

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Преддипломная практика

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент, Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.1.2	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.1.3	Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"
2.1.4	Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

##### ПКО-4.1: Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

###### Знать:

Уровень 1	Знает как владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Знает как владеть навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не знает как владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании

###### Уметь:

Уровень 1	Умеет владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Умеет владеть навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не умеет владеть навыками планирования и организации научных исследований в образовании

###### Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании
Уровень 2	Владеет навыками организации научных исследований в образовании
Уровень 3	Не владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании

##### ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

###### Знать:

Уровень 1	Знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

###### Уметь:

Уровень 1	Умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет анализировать научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований

###### Владеть:

Уровень 1	Владеет и анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями
Уровень 2	Владеет и анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями на базовом уровне

Уровень 3	Не владеет и не анализирует научными результатами проведенными психолого-педагогическими исследованиями
<b>ПКО-2: Способен к проектированию АООП и СИПР</b>	
<b>ПКО-2.1: Знает особенности проектирования АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Знает особенности проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не знает особенности проектирования АООП и СИПР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет использовать особенности проектирования АООП и СИПР
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет особенностями проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Владеет особенностями проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет особенностями проектирования АООП и СИПР
<b>ПКО-2.2: Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как содержательно проектировать АООП и СИПР
Уровень 2	Знает как содержательно проектировать АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не знает как содержательно проектировать АООП и СИПР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР
Уровень 2	Умеет содержательно проектировать АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не умеет содержательно проектировать АООП и СИПР
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР
Уровень 2	Владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР на базовом уровне
Уровень 3	Не владеет навыками содержательного проектирования АООП и СИПР

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный</b>						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.4	изучение нормативно-правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога-дефектолога /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

1.5	подбор и анализ научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
1.6	составление библиографического списка (не менее 30 источников, включая зарубежные публикации последних 5 лет). /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 2. II этап – основной этап.</b>							
2.1	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	5	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.2	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	5	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.3	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.4	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
2.5	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	5	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 3. III этап – заключительный.</b>							
3.1	обработка и интерпретация полученных данных (статистические методы, качественный анализ) /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>							
4.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		
4.2	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения и интеллекта?

Каковы основные этапы диагностического обследования детей с ОВЗ?

Какие методы и приёмы коррекционной работы вы использовали на практике для детей с нарушениями слуха? Приведите конкретные примеры.

Какие технологии обучения письму и чтению по системе Брайля вы освоили в ходе практики?

В чём состоят особенности применения дактилологии и русского жестового языка в коммуникации с детьми с нарушениями слуха?

Какие дидактические материалы и тифлотехнические средства использовались вами в работе с детьми с нарушениями зрения?

Какие приёмы развития когнитивных функций вы применяли в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?

Как вы учитывали индивидуальные особенности детей при планировании коррекционных занятий?

Какие формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ вы освоили на практике?

Какие трудности возникли у вас в процессе практики и как вы их преодолевали?

Практические задания:

Проведите мини-диагностику одного ребёнка с ОВЗ (по профилю нарушения) и составьте краткий протокол с выводами. Разработайте конспект индивидуального коррекционного занятия для ребёнка с нарушением слуха/зрения/интеллекта (на выбор), включив в него: цель, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексию.

Подготовьте и представьте фрагмент занятия с использованием специализированного оборудования (Брайлевский дисплей, звукоусиливающая аппаратура и т. д.).

Составьте рекомендации для родителей ребёнка с ОВЗ по организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях (объёмом 1–2 страницы).

Проанализируйте одно проведённое вами занятие: выделите сильные стороны, ошибки и пути их коррекции (рефлексивный отчёт на 1 страницу).

## 5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

Роль учителя-дефектолога в инклюзивном образовании: вызовы и перспективы.

Этика профессионального общения при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Влияние семьи на развитие и социализацию ребёнка с нарушениями слуха.

«Нормализация жизни» ребёнка с ОВЗ: миф или реальность?

Роль игры в коррекционно-развивающей работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Современные технологии в обучении детей с нарушениями зрения: от Брайля до гаджетов.

Русский жестовый язык: средство коммуникации или полноценная лингвистическая система?

Проблема социальной изоляции детей с множественными нарушениями развития и пути её преодоления.

Значение ранней коррекционной помощи детям с нарушениями интеллекта.

Педагог-дефектолог будущего: какие компетенции будут востребованы?

Темы для рефератов

Современные подходы к диагностике развития детей с нарушениями слуха.

Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения.

Использование арт-терапии в коррекционной работе с детьми с ЗПР.

Дидактическая игра как средство развития восприятия цвета и формы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и методы коррекции.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии психических функций у дошкольников.

Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями развития: методики и технологии.

Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ОНР посредством логоритмики.

Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП: современные подходы и упражнения.

Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушениями в развитии и пути её коррекции.

Использование мультимедийных технологий в обучении детей с умственной отсталостью.

Методы коррекции дисграфии у младших школьников с нарушениями письменной речи.

Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.

Формирование временных представлений у детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР.

Современные отечественные подходы к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ.

Специфика воспитания и развития ребёнка с нарушениями в семье с национальными особенностями.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация комплекта диагностического материала

Количество заданий - 3 балла

Формулировка целей заданий - 3 балла

Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей - 6 баллов

Формулировка инструкции - 3 балла

Максимальный балл - 15 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка и апробация протоколов обследования (согласно теме исследования)

Грамотность формулировок - 5 баллов

Полнота - 5 баллов

Максимальный балл - 10 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение протоколов обследования (согласно теме исследования)  
 Грамотность формулировок при описании - 5 баллов  
 Полнота характеристики - 5 баллов  
 Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа - 5 баллов  
 Максимальный балл - 15 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение констатирующего или формирующего этапа исследования  
 Количество заданий - 3 балла  
 Формулировка целей заданий - 3 балла  
 Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей - 6 баллов  
 Формулировка инструкции - 3 балла  
 Максимальный балл - 15 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – конспект занятия  
 Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) - 8 баллов  
 Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) - 6 баллов  
 Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным) - 6 баллов  
 Максимальный балл - 20 баллов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация диагностического материала и исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре
- Анализ заполненных протоколов обследования.
- Представление результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, представление/ результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и направлений работы/ представление результатов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов и программы коррекционной работы.
- Заполнение дневника практики

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Медведева Е. А.	Специальная педагогика. Познание мира культуры ребенком с ОВЗ: учебное пособие для СПО	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Глухов В. П.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Богданова Т. Г.	Сурдопсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.