МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Учебная практика (ознакомительная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S2 Коррекционной педагогики**
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	103,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики, Алирзаева Индира Бабаевна
_____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров представлений о профессиональном поле деятельности, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевые практики
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Общая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.2.2	Общая психология
2.2.3	Возрастная психология
2.2.4	Педагогика
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.2.6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами на пороговом уровне

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

:	
Знать:	

Уровень 1	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет демонстрировать знания социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	- Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Знает задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	- Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной модуль						
1.1	Участие в установочной конференции /Лаб/	2	4	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 2. Основной модуль						
2.1	Ведение дневника-отчета учебной практики /Ср/	2	18	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
2.2	Практическое задание по педагогике /Ср/	2	17,85	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
2.3	Подготовка стендовой информации для родителей /Ср/	2	17	ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
2.4	Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации /Ср/	2	17	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
2.5	Подготовка сценария (конспекта) воспитательного мероприятия в образовательной организации /Ср/	2	17	ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дне вник практики, отчет по
2.6	Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ /Ср/	2	17	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Дневник практики, отчет по практике
	Раздел 3. Итоговый модуль						
3.1	Участие в конференции по итогам учебной практики, предоставление фото и/или видеоотчета о деятельности во время практики /КРЗ/	2	0,15	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Зачёт согласно ФОС

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Дневник практиканта
2. Практическое задание по педагогике
3. Подготовка стендовой информации для родителей.
4. Посещение занятий воспитателя в дошкольной организации
5. Подготовка сценария (конспекта) воспитательного мероприятия в образовательной организации
6. Подготовка списка статей, в которых раскрываются вопросы обучения, воспитания, коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Лэнгле А. А., Уколова Е. М., Шумский В. Б.	Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Шишкина М. В.	Учебная практика: практикум: учебное пособие	Владимир : ВлГУ, 2024
Л1.6	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся. Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;

- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебнометодическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психологопедагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет отчетную документацию.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

Титульный лист (см. Приложение 1).

Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

- задачи, решавшиеся в ходе практики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)

Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании ее результатов для профессиональной деятельности в качестве педагога-дефектолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и

дефициты, их решение, выделят перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.
Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:
анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева; критического самоанализа бакалаврами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.
При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:
- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности; -качество и своевременность подготовки отчетной документации.