

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

Дошкольная сурдопедагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S2 Коррекционной педагогики		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	123,67		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	123,67	123,67	123,67	123,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, доцент, Беляева Ольга Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как обеспечивать формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне организацией основных видов деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

	социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методически обоснованным отбором и применением в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.

Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне создавать позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне проведением работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне проведением работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне проведением работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	

Знать:	
Уровень 1	Знает на пороговом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
Уровень 2	Знает на базовом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
Уровень 3	Знает на продвинутом уровне как консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на пороговом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
Уровень 3	Умеет на продвинутом уровне консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на пороговом уровне определением меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне определением меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
Уровень 3	Владеет на продвинутом уровне определением меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.						
1.1	Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогика. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика, как раздел специальной педагогики, позволяющий анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать педагогу мировоззренческую и гражданскую позицию. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогика. /Ср/	3	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.6	<p>Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние специфики нарушений на осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Способы слухопротезирования. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слух и его значение для психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. /Ср/</p>	3	20,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	<p>Раздел 2. Раздел 2. Практика организации образования дошкольников с нарушенным слухом.</p>						
2.1	<p>Тема 3. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие. /Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	<p>Тема 3. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.</p> <p>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия. Коррекционная работа с детьми после кохlearной имплантации. /Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.4	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.</p> <p>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия. Коррекционная работа с детьми после кохлеарной имплантации. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	<p>Тема 3. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Физическое воспитание. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, организация, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Умственное развитие. Социально-личностное развитие. Эстетическое развитие. /Ср/</p>	3	45		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.6	<p>Тема 4. Коррекционно-педагогическая деятельность по речевому развитию дошкольников с нарушениями слуха по разным разделам адаптированной программы ДОУ.</p> <p>1. Планирование образовательно-коррекционной работы с учетом состояния слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с разной степенью потери слуха в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха, Обучение произношению глухих и слабослышащих детей, Развитие слухового восприятия. Коррекционная работа с детьми после кохлеарной имплантации. /Ср/</p>	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	3	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Занятия речевой ритмикой с дошкольниками с нарушенным слухом.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы: труд и безопасность.
3. Слуховой метод: 4 положения метода
4. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы: игра и коммуникация.
5. Работа с плохоговорящими детьми в конце дошкольного периода обучения.
6. Слуховой метод: цель, задачи первого этапа. Примерные задания по их реализации.
7. Познавательное развитие детей младшей группы: формирование элементарных математических представлений.
8. Работа над фразой с дошкольниками с нарушенным слухом.
9. Слуховой метод: цель, задачи второго этапа. Примерные задания по их реализации.
10. Познавательное развитие детей младшей группы: ознакомление с окружающим миром.
11. Работа над словом с дошкольниками с нарушенным слухом.
12. Слуховой метод: цель, задачи третьего этапа. Примерные задания по их реализации.
13. Познавательное развитие детей младшей группы: конструирование.
14. Работа над звуками речи: гласные а, о, у. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
15. Слуховой метод: цель, задачи четвертого этапа. Примерные задания по их реализации.
16. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом младшей группы. Чтение художественной литературы. Обучение дактилированию.
17. Работа над голосом с дошкольниками с нарушенным слухом.
18. Организация групповых занятий с детьми после кохлеарной имплантации.
19. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
20. Работа над речевым дыханием с дошкольниками с нарушенным слухом.
21. Использование фонетической ритмики в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
22. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
23. Работа над темпо-ритмической и интонационной сторонами речи с дошкольниками с нарушенным слухом.

24. Организация работы с рабочими тетрадями О.В. Зонтовой.
25. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом младшей группы.
26. Обучение восприятию на слух речевого материала: восприятие, различение, опознавание слов.
27. Игры и упражнения с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации.
28. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы: труд и безопасность.
29. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов с дошкольниками с нарушенным слухом.
30. Спонтанное слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации.
31. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы: игра и коммуникация.
32. Знакомство со звуками окружающего мира с дошкольниками с нарушенным слухом.
33. Слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации с дополнительными нарушениями развития.
34. Познавательное развитие детей средней группы: формирование элементарных математических представлений.
35. Музыка в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
36. Выработка условной двигательной реакции на звук у детей с нарушенным слухом.
37. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
38. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.
39. Работа с семьей детей после кохлеарной имплантации.
40. Познавательное развитие дошкольников средней группы: конструирование.
41. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
42. Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом средней группы. Чтение художественной литературы.
43. Слуховой метод в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
44. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
45. ЗП-реабилитация в работе с детьми после кохлеарной имплантации.
46. Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
47. Классификации лиц с нарушением слуха.
48. Использование предметов при изучении букв и звуков с детьми после кохлеарной имплантации.
49. Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом средней группы.
50. Организация занятий с детьми после кохлеарной имплантации: приучение к занятиям.
51. Причины нарушений слуха и учет данных о причине в образовательном процессе.
52. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы: труд и безопасность.
53. Разработка рабочей программы курса коррекционной направленности. Учет данных психолого-педагогического обследования.
54. Логоритмические упражнения в слухоречевом развитии детей после кохлеарной имплантации.
55. Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы: игра и коммуникация.
56. Восприятие на слух текстов дошкольниками с нарушенным слухом
57. Познавательное развитие детей старшей группы: формирование элементарных математических представлений.
58. Распознавание на слух речевого материала дошкольниками с нарушенным слухом
59. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
60. Различение и опознавание фразового материала дошкольниками с нарушенным слухом.

- 61.Познавательное развитие дошкольников старшей группы: конструирование.
62.Первоначальный этап развития речевого слуха у дошкольников с нарушенным слухом
- 63.Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом старшей группы. Чтение художественной литературы.
64.Различение на слух голосов птиц и животных дошкольниками с нарушенным слухом.
- 65.Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
66.Различение на слух инструментальной и вокальной музыки, речи.
- 67.Различение музыкальных ритмов дошкольниками с нарушенным слухом
68.Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
- 69.Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом старшей группы.
70.Определение направления звука дошкольниками с нарушенным слухом
- 71.Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы: труд и безопасность
72.Различение на слух длительности, слитности, темпа, громкости, высоты и ритма звучаний.
- 73.Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы: игра и коммуникация.
74.Определение количества звучаний дошкольниками с нарушенным слухом. Различение звучащих игрушек дошкольниками с нарушенным слухом
- 75.Познавательное развитие детей подготовительной группы: формирование элементарных математических представлений.
76.Работа над звуками речи: согласные в, ф. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 77.Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы. Использование жестовой речи в образовательном процессе.
78.Работа над звуками речи: гласные и, ы. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 79.Познавательное развитие дошкольников подготовительной группы: конструирование.
80.Работа над звуками речи: согласные п, т, к. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 81.Содержание работы по развитию речи и обучению чтению дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы. Чтение художественной литературы.
82.Работа над звуками речи: согласные б, д, г. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 83.Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
84.Работа над звуками речи: согласные л, р. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 85.Физическое развитие дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
86.Работа над звуками речи: согласные м, н. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.
- 87.Коррекционная работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению дошкольников с нарушенным слухом подготовительной группы.
88.Работа над звуками речи: согласные с, з, ш, ж. Вызывание, постановка, коррекция дефектов, дифференциация, автоматизация.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- 1.Глоссарий и сообщение
2. Практикум
3. Задания по разработке ментальных карт
4. Подготовка презентации / альбома
- 5.Разработка практических материалов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богданова Т. Г.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Беляева О. Л., Давыдова О. Г.	Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Беляева О. Л., Карпова Г. А.	Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Работа с теоретическим материалом			
Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.			
Вопросы и задания для самостоятельной работы (первая группа заданий).			
1. Составьте глоссарий основных терминов данного параграфа:			
- глухота;			
- тугоухость;			
- слабослышание;			
- кохлеарная имплантация;			
- кохлеарный имплант;			
- слухоречевая реабилитация;			
- слуховое восприятие;			
- устная речь;			
- тональная аудиометрия;			
- слухопротезирование;			
- нейросенсорная глухота (тугоухость);			
- кондуктивная глухота (тугоухость);			
- слуховая нейропатия;			
- слуховой аппарат.			
2. Подумайте, знаний каких классификаций необходимо для того, чтобы рекомендовать образовательную программу и образовательный маршрут для дошкольника с нарушенным слухом. Обоснуйте своё предположение.			
3. Подготовьте сообщение по теме «Современная реабилитационная техника для лиц с нарушениями слуха». Воспользуйтесь материалами с сайта ООО Исток Трейдинг Аудио в закладке «Доступная среда».			
На семинарах необходимо в ходе интерактивного обсуждения материала с преподавателем с позиции формируемой компетенции представить ответы на данные вопросы и задания.			
Вопросы и задания (вторая группа заданий):			
1. Подготовьте практический показ речевого материала с использованием фонетической ритмики.			
2. Подумайте: какие педагогические подходы в отношении разных групп детей с нарушенным слухом (определите сначала			

эти группы) вы могли бы рекомендовать их родителям для осуществления коррекционной работы по слухоречевому развитию. Свои размышления занесите в таблицу.

Задания по разработке ментальных карт (третья группа для устного обсуждения с позиции формируемой компетенции) Представьте ментальные карты к каждому разделу дошкольного образования детей с нарушениями слуха из темы 3 и 4 (умственное развитие, слуховое развитие и др.) (по материалам Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 304с. (Коррекционная педагогика) http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-233.shtml

Подготовка презентации / альбома (на выбор) - задание 4

Подготовьте презентацию «Способы постановки, автоматизации, дифференциации, коррекции всех фонем русского языка», которые подробно изложены в трудах Пельмской Т.В., Шматко Н.Д., Рау Ф.Ф., Слезинной Н.Ф. <http://pedlib.ru/Books/3/0108/3-0108-1.shtml>

Распределитесь в группе так, чтобы каждый мог представить по две фонемы.

Подготовьте альбом с краткими схемами постановки, автоматизации, дифференциации и коррекции нарушений в произношении 42 фонем русского языка в следующей последовательности:

- профиль произношения фонемы (иллюстрация);
- движение фонетической ритмики для вызывания данного звука;
- описание артикуляционного уклада органов артикуляции, наличие / отсутствие, сила, направление, температура воздушной струи; работа голосовых связок;
- возможные регламентированные и допустимые замены;
- допускаемые дефекты в произношении данного звука;
- способы постановки и последовательность автоматизации, дифференциации, коррекции нарушения произношении звука;
- материал для обследования навыка произношения звука в разных позициях по материалам Н.Д. Шматко.

Вопросы и задания (пятая группа заданий)

1. Проанализируйте парциальные программы для слабослышащих и глухих детей. Последовательно занесите в таблицу по годам обучения содержание разделов «Произношение», «Развитие слухового восприятия». Используйте также:

- Программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», рекомендованные Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования СССР в 1991 году (авторы: Л. П. Носкова, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова) <https://www.twirpx.com/file/222968/>
- <https://multiurok.ru/files/adaptirovannaja-obrazovatelnaia-programma-doshkoln.html>

2. Подготовьте разработку по примеру разработки «Стираем с мамой» О.А. Решетниковой для занятия с её использованием дома по развитию слуха и речи ребенка с кохлеарными имплантами. Воспользуйтесь: Беляева О.Л., Скакун Л.В. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям. Сборник материалов и методических рекомендаций / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. (доступ по индивидуальному паролю в ЭБС КГПУ).

3. Внимательно ознакомьтесь с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации». Выпишите пункты, касающиеся разработки рабочих программ по предметам и курсам коррекционной направленности. По образцу разработайте рабочую программу коррекционного курса дефектолога по выбору.

4. Изучите рабочие тетради Ушарик на сайте Программы «Я слышу мир», 4 тетради Зонтовой О.В. Предложите аналогичные игры не с плоскочечными настольными игровыми материалами, а с предметными играми. Изготовьте одну игру. Проиграйте с этим инструментарием игры на трех этапах слухового метода: начальном, основном, языковом.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета.
4. Выполнить семинарские задания.