

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 10 "МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ"**
Адаптированная образовательная программа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Логопедия (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 56

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 17 1/6 | | | |
| Неделя | 17 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12,15 | 12,15 | 12,15 | 12,15 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на формирование у обучающихся знаний о структуре адаптированных образовательных программ, умений по разработке отдельных компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Логопедические технологии |
| 2.1.2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| 2.1.3 | Возрастная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи |
| 2.2.3 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 2.2.4 | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра |
| 2.2.5 | Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии |
| 2.2.6 | Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| | |
|---|--|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| : | |

| | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на продвинутом уровне умеют разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне умеют разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на пороговом уровне умеют разрабатывать основные и дополнительные образовательных программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Обучающийся на пороговом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программы, отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 2 | Обучающийся на базовом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программы, отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| Уровень 3 | Обучающийся на продвинутом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программы, отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации) |
| ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает на пороговом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне как анализировать проблемы методического характера организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. |
| Уровень 3 | Знает на продвинутом уровне как анализировать проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет на пороговом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
| Уровень 3 | Умеет на продвинутом уровне соотносить этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет на пороговом уровне пользованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне пользованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |
| Уровень 3 | Владеет на продвинутом уровне пользованием методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки адаптированных образовательных программ. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ курсов логопедической направленности /Лек/ | 7 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 1.2 | Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки адаптированных образовательных программ Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ курсов логопедической направленности /Ср/ | 7 | 56 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Практические аспекты разработки компонентов адаптированных образовательных программ | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Заполнение документации учителя-логопеда по результатам обследования Тема 4. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности /Пр/ | 7 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.2 | Зачет /Зачёт/ | 7 | 3,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |
| 2.3 | Промежуточная аттестация /КРЗ/ | 7 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
- 2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
- 6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.

- 7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
- 8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 9) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 10) Примерная АООП ДО обучающихся с ТНР.
- 11) Примерная АООП ДО обучающихся с ЗПР.
- 12) Примерная АООП ДО обучающихся с ОДА.
- 13) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 14) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
- 17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 18) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
- 19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
- 20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
- 21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
- 23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагаются

5.4. Перечень видов оценочных средств

- презентации адаптированных образовательных программ
- презентации рабочих программ курсов логопедической направленности
- определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита тематических планов курсов логопедической направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|--|
| Л1.1 | Сальникова О. Д. | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022 |
| Л1.2 | Сальникова О. Д. | Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023 |
| Л1.3 | Крежан З. В., Козловская Н. А. сост. | Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие | Кемерово : КемГУ , 2024 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)