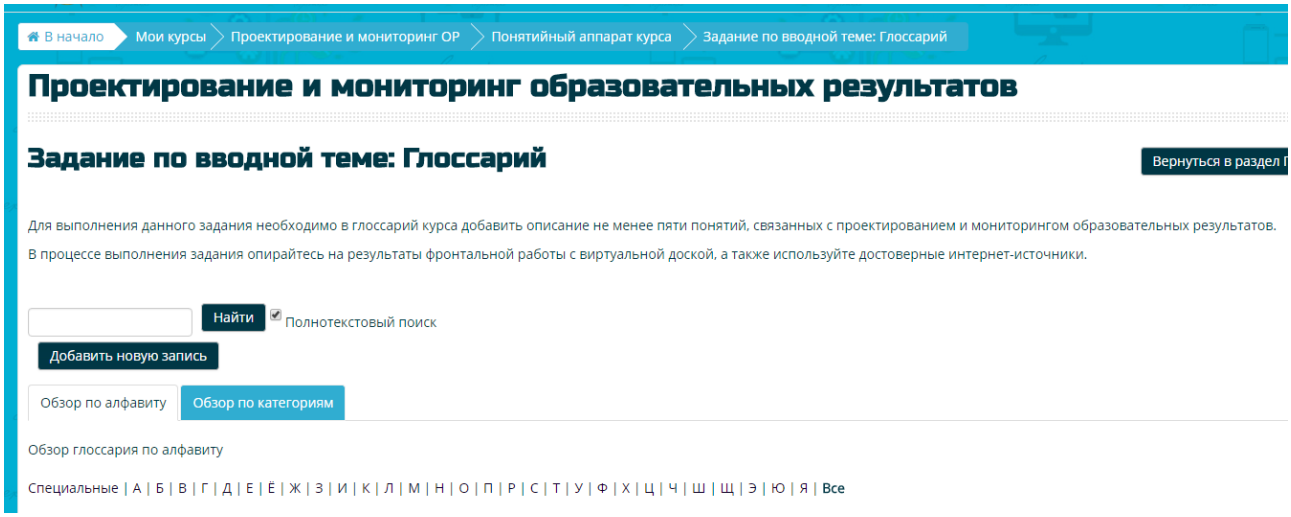
5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства

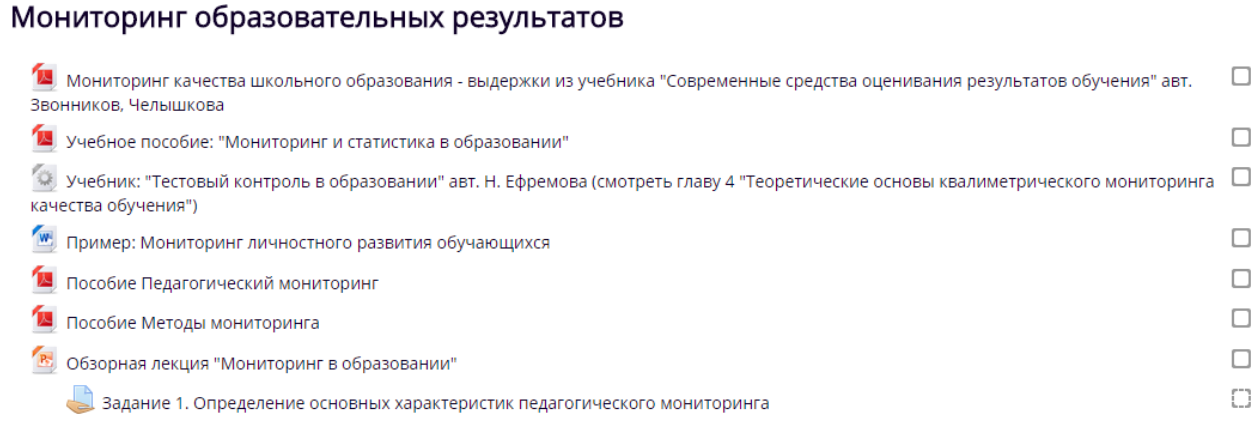
Представлены в электронном курсе http://elib.kspu.ru/document/21479

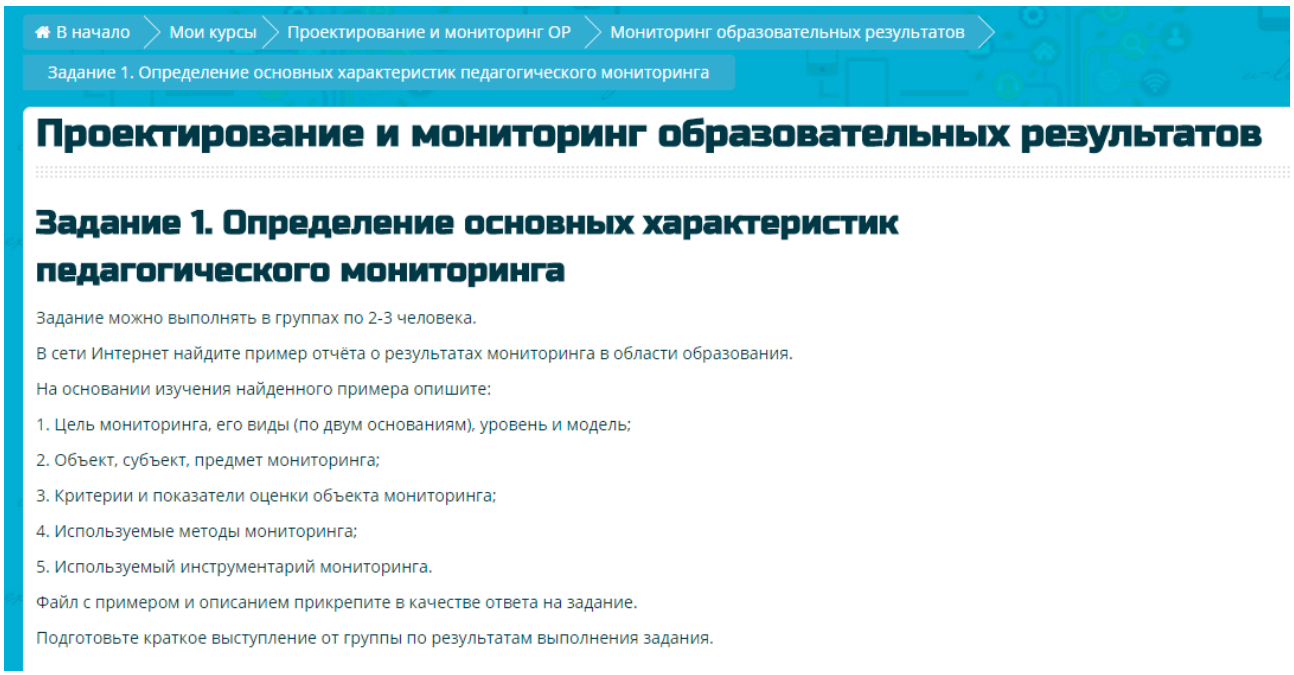
1. Глоссарий



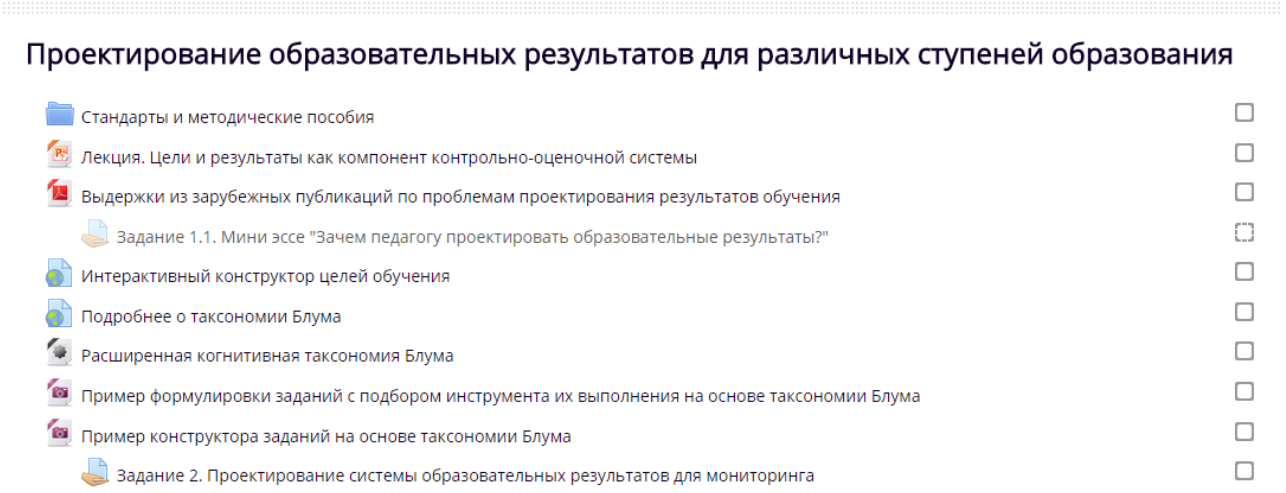


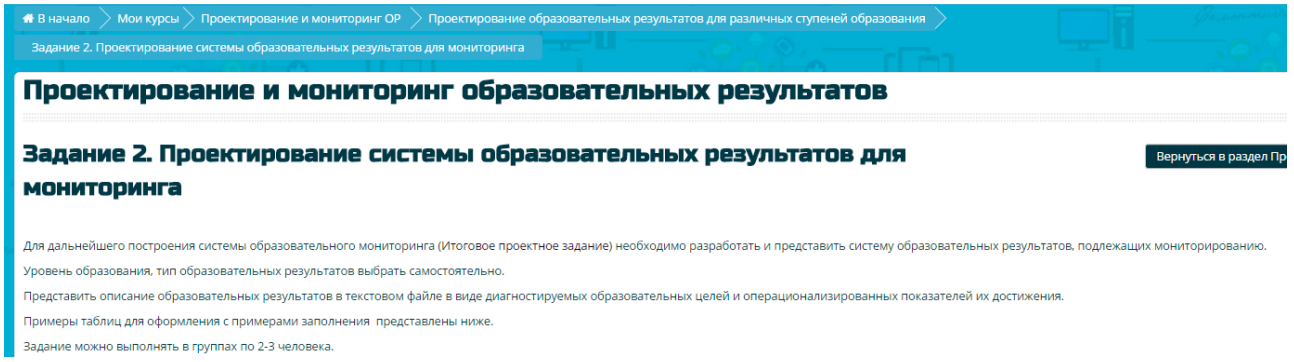
2. Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга





3. Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга





Образовательный результат (личностный, метапредметный, предметный)	**Критерии сформированности образовательного результата** (диагностируемая цель)	**Показатели сформированности образовательного результата** (индикатор, операционализированный показатель)
Представление о производных единицах измерения информации, умение переводить количество информации из одних единиц в другие	Знает производные единицы измерения информации Знать соотношении производных единиц измерения информации	Перечисляет производные единицы измерения информации (байт, Кб, Мб, Гб, Тб)
		Называет численное соотношение производных единиц измерения информации (1 байт = 8 бит, 1 Кб = 1024 байт и т.д.)
	Умеет переводить количество информации из одних единиц измерения в другие	Переводит количество информации, представленное в битах в байты ...
	...	...

Пример для компетенций: педагогическая деятельность, ПК-2: обладать способностью использовать современ

Компоненты компетенции	**Критерии сформированности компетенции** ***(диагностируемая цель)***	**Показатели сформированности** ***(индикатор, операционализированный показатель)***
КОГНИТИВНЫЙ	Знает современные подходы к определению метода и приёма обучения (ПК-2.1)	1. Даёт определение метода обучения
		2. Даёт определение приёма обучения
		3. Приводит примеры приёмов обучения в рамках метода обучения
		4. Различает метод обучения и приём обучения
	Знает основные современные подходы к классификации методов обучения (ПК-2.2) ...	5. Перечисляет различные основания классификации методов обучения 6. ...
	Умеет осуществлять обоснованный выбор метода и(или) технологии обучения и диагностики на основании программы и планируемых результатов обучения (ПК-2.11)	1. Выбирает метод обучения, соответствующий целям (темы урочной) и задачам (этапов урока) обучения на основании программы дисциплины и планируемым образовательным результатам на этапе обучения
		2. Выбирает технологию обучения, соответствующую целям обучения на основании программы дисциплины и планируемым образовательным результатам на этапе

Вопросы к экзамену:

1. Понятие качества образования и показатели качества образования. Мониторинг качества образования.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
3. Виды и функции педагогического контроля.
4. Принципы педагогического контроля.
5. Требования к организации педагогического контроля.
6. Цели и результаты как компоненты контрольно-оценочной системы и системы мониторинга ОР.
7. Операционализация образовательных целей и результатов как необходимое условие реализации контрольно-оценочной системы и системы мониторинга ОР.
8. Технология операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума.
9. Требования к описанию результатов обучения для использования в контрольно-оценочной системе.
10. Понятие педагогического измерения.
11. Типы оценочных шкал, используемых в педагогических измерениях.
12. Оценка, ее функции.
13. Основные понятия педагогической тестологии: тестирование, тест, тестовое задание.
14. Различные подходы к классификации педагогических тестов.
15. Тестирование на основе нормы и критерия (сравнение по основным признакам).
16. Тестовые задания: основные типы и виды.
17. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования.
18. Основные требования к построению тестовых заданий.
19. Представление и интерпретация результатов тестирования в классической теории тестов (общая технология).
20. Меры центральной тенденции и разброса как характеристики результатов выполнения педагогического теста и его качества.
21. Представление результатов тестирования в виде стандартизированных показателей (Z-оценки, Т-оценки).
22. Качественные характеристики тестового задания: вес, различающая способность. Качественные характеристики педагогического теста.
23. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения. Виды образовательного рейтинга.
24. «Портфолио» как средство оценивания результатов обучения.
25. Безотметочное оценивание: достоинства, недостатки, особенности реализации.