

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ"

### Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S2 Коррекционной педагогики</b>		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	73,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15	3/6	17	3/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16,15	16,15	34,15	34,15
Сам. работа	18	18	55,85	55,85	73,85	73,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.2	Специальная педагогика и психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения конструированию дошкольников с ОВЗ
2.2.2	Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ
2.2.3	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
2.2.4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на базовом уровне

Уровень 3	- Знает основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на продвинутом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне;
Уровень 2	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на базовом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне;
Уровень 3	- Умеет обеспечить формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками на пороговом уровне; - Умеет планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся на пороговом уровне
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом

	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся на пороговом уровне
<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на базовом уровне
Уровень 3	- Знает нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет технологиями реализации просветительских программ на пороговом уровне
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на базовом уровне
Уровень 3	- Знает документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставляемой организациями здравоохранения, образования, ПМПК на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в

	развитии, психолого-педагогического изучения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне; - Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методиками для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения на пороговом уровне
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Знает меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на продвинутом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на базовом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи на пороговом уровне; - Умеет консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на

	продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет методами консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вопросы обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b>						
1.1	Общие вопросы олигофренопедагогики /Лек/	2	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические.
1.2	Общие вопросы олигофренопедагогики /Пр/	2	5	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические.
1.3	Общие вопросы олигофренопедагогики /Ср/	2	9	ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно-методические, материально-технические.
1.4	Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста /Пр/	2	5	ПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Представление ментальных карт по материалам видеолекций. Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи.

1.6	Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста /Ср/	2	9	ПК-6 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Представление ментальных карт по материалам видеолекций. Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи.
1.7	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте /Лек/	3	1	ПК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов
1.8	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте /Пр/	3	1	ПК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов
1.9	Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте /Ср/	3	10	ПК-6 ОПК-8 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4	Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи. Проверка практических работ по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов

1.10	Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений /Лек/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.11	Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений /Пр/	3	1	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
1.12	Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений /Ср/	3	10	ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
<b>Раздел 2. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушением интеллекта</b>							
2.1	Виды деятельности /Лек/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений.
2.2	Виды деятельности /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений.
2.3	Виды деятельности /Ср/	3	10	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сообщение/презентация, доклад. Подбор практических заданий и упражнений.
2.4	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью /Лек/	3	1	ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.5	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.6	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений
2.7	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений

2.8	Сенсорное развитие и его коррекционная направленность. /Ср/	3	22	ПК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений
2.9	Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность /Лек/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений
2.10	Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта и его коррекционная направленность /Пр/	3	1	ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений
2.11	Физическое развитие и его коррекционная направленность /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.12	Речевое развитие и коррекция нарушений речи /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Презентация практических заданий и упражнений для обследования речи
2.13	Лечебно- оздоровительная работа и охранительно- педагогический режим /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка ответов на контрольные вопросы. Тестирование
2.14	Сложный (комбинированный) дефект /Пр/	3	1	ПК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Проверка практических работ. Презентация занятия. Тестирование. Подбор игр и упражнений
	<b>Раздел 3. Контроль усвоения</b>						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15	ПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Экзамен согласно ФОС
3.2	Зачет /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука.
2. Дошкольная олигофренопсихология, как наука.
3. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «дебильность».
4. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению

«имбецильность».
5. Международное обозначение интеллектуальной недостаточности, соответствующее российскому обозначению «идиотия».
6. Классификация умственной отсталости.
7. Редкие формы умственной отсталости. Их характеристика.
8. Система обучения детей с легкой умственной отсталостью.
9. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
10. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых дошкольников.
11. Работа с умственно отсталыми детьми раннего возраста в условиях дома ребенка.
12. Процесс, исходя из принципов которого, при массовых дошкольных и школьных учреждениях создаются специальные группы, классы для детей с незначительной умственной отсталостью.
13. Медицинские противопоказания к приему в специальные школы для детей с нарушением интеллекта.
14. Основные требования к содержанию образования в школе, реализующей АООП для умственно отсталых детей.
15. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках воспитательного процесса.
16. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках коррекционного процесса.
17. Методы обучения умственно отсталых школьников и их характеристика.
18. Приемы реализации принципов обучения умственно отсталых школьников.
19. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития
20. Различия учебно-воспитательного (формирование знаний, умений, навыков) и коррекционного (ослабление недостатков развития) процессов.
21. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.
22. Особенности формирования сотрудничества со взрослым у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития
23. Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
24. Особенности воспитательного процесса в ДОО компенсирующего вида.
25. Игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
26. Сенсорное развитие умственно отсталых дошкольников.
27. Трудовое воспитание умственно отсталых дошкольников.
28. Конструктивная деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
30. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств прилагается
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений
5. Практическая работа по составлению учебного плана и планированию ожидаемых (возможных) результатов (на основе характеристики)
6. Конспект занятия.
7. Тест.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова В. В., Евтушенко И. В.	Олигофренопедагогика: учебник	Москва: Владос, 2024
Л1.2	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л1.3	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник	Москва: Парадигма, 2012
Л1.4	Рассыпнова Ю. Ю., Гурьянова Н. М.	Специальная психология в дефектологии: учебное пособие	Пенза : ПГАУ, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся

формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.