

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Д9 Физики, технологии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.03.01 Технология (з, 2026)-02.04.2026.plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Технология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Степанов Евгений Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Технология  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев С.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать целостное представление о вредных и опасных факторах производственной среды, сущности процесса охраны и безопасности труда на производстве и в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
2.1.2	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Машиноведение
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Материаловедение и новые материалы
2.1.8	Основы схемотехники
2.1.9	Техническое творчество и основы проектирования
2.1.10	Мехатроника и робототехника* обязательно раздел "Образовательная робототехника"
2.1.11	Организация проектной деятельности по технологии
2.1.12	Прикладная механика
2.1.13	Вводный курс робототехники
2.1.14	Теоретическая механика
2.1.15	3D-моделирование и прототипирование
2.1.16	Инженерная и компьютерная графика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Передовые производственные технологии
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.5	Электротехника и электроника
2.2.6	Техническое творчество и основы проектирования
2.2.7	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.8	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
2.2.9	Дизайн и декоративно-прикладное творчество
2.2.10	Иммерсивные технологии
2.2.11	Технологии малого бизнеса
2.2.12	Педагогическая (методическая) практика
2.2.13	Методика обучения и воспитания по профилю технология
2.2.14	Налоговая система Российской Федерации
2.2.15	Основы систем разработки виртуальных приборов

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает некоторые принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания
Уровень 2	Знает большинство принципов, средств и методов обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды
Уровень 3	Знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения

	здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды, легко пользуется дополнительными источниками учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем для локализации и определении рисков в конкретном случае.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде при допущении нескольких ошибок
Уровень 2	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с незначительными неточностями.
Уровень 3	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде с не допуская ошибок.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.
Уровень 2	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
Уровень 3	Обеспечивает безопасность в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
<b>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Перечисляет правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
Уровень 2	Раскрывает правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
Уровень 3	Самостоятельно формулирует правила проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности в конкретной обстановке; Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с обозначением причинно-следственных связей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни.
Уровень 2	Демонстрирует практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, с незначительными неточностями.
Уровень 3	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера без ошибок; Выбирает необходимые способы регулирования поведения обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, с обозначением причинно-следственных связей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды;
Уровень 2	Использует определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания.
Уровень 3	Обеспечивает безопасность применяя определенные навыки, направленные на сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; Демонстрирует навыки создания безопасной образовательной, трудовой, рекреативной и бытовой среды обитания. Самостоятельно демонстрирует способы защиты людей оказавшихся в чрезвычайных обстоятельствах, оказания первой помощи в зависимости от вида

	неотложного состояния организма.
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы;
Уровень 2	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные; вопросы
Уровень 3	демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере;
Уровень 2	решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 2	способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы;
Уровень 2	демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы;
Уровень 3	демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере;
Уровень 2	решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 3	с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
Уровень 2	способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;

Уровень 3	способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
-----------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в курс. Общие положения и требования охраны труда.</b>						
1.1	Введение в курс. Общие положения и требования охраны труда. /Лек/	9	1	УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Самоконтроль
	<b>Раздел 2. Охрана труда молодёжи в соответствии с трудовым кодексом РФ</b>						
2.1	Охрана труда молодёжи в соответствии с трудовым кодексом РФ /Лаб/	9	1	УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование
	<b>Раздел 3. Несчастные случаи на производстве, порядок их расследования.</b>						
3.1	Несчастные случаи на производстве, порядок их расследования /Лек/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат
	<b>Раздел 4. Основы производственной санитарии и техники безопасности в кабинетах, классах и лабораториях общеобразовательных учебных заведений.</b>						
4.1	Основы производственной санитарии и техники безопасности в кабинетах, классах и лабораториях общеобразовательных учебных заведений /Лаб/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Оценка лабораторной работы
	<b>Раздел 5. Безопасность труда и производственная санитарии в школьных учебно- производственных мастерских.</b>						
5.1	Безопасность труда и производственная санитарии в школьных учебно- производственных мастерских /Лаб/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Оценка лабораторной работы
	<b>Раздел 6. Охрана труда учащихся.</b>						
6.1	Охрана труда учащихся /Лек/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование
	<b>Раздел 7. Электробезопасность. Пожарная безопасность, противопожарный режим в учебных заведениях.</b>						
7.1	Электробезопасность. Пожарная безопасность, противопожарный режим в учебных заведениях /Лаб/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Оценка лабораторной работы
	<b>Раздел 8. Основные правила оказания первой доврачебной помощи.</b>						
8.1	Основные правила оказания доврачебной помощи /Лек/	9	1	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат, + наглядная демонстрация навыков (доп. раздел)
	<b>Раздел 9. Обеспечение контроля деятельности обучающихся</b>						
9.1	Обеспечение самоконтроля /Ср/	9	60	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Самоконтроль
	<b>Раздел 10. Промежуточный контроль</b>						

10.1	/КРЗ/	9	0,15			
10.2	/Зачёт/	9	3,85			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания для входного контроля:

- 1) Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?  
 А) жизнедеятельность;  
 Б) деятельность+;  
 В) безопасность;  
 Г) опасность.
- 2) Безопасность – это?  
 А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности+;  
 Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития;  
 В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;  
 Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека.
- 3) Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:  
 А) биологические+;  
 Б) природные;  
 В) антропогенные;  
 Г) экономические.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов с указанием раздела:

Темы раздела 1-3:

1. Общий характер токсического воздействия промышленных ядов на организм человека.
2. «Сердечные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
3. «Нервные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
4. «Печеночные и почечные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
5. «Кровяные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
6. «Желудочно-кишечные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
7. «Аллергенные и канцерогенные яды» и их воздействие на организм человека в условиях производства.
8. Общая характеристика электромагнитных полей и излучений: источники, воздействие на организм, гигиеническое нормирование, профилактика и меры защиты.
9. Общая характеристика лазерных и ультрафиолетовых излучений: источники, воздействие на организм, гигиеническое нормирование, профилактика и меры защиты.

Темы раздела 3-5:

1. Действие электрического тока на организм.
2. Шум как вредный производственный фактор.
3. Воздействие вибрации на организм человека.
4. Производственная пыль как фактор вредности.
5. Микроклимат производственных и общеобразовательных помещений и его воздействие на организм человека.
6. Гигиеническая оценка и принципы нормирования освещения производственных и общеобразовательных помещений.
7. Требования безопасности при работе в компьютерных классах.
8. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
9. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.

Темы раздела 5-8:

1. Обеспечение электробезопасности на производстве.
2. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.
3. Обеспечение пожаробезопасности на производстве.
4. Обеспечение пожаробезопасности в образовательном учреждении.
5. Первая помощь пострадавшим при поражении электрическим током.
6. Первая помощь пострадавшим при химическом ожоге.
7. Первая помощь пострадавшим при термическом ожоге.
8. Первичные средства пожаротушения.
9. Общая характеристика индивидуальных средств электрозащиты.
10. Общая характеристика и классификация огнетушителей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

## Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе». Основные понятия охраны труда.
2. Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.
3. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда.
4. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.
5. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.
6. Охрана труда женщин. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
7. Охрана труда молодежи. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
8. Охрана труда учителя. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
9. Формы и виды трудовой деятельности человека. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
10. Классификация условий труда по тяжести и напряженности.
11. Классификация условий труда по травмобезопасности.
12. Понятие о вредных и опасных факторах производственной среды. Классификация вредных и опасных факторов производства.
13. Промышленные яды, их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основные направления профилактики.
14. Химические опасные факторы производственной среды: едкие и ядовитые вещества и их влияние на организм человека.
15. Химические опасные факторы производственной среды: горючие и взрывоопасные вещества и их влияние на организм человека.
16. Производственная пыль как фактор вредности. Основные пылевые производства.
17. Специфические и неспецифические пылевые заболевания. Меры профилактики пылевых заболеваний.
18. Микроклимат производственных и общеобразовательных помещений и его воздействие на организм человека.
19. Гигиеническая оценка и принципы нормирования микроклимата производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения микроклимата помещений.
20. Гигиеническая оценка и принципы нормирования освещения производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения освещения помещений.
21. Гигиеническая оценка и принципы нормирования воздушно-теплого режима производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения воздушно-теплого режима помещений.
22. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Источники электромагнитных полей и излучений. Последствия воздействия электромагнитных полей и излучений на организм человека.
23. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Профессиональные заболевания. Профилактика и защитные мероприятия.
24. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Требования безопасности при работе в компьютерных классах.
25. Ионизирующее излучение как вредный фактор производства. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения.
26. Действие ионизирующей радиации на организм человека. Последствия воздействия ионизирующих излучений на организм человека. Меры защиты и профилактика при работе с радиоактивными веществами.
27. Шум и его влияние на организм человека в условиях производства и в образовательном процессе. Гигиеническое нормирование шума. Профилактика неблагоприятного действия шума. Защита от шума.
28. Влияние на организм человека шума звуковых частот, инфра- и ультразвука. Их нормирование и меры профилактики.
29. Вибрация как вредный фактор производственной среды. Влияние вибрации на организм.
30. Вибрационная болезнь: ее проявления, стадии, лечение и профилактика. Гигиеническое нормирование вибрации. Профилактические мероприятия.
31. Охрана труда в образовательном процессе. Требования к условиям и режиму обучения. Нормы и правила использования технических средств обучения. Служба охраны труда в образовательном учреждении.
32. Обеспечение безопасности в учебном заведении: правила безопасности при работе в химической лаборатории, правила безопасного поведения в спортивных залах.
33. Виды безопасности образовательного учреждения: пожарная безопасность, электрическая безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания.
34. Материально-техническое обеспечение безопасности образовательных учреждений.
35. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности образовательных учреждений.
36. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Перевозка учащихся на автомобильном транспорте.
37. Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения людей электрическим током. Местные и общие электротравмы.
38. Факторы, влияющие на тяжесть поражения людей электрическим током. Условия поражения электрическим током.
39. Защита от статического электричества в условиях производства. Защитные меры.
40. Первая помощь пострадавшим при поражении электрическим током.
41. Обеспечение электробезопасности на производстве и в образовательном учреждении.
42. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Обеспечение пожаробезопасности на производстве и в образовательном процессе.
43. Причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация производственных помещений по взрывопожарной

и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций зданий.

44. Тушение пожаров и загораний. Первичные средства тушения пожаров. Общие правила тушения пожаров.

45. Первая помощь при пожарах и ожогах. Профилактика пожарной безопасности на производстве и в общеобразовательных учреждениях.

46. Организация пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в образовательном учреждении. Порядок действия в случае возникновения пожара.

47. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.

48. Классификация и основные причины несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

49. Требования безопасности к производственным процессам и оборудованию. Общие требования безопасности к сосудам, работающим под давлением.

50. Обеспечение безопасности и охрана труда на химически и радиационноопасных объектах.

51. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций на химически- и радиационно- опасных объектах.

52. Обеспечение безопасности и охрана труда на пожарах и взрывоопасных объектах. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций на пожарах и взрывоопасных объектах.

53. Аварии на транспорте. Основы обеспечения пожаробезопасности и взрывобезопасности на транспорте.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Беляков Г. И.	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Родионова О. М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А.	Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Петров С. В., Кисляков П. А.	Обеспечение безопасности образовательной организации: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы курса «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы курса, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по курсу. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Успешное овладение основами теории организации охраны труда на производстве и в образовательном учреждении,

предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения. Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе». В программе список основной литературы предлагается. При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов по охране труда;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач, а также предлагая к выполнению тесты промежуточного и итогового контроля, разработанные по нескольким вариантам.

Учитывая подготовленность того или иного студента, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке реферата и сообщению студентами результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы студентов по курсу.

#### Образовательные технологии

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии.

Технологии индивидуализации обучения. Технологии интеграции в образовании.

Технологии продуктивного образования. Технологии эвристического образования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, анкетирование, конспектирование и реферирование научной литературы по экологическим проблемам производства и окружающей среды;
- подготовку к текущим контрольным работам, тестированию по излагаемым темам;
- обзор текущей литературы по актуальным экологическим проблемам производства и окружающей среды;
- выполнение заданий исследовательского характера, в том числе и подготовка на научную студенческую конференцию.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости студентов, самоконтроля знаний, умений, навыков усвоенных при изучении дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе» используется:

- выполнение домашних заданий в форме написания рефератов;
- контрольные работы;
- письменные проверочные работы;
- устные опросы;
- решение проблемных задач;
- тесты;
- выполнение заданий исследовательского характера и участие в научных студенческих конференциях.

Для улучшения качества самостоятельной работы студентам предложены вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям.