

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, СЛУХА, ЗРЕНИЯ"
Методика развития оптико-пространственных
представлений детей с нарушениями зрения
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	85,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	85,85	85,85	85,85	85,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дошкольная тифлопедагогика
2.1.2	Дошкольная тифлопсихология
2.1.3	Развитие зрительного восприятия
2.1.4	Специальная педагогика и психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Дошкольная тифлопедагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применять программы коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне применять программы коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне применять программы коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт разработки и применения программы коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать документы для планирования педагогической деятельности, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формирования/ развития оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт введения тифлопедагогической документации, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ по коррекции/ формированию/ развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне знать методики тифлопедагогического изучения особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне уметь применять методики тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт реализации методик тифлопедагогического изучения и коррекции особенностей оптико-пространственных представлений, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с нарушением зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы формирования оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения						
1.1	Особенности пространственных представлений у детей с нарушением зрения /Лек/	4	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Содержание и организация работы по развитию/ формированию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Содержание и организация работы по развитию/ формированию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения /Пр/	4	6	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Особенности пространственных представлений у детей с нарушением зрения /Ср/	4	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Содержание и организация работы по развитию/ формированию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 2. Подготовка слепых дошкольников к овладению письмом и чтением по рельефно-точечной системе Брайля						
2.1	Базовые неречевые умения для формирования чтением и письмом по системе Брайля /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Базовые неречевые умения для формирования чтением и письмом по системе Брайля /Пр/	4	6	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Практикум изучения РТШ Брайля /Ср/	4	26	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выполнение заданий электронного курса https://e.kspu.ru/course/view.php?id=1656
2.4	Базовые неречевые умения для формирования чтением и письмом по системе Брайля /Ср/	4	28	ПК-1 ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Зачет /Зачёт/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Полисенсорное развитие детей с глубоким нарушением зрения.
2. Сложная структура развития детей с нарушением зрения.
3. Структурные компоненты коррекционно-педагогической работы. В чем проявляется ее триединство?
4. Шрифт Л. Брайля. Расскажите о методике обучения слепых письму и чтению по системе Брайля.
5. Развитие осязательных представлений слепых.
6. Рельефно-точечный шрифт Брайля.
7. Письменность для слепых (история возникновения).
8. Развитие письменности для слепых людей в России.
9. Специфика обучения плоскочечному письму слепых и слепых с остаточным форменным (предметным) зрением.
10. Базовые умения для овладения шрифтом Брайля. Особенности проведения упражнений по развитию осязания.
11. Письменные принадлежности для письма по системе Брайля. Методика знакомства с письменными принадлежностями.
12. Средства обучения и реабилитации слепых людей.
13. Принципы построения рельефно-точечной системы Брайля.
14. Базовые неречевые предпосылки для овладения чтением и письмом по системе Брайля.
15. Методика оценки успешности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми учащимися.
16. Методика исследования сформированности неречевых умений, лежащих в основе готовности учащихся к овладению письмом и чтением по системе Брайля.
17. Этапы и содержание педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля слепыми младшими школьниками.
18. Содержание пропедевтической работы по предупреждению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.
19. Содержание коррекционной работы по преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.
20. Организационные условия реализации педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.
21. Базовые неречевые умения: умения детей ориентироваться на плоскости. Исследование и их коррекция.
22. Базовые неречевые умения: умения детей осязательного обследования объектов. Исследование и их коррекция.
23. Базовые неречевые умения: умения детей опознавать тактильные стимулы. Исследование и их коррекция.
24. Базовые неречевые умения: умения детей координировать движения рук. Исследование и их коррекция.
25. Особенности пространственных представлений у детей с нарушением зрения.
26. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений слабовидящих детей.
27. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений слепых детей.
28. Программные требования по формированию оптико-пространственных представлений детей с пониженным зрением (функциональным расстройством зрения).
29. Содержание и организация работы по развитию/ формированию оптико-пространственных представлений у детей с

5.2. Темы письменных работ

Тестовые задания

1. Кто является создателем первой школы в России, где обучение велось по системе Брайля:

- а) Д.М. Оболенский;
- б) А.В. Полежаев;
- в) К.К. Грот;
- г) Л.С. Выготский.

2. Создателем какого шрифта считается В. Гаюи?

- а) угловой-выпуклый;
- б) игольчатый;
- в) линейно-рельефный;
- г) рельефный.

3. Что стало основой системы Л. Брайля? _____

4. В каком году в России был введен всеобуч для слепых людей:

- а) 1880;
- б) 1918;
- в) 1936;
- г) 1877.

5. С каким именем был связан переход от рельефно-линейного к рельефно-точечному письму?

- а) Ш. Барбье;
- б) Е.Р. Трумберг;
- в) Л. Брайль;
- г) Клейн.

6. Важной особенностью процессов чтения и письма по системе Л. Брайля является _____

7. Установите соответствие:

- 1)
- а) направление чтения б) направление письма
- 2)

8. Условиями подготовки к обучению чтению и письму по системе Л. Брайля являются:

- а) развитие осязания;
- б) развитие познавательных процессов;
- в) развитие ориентировочной деятельности;
- г) развитие тактильно-двигательных навыков;
- д) развитие слухового восприятия.

9. Установите последовательность этапов в овладении чтением и письмом по системе Л. Брайля:

- а) работа со строчками и клеточками;
- б) обучение ориентировке на листе бумаги;
- в) знакомство с грифелем;
- г) диагностика ориентировочной деятельности учащихся;
- д) обучение ориентировке на закрытом приборе;
- е) работа на приборе с листом бумаги;
- ж) обучение ориентировке в клеточке.

10. Установите последовательность алгоритма рассмотрения изображения отдельных предметов:

- 1) выделение частей и отдельных деталей;
- 2) установление общей формы предметов;
- 3) итоговое обобщение информации;
- 4) постановка цели рассмотрения;
- 5) определение расположения рисунка на странице;
- 6) определение функционального назначения предмета.

11. В школах, где обучаются дети с нарушением зрения, на всех уроках и занятиях применяются рекомендации:

- а) тифлопедагогические;
- б) дефектологические;
- в) офтальмоэргономические;
- г) можно обойтись без рекомендаций.

12. Что изобрел Ш. Барбье?

- а) «дневное письмо»;
- б) «вечернее письмо»;
- в) «ночное письмо»;
- г) «точка-тире».

13. Что быстрее воспринимается осязанием?

- а) выпуклая точка;

б) выпуклая линия;

в) выпуклый штрих.

14. Основной рельефно-точечного шрифта Л. Брайля стало:

а) восьмиточие;

б) шеститочие;

в) троеточие.

15. В связи с чем в 1918 г. изменился русский алфавит Л. Брайля?

16. Кто предпринял первую попытку ввести шрифт Брайля в России?

а) А. Тучина;

б) Л.С. Выготский;

в) Клейн;

г) Д.М. Оболенский.

17. Е.Р. Трумберг в 1881 г. разработала систему

Брайля применительно для России, опираясь на

_____ и _____ азбуки.

18. В каком направлении производится письмо по системе Л. Брайля?

а) снизу – вверх;

б) сверху – вниз;

в) справа – налево;

г) слева – направо.

19. К офтальмоэргonomическим рекомендациям

относится:

а) освещенность кабинета;

б) зрительная нагрузка для учащихся;

в) учет глазной патологии при проведении уроков и занятий;

г) особенности использования наглядного материала;

д) особенности восприятия (объем, целостность представлений, алгоритмизация и др.).

20. К тифлопедагогическим рекомендациям относится:

а) освещенность кабинета;

б) зрительная нагрузка для учащихся;

в) учет глазной патологии при проведении уроков и занятий;

г) особенности использования наглядного материала;

д) особенности восприятия (объем, целостность представлений, алгоритмизация и др.).

21. В каком направлении осуществляется письмо

шрифтом Гебольда?

а) снизу – вверх;

б) сверху – вниз;

в) справа – налево;

г) слева – направо.

22. К русскому алфавиту шрифт Гебольда был

адаптирован _____.

23. Письмо шрифтом Гебольда производится с помощью:

а) Брайлевского прибора;

б) грифеля;

в) шариковой ручки;

г) остро зачищенного простого карандаша;

д) без прибора на линованной бумаге.

24. Обучение шрифту Гебольда ведется:

а) во 2–4 классах;

б) параллельно с обучением шрифту Брайля;

в) с 1 класса;

г) после знакомства со шрифтом Брайля;

д) начинают изучать в средних и старших классах.

25. Обучение плоскому письму незрячих детей

нужно для того, чтобы _____

26. Что необходимо для письма шрифтом Гебольда?

<p>а) прибор для письма по Брайлю; б) специальная модификация прибора по Брайлю без шеститочий; в) использование обоих этих приборов.</p> <p>27. Какие буквы, цифры и знаки препинания адаптированы для письма шрифтом Гебольда? _____</p> <p>_____</p> <p>28. Алгоритм письма шрифтом Гебольда предусматривает: а) шеститочие; б) девятиточие; в) правила каллиграфического правописания.</p>
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
Выполнение заданий электронного курса, тестирование, собеседование по вопросам, разработка игр и планирование работы по развитию оптико-пространственных представлений у детей с нарушением зрения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Проглядова Г.А.	Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие	; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2020
Л1.3	Быкова М.В., Готовая И.В., Проглядова Г.А.	Формирование познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения: монография	Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева., 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени

таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует внимательно смотреть видеоматериалы, записывать ключевые мысли, делать пометки для обсуждения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.