

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

### Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	85,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	3	4/6		
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,15	22,15	22,15	22,15
Сам. работа	85,85	85,85	85,85	85,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Мамаева Анастасия Викторовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой *Беляева Ольга Леонидовна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций
--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Логопедические технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов
2.2.2	Логоритмика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	

	Обучающийся на базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникации)
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на продвинутом уровне;</li> <li>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне;</li> <li>– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса</li> </ul>

	дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на базовом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования дошкольников с ОНР, оказания им логопедической помощи на пороговом уровне; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	– определять на продвинутом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на продвинутом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 2	– определять на базовом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на базовом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
Уровень 3	– определять на пороговом уровне целевую направленность и содержание программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР; – определять на пороговом уровне методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедического сопровождения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на продвинутом уровне.
Уровень 2	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на базовом уровне.
Уровень 3	– технологиями планирования логопедических занятий по Развитию речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОНР на пороговом уровне.
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.

Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне способен проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	– на продвинутом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 2	– на базовом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
Уровень 3	– на пороговом уровне приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	- знает способы и задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне; - знает способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на продвинутом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на базовом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет взаимодействовать с разными субъектами образовательных отношений с

	целью социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ на пороговом уровне; - Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на продвинутом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на базовом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	Владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений на пороговом уровне; - Владеет способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи.</b>						
1.1	1. Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки образовательных программ для детей с нарушениями речи. 2. Задачи и содержание образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Лек/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.2	Тема 1. Нормативноправовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. Тема 2. Психологопедагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ /Ср/	8	42		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	<b>Раздел 2. 3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи. 4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи.</b>						
2.1	3. Виды образовательных программ для детей с нарушениями речи. 4. Создание моделей образовательных программ для детей с нарушениями речи. /Пр/	8	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.2	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	8	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	Зачет с оценкой /ЗачётСоц/	8	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

2.4	<p>Тема 3. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p>Тема 4. Построение образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.</p> <p>Тема 5. Ключевые подходы к разработке образовательных программ для обучающихся с ОВЗ /Ср/</p>	8	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
-----	--	---	----	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
- 2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
- 3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
- 4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
- 5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп.
- 6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп.
- 7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп.
- 8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию групп. Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ОВЗ различных нозологических групп, требования СанПиН к комплектованию классов.
- 9) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
- 10) Примерная АООП ДО обучающихся с ТНР.
- 11) Примерная АООП ДО обучающихся с ЗПР.
- 12) Примерная АООП ДО обучающихся с ОДА.
- 13) Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 14) Рабочая программа курса / учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 15) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 16) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
- 17) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
- 18) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
- 19) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания
- 20) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами
- 21) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
- 22) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для обучающихся с ОВЗ различных возрастных и нозологических групп
- 23) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- презентации адаптированных образовательных программ
- презентации рабочих программ курсов логопедической направленности - определение содержания и форм организации логопедической работы на основе результатов логопедического обследования
- заполнение протоколов логопедического обследования
- заполнение логопедических представлений
- защита тематических планов курсов логопедической направленности

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шевырева Т. В., Дорошенко О. В., Козинцева П. А.	Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения): учебное пособие	Москва : МПГУ, 2021
Л1.2	Горынина В. С., Сафина А. И., Игнатъев А. Е., Ахметова Д. З.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.3	Танцора С. Ю., Мартыненко С. М.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.4	Мицан Е. Л.	Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023
Л1.5	Гамаюнова А. Н. [и др.]	Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2020
Л1.6	Норкина Е. Л.	Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2023
Л1.7	Арсеньева, М. В., Ивлева М. Г.	Коррекция нарушений связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале детской художественной литературы: учебно-методическое пособие	Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023
Л1.8	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то

соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.