

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"**
**Логопедическое обследование дошкольников и
младших школьников**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики
Учебный план	44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	10	10	14	14
Контактная работа	4	4	10,15	10,15	14,15	14,15
Сам. работа	32	32	22	22	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих проведение логопедического обследования дошкольников различных возрастных групп и младших школьников на различных годах обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.3	Технологии обследования речи
2.1.4	Дислалия
2.1.5	Дизартрия
2.1.6	Фонетико-фонематическое недоразвитие
2.1.7	Общее недоразвитие речи
2.1.8	Онтогенез речевой деятельности
2.1.9	Алалия. Афазия
2.1.10	Нарушения письма и чтения
2.1.11	Нарушения голоса. Ринолалия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения на продвинутом уровне; – на продвинутом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения на продвинутом уровне;
Уровень 2	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения на базовом уровне; – на базовом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения на базовом уровне;
Уровень 3	– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения на пороговом уровне; – на пороговом уровне структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения на пороговом уровне;
Уметь:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации у дошкольников и младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – на продвинутом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений

	речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – на продвинутом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики.
Уровень 2	– на базовом уровне планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации у дошкольников и младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – на базовом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – на базовом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики.
Уровень 3	– на пороговом уровне планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации у дошкольников и младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – на пороговом уровне интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – на пороговом уровне составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у дошкольников и младших школьников, а также изучения особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
Уровень 2	– на базовом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у дошкольников и младших школьников, а также изучения особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
Уровень 3	– на пороговом уровне современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у дошкольников и младших школьников, а также изучения особенностей общего и речевого развития детей с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
Уровень 2	– на базовом уровне направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
Уровень 3	– на пороговом уровне направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
Уметь:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
Уровень 2	– на базовом уровне осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
Уровень 3	– на пороговом уровне осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с

	нарушениями речи.
Владеть:	
Уровень 1	– на продвинутом уровне логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – на продвинутом уровне психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
Уровень 2	– на базовом уровне логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – на базовом уровне психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
Уровень 3	– на пороговом уровне логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – на пороговом уровне психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Логопедическое обследование дошкольников.						
1.1	Тема 1.1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста /Лек/	5	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1.1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста /Пр/	6	4	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 1.1. Логопедическое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста /Ср/	5	17	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 1.2. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста /Лек/	5	1	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 1.2. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста /Пр/	6	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 1.2. Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста /Ср/	5	15	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Логопедическое обследование младших школьников						
2.1	Тема 2.1. Теоретические основы проведения логопедического обследования нарушений письменной и устной речи у младших школьников /Лек/	5	1	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 2.1. Теоретические основы проведения логопедического обследования нарушений письменной и устной речи у младших школьников /Пр/	6	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.3	Тема 2.1. Теоретические основы проведения логопедического обследования нарушений письменной и устной речи у младших школьников /Ср/	6	10	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Тема 2.2. Практические аспекты проведения логопедического обследования нарушений письменной и устной речи у младших школьников /Пр/	6	2	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Тема 2.2. Практические аспекты проведения логопедического обследования нарушений письменной и устной речи у младших школьников /Ср/	6	12	ПК-6 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
Раздел 3. Контроль усвоения							
3.1	Контроль /Зачёт/	6	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Зачет /КРЗ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Отграничение ФФН от ФиН и ОНР, ФиН и ФФН при различных формах речевой патологии, ОНР от системного недоразвития речи при речевых нарушениях вторичного характера.
- 2) Основные этапы развития речи в онтогенезе (исследования А.Н.Гвоздева, А.А.Леонтьева и др.).
- 3) Усвоение родного (русского) языка в процессе онто- и дизонтогенеза речи.
- 4) Развитие звуковой стороны речи в онтогенезе: артикуляционной базы, слухового восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры. Физиологические несовершенства произношения у детей дошкольного возраста.
- 5) Полное логопедическое обследование дошкольников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 6) Полное логопедическое обследование младших школьников (принципы, этапы, основные направления и методы).
- 7) Логопедическое обследование детей 3-летнего возраста.
- 8) Логопедическое обследование детей 4-летнего возраста.
- 9) Логопедическое обследование детей 5-летнего возраста.
- 10) Логопедическое обследование детей 6-7-летнего возраста.
- 11) Логопедическое обследование навыков письма и чтения на различных годах обучения.
- 12) Логопедическое обследование звукопроизношения.
- 13) Логопедическое обследование функций фонематического слуха, фонематического восприятия.
- 14) Логопедическое обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики.
- 15) Логопедическое обследование слоговой структуры слова
- 16) Логопедическое обследование словаря.
- 17) Логопедическое обследование грамматического строя речи.
- 18) Логопедическое обследование связной речи.
- 19) Логопедическое заключение (структура и варианты).
- 20) Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
- 21) Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной).
- 22) Отграничение алалии от сходных состояний.
- 23) Отграничение дизартрии от других форм речевой патологии
- 24) Сравнительный анализ стертой дизартрии и дислалии

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ.

1. Логопедическое обследование сформированности предположно-падежных конструкций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
2. Диагностический комплекс для обследования сформированности глагольного словаря у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня.
3. Диагностический комплекс для обследования словаря прилагательных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Диагностический комплекс для исследования предпосылок формирования фразовой речи у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.
5. Дидактическое обеспечение обследования импрессивной речи у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

6. Обследование сформированности навыков языкового анализа у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием в интерактивной среде.
7. Коммуникативные ситуации обследования звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.
8. Диагностический комплекс для обследования сформированности пересказов текстов-рассуждений у перовклассников с общим недоразвитием речи.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. проверка презентации «Обследование компонента речевой системы у дошкольников различных возрастных групп и младших школьников» (по выбору обучающегося)
2. аналитическая таблица «Сравнение содержания и процедуры обследования дошкольников различных возрастных групп» / «Сравнение содержания и процедуры обследования письма и чтения у младших школьников на различных годах обучения» (по выбору обучающегося)
3. проверка составленного и заполненного протокола логопедического обследования,
4. проверка логопедического представления;
5. рекомендации для родителей;
6. презентация диагностического комплекса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зими́на И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кисляков П. А., Назаренко В. В., Дубровинская Е. И. [и др.]	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий: учебное пособие	Москва : РГСУ, 2020
Л1.5	Козлова А. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда на зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смешение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинико-педагогической классификации).

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

При составлении презентации диагностического комплекса рекомендуется использовать следующий план:

1. Цель диагностики
2. Адресат (конкретизируется возраст, нозология)
3. Противопоказания к применению (особенности обучающихся, не позволяющие использовать технологию)
4. Технологии, методики, подходы и т.д., взятые за основу
5. Авторский вклад
6. Обобщенное описание содержания диагностики (представляет собой описание основных этапов, направлений, параметров обследования и т.д., представленное в виде схемы)

6. Подробное описание каждого этапа / направления:

- Задача;
- Инструкция;
- Стимульный / речевой материал;
- Оценка.

7. Приложение (примеры иллюстраций стимульного материала)