МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ"

Мониторинг образовательных результатов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (очное, 2026) (1).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,33	14,33	14,33	14,33
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, А.Л. Симонова _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Информатика и цифровая трансформация образования
Выпускающая кафедра: информатики и информационных технологий в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование способности магистрантов к проектированию и осуществлению процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения
2.1.2	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:	
Уровень 1	иметь представление о видах и средствах мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету.
Уровень 2	основные виды образовательного мониторинга и средства мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету.
Уровень 3	различные виды образовательного мониторинга и новые средства мониторинга образовательных результатов по преподаваемому предмету.
Уметь:	
Уровень 1	приводить примеры внедрения некоторых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета.
Уровень 2	приводить примеры внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета.
Уровень 3	самостоятельно описывать и обосновывать пути внедрения новых педагогических идей и инструментария в практику реализации мониторинга образовательных результатов в области преподаваемого предмета.
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом в области оценивания образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета.
Уровень 2	понятийным аппаратом в области мониторинга образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета.
Уровень 3	широким понятийным аппаратом в области организации и реализации мониторинга образовательных результатов в рамках преподаваемого предмета.

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:	
Уровень 1	некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета.
Уровень 2	основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета.
Уровень 3	разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся в рамках преподаваемого

	предмета.
Уметь:	
Уровень 1	применять некоторые образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов и их мониторинг.
Уровень 2	применять основные образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов и их мониторинг.
Уровень 3	применять разнообразные образовательные технологии для создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов и их мониторинг.
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемому предмету.
Уровень 2	педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемому предмету
Уровень 3	разнообразными новыми педагогическими инструментами в области диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемому предмету.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Роль и место мониторинга образовательных результатов в процессе реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Основные способы организации мониторинга образовательных результатов в процессе реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	Разнообразные способы организации мониторинга образовательных результатов в процессе реализации программ учебных дисциплин.
Уметь:	
Уровень 1	реконструировать мониторинг образовательных результатов в области преподаваемой дисциплины.
Уровень 2	проектировать точечный мониторинг образовательных результатов в области преподаваемой дисциплины
Уровень 3	самостоятельно проектировать мониторинг образовательных результатов с оригинальным подходом в области преподаваемой дисциплины.
Владеть:	
Уровень 1	навыками профессиональной деятельности по реализации готовых систем мониторинга образовательных результатов в рамках программ учебных дисциплин.
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по проектированию и реализации компонентов систем мониторинга образовательных результатов в рамках программ учебных дисциплин.
Уровень 3	навыками профессиональной деятельности по проектированию и реализации систем мониторинга образовательных результатов в рамках программ учебных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Мониторинг в системе качества образования						
1.1	Мониторинг в системе качества образования /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.5 Л1.6		
1.2	Формирование понятийного аппарата курса. /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		Глоссарий в ЭУК
1.3	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Письменный анализ методологических характеристик педагогического мониторинга

1.4	Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга /Ср/	3	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Письменный анализ методологических характеристик педагогического мониторинга
1.5	Формирование понятийного аппарата в области педагогического мониторинга /Ср/	3	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Глоссарий в ЭУК
	Раздел 2. Раздел 2. Средства и методы мониторинга образовательных результатов на различных ступенях образования						
2.1	Средства и методы мониторинга образовательных результатов на различных ступенях образования /Лек/	3	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.2	Проектирование системы образовательных результатов, подлежащих мониторированию (выделение критериев, показателей, индикаторов педагогического мониторинга) /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проект системы образовательных результатов, подлежащих мониторированию
2.3	Проект системы образовательных результатов, подлежащих мониторированию /Ср/	3	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Проект системы образовательных результатов, подлежащих мониторированию
2.4	Разработка средств педагогического мониторинга /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проект системы средств педагогического мониторинга
2.5	Разработка средств педагогического мониторинга /Ср/	3	20	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Средства оценивания и мониторинга образовательных результатов
2.6	Проектирование педагогического мониторинга образовательных результатов /Пр/	3	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга
2.7	Проектирование педагогического мониторинга /Ср/	3	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Итоговое проектное задание: проектирование педагогического мониторинга
2.8	/КРЗ/	3	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		Экзамен. Вопросы к экзамену
	Раздел 3. Экзамен						
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие качества образования и показатели качества образования. Мониторинг качества образования.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
3. Виды и функции педагогического контроля.
4. Принципы педагогического контроля.
5. Требования к организации педагогического контроля.
6. Цели и результаты как компоненты контрольно-оценочной системы и системы мониторинга ОР.
7. Операционализация образовательных целей и результатов как необходимое условие реализации контрольно-оценочной системы и системы мониторинга ОР.
8. Технология операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума.
9. Требования к описанию результатов обучения для использования в контрольно-оценочной системе.
10. Понятие педагогического измерения.
11. Типы оценочных шкал, используемых в педагогических измерениях.
12. Оценка, ее функции.
13. Основные понятия педагогической тестологии: тестирование, тест, тестовое задание.
14. Различные подходы к классификации педагогических тестов.
15. Тестирование на основе нормы и критерия (сравнение по основным признакам).
16. Тестовые задания: основные типы и виды.
17. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования.
18. Основные требования к построению тестовых заданий.
19. Представление и интерпретация результатов тестирования в классической теории тестов (общая технология).
20. Меры центральной тенденции и разброса как характеристики результатов выполнения педагогического теста и его качества.
21. Представление результатов тестирования в виде стандартизированных показателей (Z-оценки, Т-оценки).
22. Качественные характеристики тестового задания: вес, различающая способность. Качественные характеристики педагогического теста.
23. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения. Виды образовательного рейтинга.
24. «Портфолио» как средство оценивания результатов обучения.
25. Безотметочное оценивание: достоинства, недостатки, особенности реализации.

5.2. Темы письменных работ

Анализ методологических характеристик педагогического мониторинга

Критерии оценивания и количество баллов (вклад в рейтинг):
Подбор материалов для анализа - 1 балл
Правильность определения основных методологических позиций мониторинга - 1 балл
Правильность определения критериев и показателей мониторинга - 1 балл
Глубина раскрытия проблем и перспектив развития мониторинга - 2 балл
Максимальный балл 5

Проектирование системы образовательных результатов и разработка средств мониторинга

Критерии оценивания и количество баллов (вклад в рейтинг):
Корректность выделения ОР и критериев их оценивания для мониторинга -1 балл
Корректность операционализации ОР - 2 балла
Качество разработки оценочных средств - 2 балла
Максимальный балл 5

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Понятие качества образования и показатели качества образования. Мониторинг качества образования.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля.
3. Виды и функции педагогического контроля.
4. Принципы педагогического контроля.
5. Требования к организации педагогического контроля.
6. Цели и результаты как компоненты контрольно-оценочной системы.
7. Операционализация образовательных целей и результатов как необходимое условие реализации контрольно-оценочной системы.
8. Технология операционализации образовательных результатов на основе таксономии Блума.
9. Требования к описанию результатов обучения для использования в контрольно-оценочной системе.
10. Понятие педагогического измерения.
11. Типы оценочных шкал, используемых в педагогических измерениях.
12. Оценка, ее функции.
13. Основные понятия педагогической тестологии: тестирование, тест, тестовое задание.

14. Различные подходы к классификации педагогических тестов.
15. Тестирование на основе нормы и критерия (сравнение по основным признакам).
16. Тестовые задания: основные типы и виды.
17. Преимущества и недостатки компьютерного тестирования.
18. Основные требования к построению тестовых заданий.
19. Представление и интерпретация результатов тестирования в классической теории тестов (общая технология).
20. Меры центральной тенденции и разброса как характеристики результатов выполнения педагогического теста и его качества.
21. Представление результатов тестирования в виде стандартизированных показателей (Z-оценки, Т-оценки).
22. Качественные характеристики тестового задания: вес, различающая способность. Качественные характеристики педагогического теста.
23. Рейтинг как средство оценивания результатов обучения. Виды образовательного рейтинга.
24. «Портфолио» как средство оценивания результатов обучения.
25. Безотметочное оценивание: достоинства, недостатки, особенности реализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л1.6	Сергеев А. Г.	Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; кресельные и полевые кейсы.
В курсе применяются следующие образовательные технологии:

1) Технология программированного обучения – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным справочным материалам (электронным изданиям).
2) Технология электронного обучения – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе «Электронный университет» (Moodle).
3) Модульно-рейтинговая технология, которая предполагает структурирование содержания дисциплины в виде логически завершенных, информационно и методически обеспеченных блоков электронного курса. Учебный процесс организуется в форме линейного (синхронного) или самостоятельно управляемого и направляемого продвижения по модулям. 100-бальная система оценки успешности обучения делает наглядным и понятным для обучающихся процесс оценивания.
Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе обучения через оценивание результатов выполнения текущих заданий и итогового проектного задания.