

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|------|-------|-------|
| | 13 3/6 | | 17 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 6 | 6 | | | 6 | 6 |
| Практические | | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 8 | 8 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 8,33 | 8,33 | 14,33 | 14,33 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 55 | 55 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | | | 8,67 | 8,67 | 8,67 | 8,67 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Жуковин Илья Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.02.07.ДЭ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

2.1.2 Специальная педагогика и психология

2.1.3 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

2.1.4 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Альтернативная коммуникация

2.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи

2.2.3 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

| | |
|--|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на базовом уровне |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | - Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне |
| ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне; - Умеет применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и |

| | |
|---|---|
| | преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Владеет навыком развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Умеет осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно- |

| | |
|-----------|---|
| | развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне |
| Уровень 3 | - Владеет навыком методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------|--------------------------|------------|--|
| | Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы | | | | | | |
| 1.1 | Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Обзор литературных источников |
| 1.2 | Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Обзор литературных источников |
| 1.3 | Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Обзор литературных источников |
| 1.4 | Теоретико-методологические основы психологии детей с задержкой психического развития /Ср/ | 7 | 15 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Обзор литературных источников |
| | Раздел 2. Раздел 2. Основной раздел | | | | | | |
| 2.1 | Особенности психического развития детей с ЗПР /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подготовка докладов, презентаций и их защита |
| 2.2 | Особенности психического развития детей с ЗПР /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подготовка докладов, презентаций и их защита |
| 2.3 | Особенности психического развития детей с ЗПР /Пр/ | 7 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подготовка докладов, презентаций и их защита |
| 2.4 | Особенности психического развития детей с ЗПР /Ср/ | 7 | 20 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подготовка докладов, презентаций и их защита |
| 2.5 | Диагностика и коррекция задержки психического развития /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подбор практического материала |
| 2.6 | Диагностика и коррекция задержки психического развития /Ср/ | 6 | 10 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подбор практического материала |
| 2.7 | Диагностика и коррекция задержки психического развития /Пр/ | 7 | 3 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подбор практического материала |
| 2.8 | Диагностика и коррекция задержки психического развития /Ср/ | 7 | 20 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Подбор практического материала |
| | Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения | | | | | | |
| 3.1 | Экзамен /Экзамен/ | 7 | 8,67 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | | Экзамен согласно ФОС |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|------|-----------------------------|-----------|-------------------------|
| 3.2 | Экзамен /КРЭ/ | 7 | 0,33 | ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | Л1.1 Л1.2 | Экзамен согласно ФОС |
|-----|---------------|---|------|-----------------------------|-----------|-------------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
4. Закономерности психического развития в норме и патологии.
5. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
6. Основные методологические принципы специальной детской психологии.
7. Методы специальной детской психологии.
8. Понятие среднестатистической нормы развития и её использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально- психологической адаптации.
11. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.
12. Общие закономерности аномального развития.
13. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
14. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
15. Возрастная обусловленность дефектов развития.
16. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С. Выготскому).
17. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции. Кодификация в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотров (DSM - III - R и DSM - IV).
18. Определение. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. История выделения из детской популяции.
19. Основные классификации ЗПР по этиологическому принципу. Психолого- педагогическая классификация ЗПР по М.С.Певзнер.
20. Общие проявления психического развития детей при ЗПР. Психологические параметры ЗПР.
21. Психоорганический синдром. Влияние на деятельность.
22. Основные устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики. Различия от олигофрении.
23. Общая характеристика психического развития детей с церебрально-органическим вариантом задержки.
24. Особенности физического развития детей с ЗПР.
25. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
26. Особенности психофизического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, как проявление ММД.
27. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
28. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
29. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребёнка к школьному обучению.
30. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.
31. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
32. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
34. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
35. Особенности развития восприятия дошкольников с ЗПР.
36. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
37. Особенности мнемической деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
38. Особенности эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
39. Особенности личности детей с ЗПР.
40. Формирование самосознания при ЗПР.
41. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
42. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ЗПР.
43. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
44. Специфика развития и смены форм общения ребёнка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
45. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
46. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
47. Основные составляющие темперамента. Особенности при ЗПР.
48. Риск возникновения психопатии при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.

49. Особенности психического развития младших школьников с ЗПР.
50. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребёнка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
51. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
52. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
53. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения ребёнка. Вклад Л.С.Выготского.
54. Основные методические подходы к диагностике задержанного психического развития. Содержание и анализ авторских диагностических методик.
55. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
56. Диагностика кинестетической основы произвольного двигательного акта.
57. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
58. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
59. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
60. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
61. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребёнка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
62. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
63. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
64. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
65. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
66. Роль психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения. Организация и содержание работы практического психолога в системе КРО.
67. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
68. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно- воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
69. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребёнка.
70. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
71. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
72. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно- развивающего обучения.
73. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР.
74. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
75. Интегрированное обучение: задачи, возможные условия эффективной реализации.
76. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Анализ литературных и видеисточников
2. Практические задания (подготовка проекта).
3. Устный опрос.
4. Сообщение / презентация, доклад

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------|
| Л1.1 | Микляева Н. В. | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л1.2 | Микляева Н. В. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений. Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период

промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.