

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Дошкольная тифлопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	87,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	87,67	87,67	87,67	87,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики, Проглядова Галина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций у студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.6	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.7	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.8	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.1.9	Дошкольная тифлопсихология
2.1.10	Развитие зрительного восприятия
2.1.11	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.8	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.2.9	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ
2.2.10	Курсовая работа по модулю "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"
2.2.11	Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, -образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 2	Знать на базовом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, -образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза; структуру, специфику, классификации нарушений развития на разных возрастных этапах; правовые, научно-методические и организационно-технологические основы деятельности по психолого педагогическому изучению особенностей психофизического развития, -образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушением зрения и / или риском их возникновения.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Уровень 2	Уметь на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь возможность осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	На базовом уровне иметь возможность осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	На пороговом уровне иметь возможность осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	Знать на базовом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне применением программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 2	Владеть на базовом уровне применением программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне применением программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушением зрения в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы и этапы планирования педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ и/ или реабилитационных программ при образовании детей с нарушением зрения.
Уровень 2	На базовом уровне знать способы и этапы планирования педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ и/ или реабилитационных программ при образовании детей с нарушением зрения.
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы и этапы планирования педагогической деятельности, методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ и/ или реабилитационных программ при образовании детей с нарушением зрения.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для образования детей с нарушением зрения.
Уровень 2	Уметь на базовом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для образования детей с нарушением зрения.
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для образования детей с нарушением зрения.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне основы организации образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся исходя из зрительной патологии.
Уровень 2	Знать на базовом уровне основы организации образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся исходя из зрительной патологии.
Уровень 3	Знать на пороговом уровне основы организации образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся исходя из зрительной патологии.

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
Уровень 2	На базовом уровне уметь организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся в зависимости от вида глазной патологии.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 2	На базовом уровне знать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 3	На пороговом уровне знать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 2	На базовом уровне уметь реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 3	На пороговом уровне уметь реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне иметь опыт в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт в реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушением зрения.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	

Уровень 2	На базовом уровне иметь опыт проведения консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
Уровень 3	На пороговом уровне иметь опыт проведения консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением зрения, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением»						
1.1	Тема 1. Диагностика нарушений зрения. /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4			
1.2	Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4			
	Раздел 2. Раздел 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением».						
2.1	Тема 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8			
2.2	Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
2.3	Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4			
	Раздел 3. Раздел 3. Современные исследования и достижения.						
3.1	Раздел 3. Современные исследования и достижения. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
3.2	Тема 6. Использование современных информационных и коммуникационные технологии для тифлопедагогической работы при нарушении зрения. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
3.3	Педагогическая диагностика нарушения зрительных функций /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
3.4	Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
	Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением /Ср/	4	24,67	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
4.2	Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			

4.3	Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением /Ср/	4	23	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
4.4	Современные исследования и достижения /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 ПК-7			
4.5	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классификация детей с нарушением зрения.
2. Дифференциация слепых детей по зрительным возможностям в учебном процессе.
3. Дифференциация слабовидящих детей по зрительным возможностям в учебном процессе.
4. Зрительные функции. Их нарушения при слепоте и слабовидении. Почему тифлопедагогу необходимо знать состояние основных зрительных функций каждого ребенка с нарушением зрения?
5. Связь тифлопедагогики с другими науками. Приведите примеры.
6. Принципы обучения слепых и слабовидящих.
7. Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогики.
9. Раскройте основы деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих АООП НОО/ ДО образования для детей с нарушением зрения.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы при реализации ФАОП ДО для детей с нарушением зрения. Обоснуйте целесообразность перечисленных направлений.
11. Развитие зрительного восприятия и коррекция развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
12. Сущность проблемы дифференциации детей в процессе обучения в зависимости от степени и характера зрительной патологии.
13. Компенсация слепоты в процесс обучения.
14. Особенности формирования представлений о предметном мире и пути коррекции их недостаточности.
15. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих детей. Раскройте сущность понятия «вербализм слепых».
16. Особенности и проблемы формирования жизненных компетенций у слепых и слабовидящих.
17. Особенности физического развития и воспитания слепых и слабовидящих.
18. Особенности работы педагога и поведением обучающихся с нарушением зрения по гигиене и охране зрения.
19. Организация лечебно-восстановительной работы в образовательных организациях для детей с нарушением зрения.
20. Раскройте суть и формы санитарно-просветительной работы тифлопедагога.
21. Лечебно-восстановительная работа в дошкольных учреждениях и школах где реализуются ФАОПы для детей с нарушением зрения.
22. Оснащение и оборудование кабинета тифлопедагога.
23. Понятие специальной дидактики и принципы обучения слепых и слабовидящих.
24. Содержание программ и организация обучения при реализации ФАОП ДО для детей с нарушением зрения.
25. Методы обучения и их специфика при обучении слепых и слабовидящих.
26. Специфика построения воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.
27. Как связано физическое развитие лиц с нарушением зрения с образованием и (ре)абилитацией лиц с нарушением зрения.
28. Принципы построения иллюстративно-графических изображений для слепых и слабовидящих.
29. Коррекционно-развивающая функция графики.
31. Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих.
32. Покажите необходимость тех направлений коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми, которые предусмотрены ФАОП ДО для детей с нарушением зрения.
33. Сущность занятий адаптивной физкультуры в дошкольный и школьный периоды обучения детей с нарушением зрения.
34. Раскройте особенности логопедической помощи детям с нарушением зрения.
35. Современное видение проблемы профориентации слепых и слабовидящих.
36. Коррекционно-развивающая среда для познавательного развития детей с нарушением зрения.
37. Коррекционно-развивающая среда для физического воспитания детей с нарушением зрения.
38. Применение вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.
39. Особенности реализации принципа коррекционной направленности на занятиях физической культуры в школах для слепых и слабовидящих детей.
40. Раскройте структуру беседы тифлопедагога с родителями ребенка с нарушением зрения.
41. Особенности индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с косоглазием и амблиопией.
42. Система специальных образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.
43. Организация психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения.
44. Раскройте понятия педагогическая диагностика, коррекция, реабилитация, интеграция, адаптация, социализация.

45. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений зрения.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

1. Анализ существующих классификаций детей с нарушением зрения.
2. Дифференциация слепых детей по зрительным возможностям в учебном процессе.
3. Дифференциация слабовидящих детей по зрительным возможностям в учебном процессе.
4. Зрительные функции. Их нарушения при слепоте и слабовидении. Почему тифлопедагогу необходимо знать состояние основных зрительных функций каждого ребенка с нарушением зрения?
5. Связь тифлопедагогике с другими науками. Приведите примеры.
6. Принципы обучения слепых и слабовидящих.
7. Ребенок с нарушением зрения как предмет изучения тифлопедагогике.
9. Раскройте основы деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих АООП НОО/ ДО образования для детей с нарушением зрения.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы при реализации ФАОП ДО для детей с нарушением зрения. Обоснуйте целесообразность перечисленных направлений.
11. Развитие зрительного восприятия и коррекция развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
12. Сущность проблемы дифференциации детей в процессе обучения в зависимости от степени и характера зрительной патологии.
13. Компенсация слепоты в процесс обучения.
14. Особенности формирования представлений о предметном мире и пути коррекции их недостаточности.
15. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих детей. Раскройте сущность понятия «вербализм слепых».
16. Особенности и проблемы формирования жизненных компетенций у слепых и слабовидящих.
17. Особенности физического развития и воспитания слепых и слабовидящих.
18. Особенности работы педагога и поведением обучающихся с нарушением зрения по гигиене и охране зрения.
19. Организация лечебно-восстановительной работы в образовательных организациях для детей с нарушением зрения.
20. Раскройте суть и формы санитарно-просветительной работы тифлопедагога.
21. Лечебно-восстановительная работа в дошкольных учреждениях и школах где реализуются ФАОПы для детей с нарушением зрения.
22. Оснащение и оборудование кабинета тифлопедагога.
23. Понятие специальной дидактики и принципы обучения слепых и слабовидящих.
24. Содержание программ и организация обучения при реализации ФАОП ДО для детей с нарушением зрения.
25. Методы обучения и их специфика при обучении слепых и слабовидящих.
26. Специфика построения воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.
27. Как связано физическое развитие лиц с нарушением зрения с образованием и (ре)абилитацией лиц с нарушением зрения.
28. Принципы построения иллюстративно-графических изображений для слепых и слабовидящих.
29. Коррекционно-развивающая функция графики.
31. Трудовое обучение и воспитание слепых и слабовидящих.
32. Покажите необходимость тех направлений коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми, которые предусмотрены ФАОП ДО для детей с нарушением зрения.
33. Сущность занятий адаптивной физкультуры в дошкольный и школьный периоды обучения детей с нарушением зрения.
34. Раскройте особенности логопедической помощи детям с нарушением зрения.
35. Современное видение проблемы профориентации слепых и слабовидящих.
36. Коррекционно-развивающая среда для познавательного развития детей с нарушением зрения.
37. Коррекционно-развивающая среда для физического воспитания детей с нарушением зрения.
38. Применение вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.
39. Особенности реализации принципа коррекционной направленности на занятиях физической культуры в школах для слепых и слабовидящих детей.
40. Раскройте структуру беседы тифлопедагога с родителями ребенка с нарушением зрения.
41. Особенности индивидуально-дифференцированного подхода в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с косоглазием и амблиопией.
42. Система специальных образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.
43. Организация психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением зрения.
44. Раскройте понятия педагогическая диагностика, коррекция, реабилитация, интеграция, адаптация, социализация.
45. Роль ранней диагностики в коррекции нарушений зрения.

5.3. Фонд оценочных средств

Ситуационные задачи

Ситуация 1

Марина, 7 лет, была обследована перед обучением в 1-ом классе. Диагноз врача-офтальмолога: гиперметропия III степени OU со стойким гиперметропическим астигматизмом OU, пигментный ретинит OU; острота зрения без коррекции OS=0,01, OD=0,01 с коррекцией OS=0,07 OD=0,07.

Педагог-психолог: недоразвитие познавательных способностей.

Учитель-логопед: лексико-грамматическое недоразвитие (III уровень речевого развития по Л.С. Волковой).

Учитель-дефектолог: знания, умения и навыки недостаточно сформированы по программе ДООУ для детей с нарушением

зрения.

Задания:

1. Определить наиболее эффективную форму получения образования.
2. На основе описанных выше заключений определить, какой способ предъявления учебного материала будет эргономически эффективным.
3. Обоснуйте, в чем будет заключаться психолого-медико-педагогическое сопровождение данного ребенка.
4. В чем будет заключаться создание специально организованной среды общеобразовательной организации для обучения Марины?

Ситуация 2

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту и вторичным отклонениям?
2. В чем будет проявляться своеобразие развития психических процессов у Иры?

Ситуация 3

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Заполнить карту тифлопедагогических рекомендаций.
2. Для кого предназначена данная карта? Приведите пример взаимодействия специалистов.

Ситуация 4

Родители Никиты обратились к дефектологу Центра диагностики и консультирования на консультацию по поводу педагогического развития ребенка.

Никита 2 г. 3 мес.

Врач-офтальмолог: OD: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы; OS: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы, глаукома 2 ст. некомпенсированная. Vis=OD/OS=0,01/0,01

Врач-невролог: синдром задержки речевого развития по типу моторной алалии, обусловленной перинатальной энцефалопатией у слабовидящего ребёнка.

Учитель-логопед: ЗРР у ребёнка с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог: знания, умения не соответствуют возрасту.

На первый план выступает недоразвитие ориентировочной деятельности, недоразвитие сенсомоторики.

До обращения к дефектологу родители занимались только лечением ребенка, психолого-педагогическому развитию ребенка внимание не уделялось.

Задания:

1. Определите план сопровождения ребенка в условиях ППМиСП с позиции ведущего специалиста.
2. Наметьте и обоснуйте план коррекционной работы с ребенком.

Библиографический список

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. М., 1999.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М., 1972.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей). М., 1997.
4. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения. СПб., 1995.
5. Теоретические и методологические вопросы обучения слепых и слабовидящих / под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. Л., 1987.
6. Тупоногов Б.К. Использование офтальмоэргонимических рекомендаций в ходе предметного преподавания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов // Дефектология. № 2. 2003.
7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школах для слепых и слабовидящих. М., 2001.
8. Фомичёва Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: учебное пособие. СПб., 2007.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Собеседование по вопросам (см раздел Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), ситуационные задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
 - Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
 - В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
 - Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
 - Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
 - Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
 - Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
 - З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
 - И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
 - К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
 - Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
 - М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Следует внимательно смотреть видеоматериалы, записывать ключевые мысли, делать пометки для обсуждения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ

теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.