

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Общее недоразвитие речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 44

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 1/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12,15	12,15	24,15	24,15
Сам. работа	24	24	20	20	44	44
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с общим недоразвитием речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Функциональный базис речи
2.1.2	Онтогенез речевой деятельности
2.1.3	Технологии обследования речи
2.1.4	Дизартрия
2.1.5	Нарушения голоса. Ринолалия.
2.1.6	Алалия. Афазия.
2.1.7	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Нарушения письма и чтения
2.2.3	Специальная методика преподавания русского языка
2.2.4	Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи
2.2.5	Производственная практика (педагогическая)
2.2.6	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на продвинутом уровне; – нормы современного русского литературного языка.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на базовом уровне; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на базовом уровне; – нормы современного русского литературного языка.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий по Развитию речи у дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов при коррекции лексико-грамматических нарушений и связной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи дошкольникам с ОНР на пороговом уровне; – нормы современного русского литературного языка.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать на продвинутом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять на продвинутом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР; – использовать на продвинутом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения; – анализировать на продвинутом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР; – корректировать на продвинутом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать на базовом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять на базовом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР; – использовать на базовом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения; – анализировать на базовом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР; – корректировать на базовом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать на пороговом уровне индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять на пороговом уровне непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи дошкольников с ОНР; – использовать на пороговом уровне содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения дошкольниками с ОНР программ логопедического сопровождения; – анализировать на пороговом уровне эффективность реализации программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР; – корректировать на пороговом уровне содержание программ логопедического сопровождения дошкольников с ОНР, планов занятий по результатам анализа их реализации.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;

	– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Владеть:	
Уровень 1	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых

	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на продвинутом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уровень 2	– на базовом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на базовом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уровень 3	– на пороговом уровне специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации, оказания логопедической помощи дошкольникам с ОНР с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – на пороговом уровне требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи для коррекции ОНР у дошкольников.
Уметь:	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей дошкольников с ОНР.
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 2	– на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 3	– на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на продвинутом уровне; – на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.
Уровень 2	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на базовом уровне; – на базовом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.
Уровень 3	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, симптоматику, механизмы и этиологию их нарушений при ОНР на пороговом уровне; – на пороговом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях дошкольников с ОНР, диапазоне различий при ОНР.

Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить на продвинутом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР; – интерпретировать на продвинутом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять на продвинутом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить на базовом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР; – интерпретировать на базовом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять на базовом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить на пороговом уровне мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у дошкольников с ОНР; – интерпретировать на пороговом уровне результаты диагностики нарушений всех сторон речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять на пороговом уровне логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута у дошкольников с ОНР
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 2	– на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
Уровень 3	– на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи у дошкольников, а также изучения особенностей общего и речевого развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. «Теоретические основы организации логопедической работы при ОНР»						
1.1	Общие сведения об ОНР /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Общие сведения об ОНР /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Общие сведения об ОНР /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.4	Классификации ОНР /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. «Практические аспекты организации логопедической работы при ОНР»							
2.1	Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Лек/	6	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Пр/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Обследование дошкольников и младших школьников с ОНР. /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Логопедическая работа по преодолению ОНР /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Логопедическая работа по преодолению ОНР /Пр/	6	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Логопедическая работа по преодолению ОНР /Ср/	6	20	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Логопедическая работа по преодолению ОНР /Ср/	5	8	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Зачет /КРЗ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Контроль /Зачёт/	6	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
2. Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»;
3. Супервизии заполненных логопедических представлений;
4. Составление программы логопедического сопровождения дошкольника с ОНР на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
5. Подбор игр / упражнений на развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи;

6.	Составление тематического плана курса «Развитие речи»;
7.	Анализ занятия по курсу «Развитие речи».
8.	Технологическая карта занятия по курсу «Развитие речи».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.2	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зими́на И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Авдеева И. Н., Мурованая Н. Н., Курбангалиева Ю. Ю.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2024
Л1.4	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В.	Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие	Киров : ВятГУ, 2018
Л1.5	Глухов В. П.	Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то

соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановится в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции