

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

W1 Кафедра педагогики

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

12 ЗЕТ

Часов по учебному плану

432

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

425,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	2	2	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	215,85	215,85	431,85	431,85
Итого ауд.	4	4	2	2	6	6
Контактная работа	4	4	2,15	2,15	6,15	6,15
Сам. работа	212	212	213,85	213,85	425,85	425,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

д-н, профессор, Ценюга Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практики является:

- закрепление результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки магистров через научно-педагогическую практику;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Профильное исследование
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям;
Уровень 2	на базовом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям;
Уровень 3	на пороговом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-

Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбирать способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбирать способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики						
1.1	Этап 1. Требования и организация прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики. Система учебно-воспитательной работы. Изучение индивидуальных особенностей детей и подростков /Ср/	4	77	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		Установочная конференция
1.2	Изучение и анализ становления коллектива класса /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2		Установочная конференция
1.3	подготовка к урокам /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы. Проектирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся						
2.1	Прогнозирование результатов воспитательной работы с классом /Ср/	3	96	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект воспитательного мероприятия
2.2	Построение модели воспитательной подсистемы для своего класса соответствующей воспитательной системе образовательной организации /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект воспитательного мероприятия
2.3	Построение модели воспитательной подсистемы для своего класса соответствующей воспитательной системе образовательной организации /Ср/	3	96	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект воспитательного мероприятия

2.4	Проектирование общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	4	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		конспект воспитательного мероприятия
Раздел 3. Организация воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся							
3.1	Организация общественно-значимого мероприятия с обучающимися, координация участников мероприятия /Ср/	4	13,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ мероприятия
3.2	Организация общественно-значимого мероприятия с обучающимися, координация участников мероприятия /КРЭ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ мероприятия
Раздел 4. Анализ и рефлексия приобретенного опыта организации воспитательной работы							
4.1	Самоанализ подготовки и организации общественно значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия
4.2	Самоанализ подготовки и организации общественно значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия
4.3	Рефлексия собственной деятельности по организации общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия
4.4	Рефлексия собственной деятельности по организации общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Присутствие на установочной конференции. Составление плана деятельности на весь период педагогической практики
Отчет по педагогической практике имеет следующие разделы:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение
- Теоретическая часть.
- Практическая часть.
- Заключение
- Список литературы
- Приложение.

Титульный лист является первой страницей отчета. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 2.

Введение включает:

1. оценку актуальности, цель, предмет, объект и задачи педагогической практики.
2. отзыв классного руководителя о работе магистранта в качестве помощника классного руководителя (1),
3. оценочные листы учителя-предметника уроков истории магистранта (2),

4. самоанализ проведенного урока, выполненный магистрантом (3).

Задания для демонстрационного экзамена:

- технологическая карта урока (4),
- задания для демонстрационного экзамена (5),
- оценочный лист эксперта (6)

Критериями оценивания в ходе демозамена по оценочным средствам 2,3 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является:

- степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя,
- участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе),
- помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации,
- умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности,
- его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

5.2. Темы письменных работ

Конспект воспитательного мероприятия

В конспекте воспитательного мероприятия обязательно сообщается следующая информация:

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностями класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников, для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

5.3. Фонд оценочных средств

Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом практикантом всех требований программы практики.

Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Документы и материалы для итоговой аттестации в форме зачета с оценкой или в форме демозамена:

1. Характеристика- отзыв от руководителя образовательной организации.
2. Презентация социального видеоролика «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел».
3. Защита проекта программы мероприятия

4. Самоанализ деятельности
5. ТКУ, КТП по урокам в рамках рабочего графика
6. Сценарий-конспект урока по выбранной теме

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на установочной конференции по практике. Итоговая документация студентов хранится на кафедре. Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой или демоэкзамена и выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество прохождения практики, а также представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Задания демонстрационного экзамена

1. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта).
2. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (систематизировать и анализировать исторические факты).
3. Используя предметный курс истории ООО, представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (представлять результат своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и т.д.)
4. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (систематизировать и обобщать исторические факты в форме таблиц, схем).
5. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (раскрывать причинно-следственные связи событий).
6. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (выявление характерных признаков исторических явлений)
7. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы)
8. Используя УМК по истории и/или другие ресурсы покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся УУД по работе с информацией (извлечение информации из источника, характеристика его вида, значение извлеченной информации).
9. Используя предметный курс истории ООО, покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся коммуникативных УУД (участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок).
10. Используя предметный курс истории ООО покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся умений в сфере эмоционального интеллекта - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).
11. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения определять последовательность событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.
12. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя по формированию приемов самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).
13. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения);
14. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения)
15. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения)
16. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях)
17. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов)
18. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям)
19. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий (различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении источника информации (по предложенным и самостоятельно сформулированным критериям)
20. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий (использовать средства ИКТ с соблюдением правовых этических норм, требований информационной безопасности)
21. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий (участвовать в обсуждении событий и личностей

прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок)

22. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий (излагать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме)

Обучающийся магистратуры заранее определяет – какой предметный результат он планирует получить - учитывая возраст обучающихся, раздел истории России/всеобщей истории.

Проектирование результата должно быть связано с практической частью магистерской диссертации, а тема урока с темой ВКР магистранта.

Ориентиром по выбору конкретных предметных результатов должна быть Федеральная рабочая программа основного общего образования. История https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования История <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf>

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.2	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек и направляются в школы

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция для разъяснения основных положений программы практики:

целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики и выполнения предусмотренных программой

заданий.

В ходе практики студенты (педагогический отряд) знакомятся с организацией внеурочной деятельности в школе, планом воспитательной работы, деятельностью общественных объединений, организаций, школьным самоуправлением. Совместно с руководителем практики и наставником определяют основные направления деятельности, планируют собственную деятельность в школе (работу со школьным активом, проведение дел), реализуют задуманное, анализируют результаты.

По итогам практики каждый педагогический отряд готовит и представляет творческий отчет о деятельности в виде социального видеоролика

«Я б в истории пошел!» и т.п. Руководителем практики является преподаватель вуза, наставником - заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, учитель-предметник.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план студента

должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный

отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, директора ОУ и классного руководителя.

По завершении практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет,

2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе магистра в период практики с оценкой уровня и оперативности

выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых

компетенций;

3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности магистра за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного

тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения

различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

Методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики обучающихся 2 курса магистратуры « Социально-историческое образование в современных условиях» исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки обучающимися 2 курса магистратуры некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата. Комплект разработан преподавателями кафедры отечественной истории исторического факультета. Банк заданий утвержден на заседании кафедры и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки обучающихся 2 курса магистратуры « Социально-историческое образование в современных условиях» исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения.

2. Знакомство с банком оценочных материалов демоэкзамена. Обучающийся заранее выбирает задание для демоэкзамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения:

- Задание, представленное для экспертизы на демонстрационном экзамене должно быть связано с практической частью выпускной квалификационной работы магистранта, согласовано с научным руководителем как задание для апробации ВКР.

- В соответствии с избранным заданием и темой составляется и апробируется на практике Технологическая карта

урока.

5. Определение обучающимися и методистами вуза и образовательного учреждения формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

1) в образовательном учреждении во время проведения педагогической практики. При выборе такой формы обучающийся исторического факультета должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демозкзамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводится видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся исторического факультета должен вырезать видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за три дня до начала демозкзамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося.

Видеофрагмент урока по продолжительности не должен превышать 7 минут.

В день проведения демозкзамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за три дня до начала демозкзамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает фрагмент урока истории в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация фрагмента урока не должна превышать 7 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающей кафедрой исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента урока в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник, обучающийся магистратуры « Социально-историческое образование в современных условиях» исторического факультета:

1. пишет Заявление на участие в демозкзамене,

2. Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

Самоанализ фрагмента урока

Самоанализ фрагмента урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены? Какой замысел демонстрируемого фрагмента урока?
- Каким образом полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

За 1 день до начала экзамена обучающийся обязан предоставить ТКУ урока для своевременного ознакомления и проверку ТКУ членами экспертной комиссии.

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демозкзамене, при этом учитывается оценка, полученная магистров во время педагогической практики в ОУ, оценка педагога-наставника непосредственно в период практики.