

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

### Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Дошкольная дефектология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 51,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Жуковин Илья Юрьевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование профессиональных компетенций

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста
2.1.3	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.2.3	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ
2.2.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне
Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми сверстниками на продвинутом уровне; - Владеет способами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми сверстниками на базовом уровне; - Владеет способами развития у детей мотивации к социальной адаптации и

	образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми сверстниками на пороговом уровне; - Владеет способами развития у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на пороговом уровне
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие

	дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеть планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеть планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеть планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения познавательного развития дошкольников с ОВЗ</b>						
1.1	Познавательное развитие разных нозологических групп. Характеристика и особенности /Лек/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.2	Познавательное развитие разных нозологических групп. Характеристика и особенности /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.3	Познавательное развитие разных нозологических групп. Характеристика и особенности /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.4	Познавательное развитие дошкольников по ФГОС /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.5	Познавательное развитие дошкольников по ФГОС /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
1.6	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование

1.7	Нормативно- правовое и программно-методическое обеспечение /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Проверка психолого-педагогической характеристик и детей с ОВЗ. Проверка анамнеза. Проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи). Тестирование
<b>Раздел 2. Диагностика и коррекция познавательной сферы у дошкольников с ОВЗ</b>							
2.1	Обследование детей с нарушениями познавательного развития /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
2.2	Обследование детей с нарушениями познавательного развития /Ср/	3	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия

2.3	Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 3-5 лет /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
2.4	Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 3-5 лет /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
2.5	Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 6-7 лет /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия

2.6	Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ 6-7 лет /Ср/	3	8	ПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Презентация практических заданий и упражнений для обследования. Проверка практических работ по составлению коррекционной программы и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристик и). Презентация занятия
<b>Раздел 3. Контроль усвоения</b>							
3.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Экзамен согласно ФОС
3.2	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Экзамен согласно ФОС

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «познавательный интерес», «познавательные действия».
2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
4. Особенности познавательной сферы дошкольников с РАС.
5. Особенности познавательной деятельности слабослышащих дошкольников.
6. Особенности познавательной деятельности глухих дошкольников.
7. Особенности познавательной деятельности слабовидящих дошкольников.
8. Особенности познавательной деятельности слепых дошкольников.
9. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
10. Особенности познавательной деятельности дошкольников с ДЦП.
11. Стадия любознательности. Возраст, особенности протекания.
12. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие.
13. Классификация методов диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
14. Классификация методов развития и коррекции познавательного развития дошкольников с ОВЗ.
15. Формы развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в свете требований ФГОС ДО.
16. Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.
17. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
18. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ЗПР.
19. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
20. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
21. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с РАС.
22. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с нарушениям речи.
23. Формирование познавательных действий у детей дошкольного возраста с ДЦП.
24. Развитие познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья средствами игровых технологий.
25. Программа педагогического изучения детей с нарушениями познавательного развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
26. Стандартизация процедуры обследования познавательной сферы детей с ОВЗ. Взаимосвязь надежности и валидности

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ
2.	Заполнение дефектологического представления
3.	Подбор практических заданий и упражнений
4.	Подбор практических заданий и упражнений
5.	Конспект занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2021
Л1.3	Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В.	Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
Л1.4	Спирева Е. Н.	Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет): комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024
Л1.5	Спирева Е. Н.	Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет): комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024
Л1.6	Спирева Е. Н.	Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет): комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками: рабочая тетрадь	Москва: Владос, 2024

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных

занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.