

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА"

### Психолингвистика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|  |  |                            |  |
|--|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>S2 Коррекционной педагогики</b>   |                            |  |
| Учебный план   | 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx<br>Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>направленность (профиль) образовательной программы<br>Логопедия |                            |  |
| Квалификация   | <b>Бакалавр</b>  |                            |  |
| Форма обучения   | <b>заочная</b>   |                            |  |
| Общая трудоемкость   | <b>2 ЗЕТ</b>   |                            |  |
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:   |  |                            |  |
| аудиторные занятия   | 0  |                            |  |
| самостоятельная работа                                       | 58   |                            |  |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0  |                            |  |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 5 (3.1) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | Неделя  |       |       |       |
|  | 17 1/6  |       |       |       |
| Вид занятий  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции   | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Практические                                       | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.   | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контактная работа                                  | 10,15   | 10,15 | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа  | 58      | 58    | 58    | 58    |
| Часы на контроль                                   | 3,85    | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого  | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Трапезникова Анна Алексеевна*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.04   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Речевые практики  |
| 2.1.2             | Русский язык в профессиональной деятельности  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"                                   |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ****УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

|  |  |
|--|--|
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на базовом уровне   |
| Уровень 3  | - Знает основные нормы современного русского литературного языка, коммуникативные качества речи и правила речевого этикета на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на продвинутом уровне |
| Уровень 2  | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на базовом уровне     |
| Уровень 3  | - Умеет создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными качествами речи, языковыми нормами современного русского литературного языка и правилами речевого этикета на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на базовом уровне   |
| Уровень 3  | - Владеет основными нормами современного русского литературного языка, коммуникативными качествами речи и правилами речевого этикета на пороговом уровне   |
| <b>ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</b> |  |
| :  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  |  |
| Уровень 2  |  |
| Уровень 3  |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   |   |
| Уровень 2   |   |
| Уровень 3   |   |
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b> |   |
| :   |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на продвинутом уровне;</li> <li>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на продвинутом уровне</li> </ul> |
| Уровень 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на базовом уровне;</li> <li>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на базовом уровне;</li> <li>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на базовом уровне;</li> <li>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на базовом уровне</li> </ul>                 |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает представлениями о системах специального образования в России и за рубежом на пороговом уровне;</li> <li>- Знает особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ на пороговом уровне;</li> <li>- Знает содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста на пороговом уровне;</li> <li>- Знает психологические особенности родителей детей с ОВЗ на пороговом уровне</li> </ul>         |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на продвинутом уровне;</li> <li>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на продвинутом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на базовом уровне;</li> <li>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на базовом уровне</li> </ul>   |
| Уровень 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей на пороговом уровне;</li> <li>- Умеет осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса на пороговом уровне</li> </ul>   |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на продвинутом уровне  |
| Уровень 2   | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на базовом уровне  |
| Уровень 3   | - Владеет практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ на пороговом уровне  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Раздел 1. Объект и предмет психолингвистики. Формирование речи ребенка |                |       |              |                          |            |            |

|     |  |   |    |                   |           |   |
|-----|--|---|----|-------------------|-----------|---|
| 1.1 | Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Лек/ | 5 | 1  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 1.2 | Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Пр/  | 5 | 2  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 1.3 | Формирование речи ребенка. Понятие онтогенеза. Процесс освоения речи ребенком. Доречевой этап; освоение звуковой формы /Ср/  | 5 | 14 | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |

|     |  |   |    |                   |           |   |
|-----|--|---|----|-------------------|-----------|---|
| 1.4 | Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Лек/                                   | 5 | 1  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 1.5 | Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Пр/                                    | 5 | 2  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 1.6 | Активный рост запаса слов; овладение морфологией; детское словотворчество; овладение синтаксисом /Ср/                                    | 5 | 14 | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Взаимосвязь языка и сознания, речи и мышления. Динамический характер взаимоотношений языка, мышления и эмоций</b> |   |    |                   |           |   |

|     |                                      |   |    |                   |           |   |
|-----|--------------------------------------|---|----|-------------------|-----------|---|
| 2.1 | Производство и восприятие речи /Лек/ | 5 | 1  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 2.2 | Производство и восприятие речи /Пр/  | 5 | 1  | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 2.3 | Производство и восприятие речи /Ср/  | 5 | 15 | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |

|     |  |   |      |                   |           |  |   |
|-----|--|---|------|-------------------|-----------|--|---|
| 2.4 | Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Лек/ | 5 | 1    | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 |  | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 2.5 | Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Пр/  | 5 | 1    | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 |  | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
| 2.6 | Этнопсихоллингвистика. Проблема взаимоотношения языка и культуры /Ср/  | 5 | 15   | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 |  | Работа над ошибками.<br>Выступление с докладом на семинарском занятии.<br>Разработка презентации доклада.<br>Составление дополнительной библиографии.<br>Составление тестов и кроссвордов.<br>Написание реферата.<br>Тестирование |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Контроль усвоения</b>                           |   |      |                   |           |  |   |
| 3.1 | Зачёт /КРЗ/  | 5 | 0,15 | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 |  | Зачёт согласно ФОС  |
| 3.2 | Зачёт /Зачёт/  | 5 | 3,85 | УК-4 ПК-2<br>ПК-6 | Л1.1 Л1.2 |  | Зачёт согласно ФОС  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Определение психолингвистики.
3. Связь психолингвистики с другими науками.
4. Истоки психолингвистики:
  - а) античные и средневековые подходы к теории речевой деятельности;
  - б) научные теории XIX в.;
  - в) изучение теории речевой деятельности в XX в.
5. Понятие онтогенеза.
6. Отличия языка человека от языка животных. Попытки научить животных говорить.
7. Дети-Маугли.
8. Критический период для освоения речи.
9. Процесс освоения речи ребенком:
  - а) доречевой этап;
  - б) освоение звуковой формы;
  - в) связь звучания со смыслом;
  - г) активный рост запаса слов;
  - д) овладение морфологией;
  - е) детское словотворчество;
  - ё) овладение синтаксисом;
  - ж) овладение значением слова;
  - з) теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
10. Социальная значимость необходимости совершенствования речи.
11. Важнейшие условия развития речи школьника:
  - а) условия развития фонематического слуха;
  - б) условия для накопления лексики, развития грамматики и соединения предложений в связный текст.
12. Трудности, которые испытывает ребенок при поступлении в школу.
13. Особенности внутренней речи.
14. Долговременная память.
15. Оперативная память.
16. Планирование в устной речи.
17. Интонационное сопровождение речи.
18. Создание нужной ситуации общения.
19. Необходимость комплексного развития устной и письменной речи.
20. Что такое производство речи.
21. Речевые ошибки как отражение процесса речепроизводства:
  - а) виды речевых ошибок;
  - б) особенности производства речи, вытекающие из речевых ошибок.
22. Теории происхождения речи.
23. Модели производства речи:
  - а) модели зарубежных ученых;
  - б) модели отечественных ученых.
24. Что такое восприятие речи.
25. Признаки восприятия (неосознаваемость, уровневость, осмысленность)
26. Особенности восприятия букв и слов.
27. Особенности восприятия предложений.
28. Соотнесение речи с действительностью.
29. Механизмы восприятия.
30. Восприятие и понимание речи.
31. Модели восприятия речи.
32. Прием и передача информации как акт мыслительной деятельности индивида.
33. Речевая деятельность – форма материализации мысли.
34. Закрепление в языке познавательной работы человека.
35. Слово – накопитель умственной энергии. Обобщение в языке.
36. Язык как орудие познания.
37. Неязыковые формы мышления и речевая деятельность.
38. Цель и смысл речевой деятельности.
39. Слово в сознании человека. Семантические поля.
40. Словообразование и речевая деятельность. Эксперимент Л.В.Сахарного.
41. Психолингвистический аспект грамматики. Правила построения речи.
42. Взгляды Л.С.Выготского на проблему порождения и понимания речи.
43. Н.И.Жинкин о планировании в устной речи.
44. Динамический характер взаимоотношений языка и мышления. Язык и культура.
46. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

**5.2. Темы письменных работ**

Типовые вопросы и задания к письменной работе (тесту).

1. Объектом психолингвистики является
  - 1) психика человека;

- 2) язык и речь человека;  
 3) исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
- 1) система языковых знаков;
  - 2) принципы устройства знаковой системы;
  - 3) процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
- 1) в России;
  - 2) во Франции;
  - 3) в США.
4. Основателями психолингвистики являются
- 1) В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г.Пауль;
  - 2) А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене,
  - 3) Л.С.Выготский;
  - 4) Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
5. Психолингвистика как наука возникла
- 1) в XIX в.;
  - 2) в начале XX века;
  - 3) в середине XX века.
6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
- 1) Ч. Осгуду;
  - 2) Л.С.Выготскому;
  - 3) А.А.Леонтьеву.
7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- 1) Ч.Осгуд;
  - 2) Д.Кэрролл;
  - 3) Н.Хомский.
8. Причина появления психолингвистики состоит:
- 1) в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
  - 2) в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
  - 3) в том, и в другом.
9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- 1) отсутствие семантической функции;
  - 2) генетическая фиксированность;
  - 3) и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- 1) отсутствия у них особых языковых способностей;
  - 2) отсутствия у них центров Брока и Вернике;
  - 3) и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- 1) до 12-13 лет;
  - 2) до 6-7 лет;
  - 3) до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- 1) от 1 до 3-х лет;
  - 2) от 3-х до 6 лет;
  - 3) от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- 1) слов-предложений;
  - 2) двусоставных предложений;
  - 3) сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла
- 1) в процессе коллективного труда;
  - 2) в результате социального договора;
  - 3) в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- 1) Н.Хомскому;
  - 2) Ч.Осгуду;
  - 3) Дж.Миллеру.
16. Высказывание « движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- 1) Л.С.Выготскому;
  - 2) А.Р.Лурии;
  - 3) Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- 1) Н.И.Жинкину;

- 2) А.Р.Лурии;  
 3) Ч.Осгуду.  
 18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена  
 1) Ч.Осгудом;  
 2) Д.Миллером;  
 3) Н.Хомским.  
 19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит  
 1) Л.С.Выготскому;  
 2) А.Р.Лурии;  
 3) Н.И.Жинкину.  
 20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгенографии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит  
 1) А.Р.Лурии;  
 2) Л.С.Выготскому;  
 3) Н.И.Жинкину.

#### Тематика рефератов

1. Теоретические предпосылки психолингвистики в трудах античных философов.
2. Ученые средневековья о речевой деятельности.
3. В. фон Гумбольдт (А.А. Потебня, Бодуэн де Куртенэ, Фердинанд де Соссюр, Жан Пиаже, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия) о речевой деятельности.
4. Можно ли научить животных говорить?
5. Дети, выросшие среди животных.
6. Дети-Маугли, выросшие среди людей.
7. Освоение ребенком звуковой формы.
8. Овладение словарным запасом: норма и отклонения.
9. Освоение ребенком грамматики языка.
10. Производство речи по Л.С.Выготскому.
11. Теория производства речи А.Р.Лурии.
12. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
13. Модели и механизмы производства речи.
14. Синтаксическая концепция Н.Хомского.
15. Внутренняя речь как инструмент мышления.
16. Механизмы восприятия речи.
17. Понимание слова.
18. Понимание фразы и пресуппозиции.
19. Двусмысленные фразы и их понимание.
20. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
21. Восприятие и понимание речи.
22. Внутренняя речь как инструмент мышления.
23. Понимание слова.
24. Двусмысленные фразы и их понимание.
25. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
26. Связь языка и мышления в концепции А.Р.Лурии.
27. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
28. Языковая картина мира.
29. Гипотеза Сепира – Уорфа.
30. Билингвизм и его типы.
31. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
32. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Выступление с докладом на семинарском занятии;
2. Разработка презентации доклада;
3. составление дополнительной библиографии;
4. Составление тестов и кроссвордов;
5. Написание реферата;
6. Тестирование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                    |
|------|---------------------|--|--------------------------------------|
| Л1.1 | Петрунин, В. О.     | Психолингвистика: Электронное учебное пособие: учебное пособие | Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009 |

|   | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год   |
|---|---------------------|--|---------------------|
| Л1.2  | Глухов В. П.        | Психоллингвистика: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023 |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>  |                     |  |                     |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.   |                     |  |                     |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>  |                     |  |                     |
| <p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>   |                     |  |                     |
| <b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>  |                     |  |                     |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в   |                     |  |                     |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |                     |  |                     |
| <p>Рекомендации по работе на лекциях.</p> <p>Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.</p> <p>В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.</p> <p>Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.</p> <p>Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.</p> <p>В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.</p> <p>Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.</p> <p>Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.</p> <p>Рекомендации по работе на практических занятиях</p> <p>Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.</p> <p>Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания.</p> <p>У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.</p> <p>Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.</li> <li>2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).</li> <li>3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).</li> <li>4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся,</li> </ol> |                     |  |                     |

оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.