МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ"
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.03 Логопедия и олигофренопедагогика (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 49,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	49,85	49,85	49,85	49,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и олигофренопедагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра соответствующих теоретических представлений и практических умений и навыков в сфере правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 2	На базовом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уровень 3	На пороговом уровне знает вероятные риски и ограничения при реализации профессиональной деятельности, ожидаемые результаты решения поставленных задач по профессии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа вероятных рисков и ограничений, навыками ограничения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции и основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные положения системы нормативно-правового

	антикоррупционного поведения в социуме.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции и основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять основные положения системы нормативно-правового антикоррупционного поведения в социуме.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения социально-экономических причин коррупции, принципов, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения причин коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить информацию о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить информацию о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деятельности.						
1.1	Тема 1. Право и его роль в жизни общества. Источники российского права. Понятие и социальное назначение государства и права. Норма права и нормативно-правовые акты. /Лек/	3	2	УК-2	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме.
1.2	Тема 1. Право и его роль в жизни общества. /Ср/	3	5	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме.
1.3	Тема 2. Правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Правонарушение и юридическая ответственность. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме.
1.4	Тема 2. Правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Правонарушение и юридическая ответственность. /Ср/	3	5	УК-2	Л1.2 Л1.3		Составление тестовых заданий.
	Раздел 2. Раздел 2. Система российского права.						
2.1	Тема 3. Система российского права. Отрасли права. Конституционное право.. /Лек/	3	2	ОПК-1			
2.2	Тема 3. Система российского права. Отрасли права. Конституционное право.. /Ср/	3	9	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Проверочная работа.
2.3	Тема 3. Отрасли права. Конституционное право. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Составление и заполнение таблиц.
2.4	Тема 4. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Составление и заполнение таблиц.

2.5	Тема 4. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Способы защиты гражданских прав /Пр/	3	2	ОПК-1 УК-2			Составление гражданско-правовых договоров
2.6	Тема 4. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. /Ср/	3	7	ОПК-1	Л1.2 Л1.3		Составление тестовых заданий.
2.7	Тема 5. Антикоррупционное законодательство. Нормативно-правовые акты, регулирующее антикоррупционное поведение. Уголовная и административная ответственность за коррупционное поведение /Лек/	3	2	УК-2	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме занятия.
2.8	Тема 5. Антикоррупционное законодательство. Нормативно-правовые акты, регулирующее антикоррупционное поведение. Уголовная и административная ответственность за коррупционное поведение /Пр/	3	2	УК-10	Л1.2 Л1.3		Решение задач/кейсов/тестов.
2.9	Тема 5. Антикоррупционное законодательство. Нормативно-правовые акты, регулирующее антикоррупционное поведение. Уголовная и административная ответственность за коррупционное поведение /Ср/	3	7	УК-10	Л1.2 Л1.3		Решение тестов, написание реферата.
2.10	Тема 6. Образовательное право. Трудовое право. /Лек/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме.
2.11	Тема 6. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. /Пр/	3	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения.
2.12	Тема 6. Образовательное право. Трудовое право. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение /Ср/	3	9	ОПК-1 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач/тестов.
2.13	Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Коррупционные правонарушения. /Ср/	3	7,85	УК-2	Л1.2 Л1.3		Обзор литературы и НПА по теме.
2.14	Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. /Пр/	3	2	ОПК-1			Решение задач/кейсов/тестов
2.15	зачет /КРЭ/	3	0,15	ОПК-1 УК-2 УК-10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль.

Тесты

1. Качество человека, отличающим его от животного, является:
А) способность к продолжению рода
Б) умение защищаться от врагов
В) умение находить пропитание и обустраивать жилье

Г) страх смерти
Верный ответ: Г

2. Для традиционной экономики характерно:
А) преобладание свободного нерегулируемого рыночного хозяйства
Б) регулирование производства и распределения благ обычаями и устоями
В) конкуренция на рынках товаров и услуг монополистов и свободных производителей
Г) быстрые темпы обновления техники и технологии
Верный ответ: Б

3. Мыльные оперы, популярные блокбастеры, литературные бестселлеры характерны для культуры:
А) массовой
Б) элитарной
В) народной
Г) андерграундной
Верный ответ: А

Текущий контроль.

Тесты

1. Какие принципы права участвуют в регулировании общественных отношений?
а) Общеправовые
б) Отраслевые
в) Все принципы права
Верный ответ: в

2. О какой теории возникновения права идет речь?
Правом признаются только правила должного поведения, устанавливаемые законом и иными нормативно-правовыми актами, принимаемыми государственными органами. «Закон есть закон», который нужно исполнять в любом случае, независимо от психологических переживаний человека и его естественных прав.
а) психологическая теория возникновения права
б) позитивистская теория возникновения права
в) материалистическая теория возникновения права
Верный ответ: б

3. Назовите признаки нормы права:
а)Государственно-властный характер
б)Общеобязательный характер
в)Двустороннее правило поведения
г)Персонифицированный характер
д)Неинституциональный характер
Верный ответ: а,б,в,

Ситуационные задания (задачи).

1. Учащийся колледжа, пятнадцатилетний Иванов, с отличием окончил сессию и получил повышенную стипендию в размере 1200 р. Молодой человек потратил все деньги, купив себе плейер. Тетя Иванова, которая являлась его опекуном, потребовала отнести плейер назад в магазин и отдать ей деньги, мотивируя это тем, что Иванов несовершеннолетний и не имеет права без ее разрешения самостоятельно распоряжаться полученными средствами. Дайте правовую оценку этой ситуации. С какого момента наступает полная дееспособность? Что такое ограниченная дееспособность?
Ответ: Согласно статье 26 ГК РФ несовершеннолетний гражданин в возрасте от 14 до 18 лет вправе распоряжаться своим заработком, стипендией без согласия законных представителей. Таким образом, тетя Иванова не имеет права ограничивать в действиях Иванова и распоряжаться его личными доходами.

2. Супруги Семеновы, имеющие общую семнадцатилетнюю дочь, по взаимному согласию решили расторгнуть брак. Опишите процедуру расторжения данного брака.
Ответ: Расторжение брака осуществляется в судебном порядке, т.к. у них есть ребенок. Начинается с подачи заявления.

3. Пятилетняя Цветкова увидела в магазине игрушек красивую куклу и стала просить маму купить ее. Мать куклу не купила, сказав, что она очень дорого стоит. Отойдя от прилавка, девочка стала сильно плакать. Отец пожалел ее и дал ей необходимую сумму. Цветкова, не дожидаясь родителей, побежала к нужному отделу и протянула продавцу деньги. Продавец продавать девочке куклу без родителей отказалась.
Дайте правовую оценку этой ситуации. Правомерны ли действия продавца?
Ответ: Согласно ГК РФ, Статья 28 «Дееспособность малолетних» пятилетняя Цветкова не может совершать мелкие бытовые сделки. За детей не достигших 6-ти лет сделки могут
совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Действия продавца правомерны.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:
1. Формы реализации права и их основные черты.
2. Обстоятельства освобождения от юридической ответственности и укажите их основные черты.
3. Принципы законности и их основные черты.
4. Принципы и основные черты правового государства и гражданского общества.
5. Принципы и основные черты политической системы общества.
6. Основные черты взаимодействия права с другими социальными регуляторами.

Примерная тематика заданий на проверочную работу
1. Нормативные акты: понятие и виды.
2. Объясните, что значит действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие и признаки нормы права.
4. Перечислите особенности формирования правовых семей.
5. Дайте характеристику понятие правонарушения и перечислите признаки.
6. Напишите понятие и признаки юридической ответственности.
7. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты.
8. Конституция как основной источник конституционного права
9. Конституционно-правовой статус органов исполнительной власти. Структура и состав Правительства.
10. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине
1. Государство и право: происхождение и сущность.
2. Нормы права и нормативно-правовые акты.
3. Формы правления.
4. Правовые системы современности.
5. Источники российского права.
6. Понятие правоотношений.
7. Правонарушения и юридическая ответственность.
8. Конституция России - основной закон государства.
9. Российская Федерация как демократическое и правовое государство.
10. Федеративная форма государственного устройства России.
11. Гражданство РФ.
12. Личные права и свободы граждан РФ.
13. Политические права и свободы граждан РФ.
14. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
15. Разделение властей по Конституции РФ.
16. Президент РФ.
17. Парламент РФ.
18. Правительство РФ.
19. Судебная система и прокуратура в РФ.
20. Понятие гражданского правоотношения.
21. Физические и юридические лица.
22. Право собственности.
23. Ответственность за нарушение обязательств.
24. Трудовой договор (контракт).
25. Трудовая дисциплина.
26. Административные правонарушения и административная ответственность.
27. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
28. Виды уголовного наказания.
29. Антикоррупционная деятельность и виды ответственности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.2	Николюкин С. В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Афанасьев И. В., Афанасьева И. В.	Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
• изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
• изучение рекомендуемых литературных источников;
• конспектирование источников;
• подготовка материалов для анализа ситуаций;
• разработка вопросов к дискуссии;
• работа со словарями и справочниками;
• работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
• составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
• составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
• решение кейсов и ситуационных задач;
• подготовка презентаций;
• ответы на контрольные вопросы;
• написание эссе, докладов;
• подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе

вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, пертинентных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:
- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.
Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.
Образец записи решения задачи
ФИО
Задача
Текст задачи
Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» ..... text text text text text text.
Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.
Структурными элементами являются:
- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.
При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.
На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.
Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.
Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».