

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Научно-исследовательский семинар рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 196

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		12		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	2	2	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	4	4	2	2	2	2	8	8
Контактная работа	4,15	4,15	2,15	2,15	2,15	2,15	8,45	8,45
Сам. работа	64	64	66	66	66	66	196	196
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	11,55	11,55
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования

Знать:

Уровень 1	Знает основные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования (описательная статистика, качественный анализ первичных данных), базовые критерии достоверности и репрезентативности данных, а также общие требования к оформлению выводов и отчетов по итогам исследования.
Уровень 2	Знает современные количественные и качественные методы оценки результатов психолого-педагогических исследований (статистические критерии, контент-анализ, кейс-метод), принципы интерпретации данных с учётом выборки и условий проведения исследования, способы проверки надёжности и валидности инструментов, а также нормы научной этики и стандарты представления результатов в профессиональной среде.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные методологии оценки результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты качественного анализа (дискурс-анализ, grounded theory), подходы к верификации выводов и механизмы интеграции научных результатов в практику образования; владеет пониманием междисциплинарных связей и актуальных научных трендов, позволяющих обоснованно оценивать значимость и применимость исследовательских данных на разных этапах жизненного цикла проекта.

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять базовые методы оценки результатов психолого-педагогического исследования (подсчёт частот, средних значений, составление сводных таблиц и диаграмм), сопоставлять полученные данные с изначальными целями проекта и формулировать элементарные выводы для корректировки отдельных этапов работы.
Уровень 2	Умеет проводить комплексный анализ результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических методов (корреляционный анализ, t-критерий Стьюдента, χ^2 -критерий) и качественных подходов (тематическое кодирование, контент-анализ), оценивать достоверность и репрезентативность данных, интерпретировать результаты в контексте целей проекта и формулировать обоснованные рекомендации для внесения изменений в ход реализации проекта.
Уровень 3	Умеет осуществлять многомерный анализ и комплексную оценку результатов психолого-педагогических исследований, применяя продвинутое статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструменты качественного анализа (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей), критически оценивать практическую и научную значимость результатов, выявлять причинно-следственные связи, интегрировать выводы в стратегию управления проектом и разрабатывать долгосрочные планы внедрения полученных данных на всех этапах жизненного цикла проекта, включая масштабирование и тиражирование успешных решений.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками расчёта базовых статистических показателей (среднее, частота, процент) и визуализации данных психолого-педагогического исследования в виде таблиц и диаграмм для сопоставления с целевыми показателями проекта.
-----------	--

Уровень 2	Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогических исследований с применением статистических методов (корреляция, t-критерий Стьюдента) и качественного кодирования данных, умеет интерпретировать результаты и давать рекомендации по корректировке проекта.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексной оценки результатов психолого-педагогических исследований — с использованием многомерного статистического (факторный, регрессионный анализ) и глубокого качественного анализа (дискурс-анализ, grounded theory) — для интеграции выводов в стратегию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2: Разрабатывает и внедряет программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и цели психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов, типовые формы работы (беседы, лекции, памятки) и базовые возрастные особенности обучающихся, влияющие на содержание просветительских программ.
Уровень 2	Знает современные методики разработки программ психологического консультирования и просвещения (в т.ч. групповые и индивидуальные форматы), психолого-педагогические технологии взаимодействия с родителями и педагогами, нормы профессиональной этики, а также ключевые проблемы в сфере воспитания и обучения, требующие психологического сопровождения.
Уровень 3	Глубоко знает научно обоснованные модели и комплексные подходы к разработке и внедрению программ психологического консультирования и просвещения (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), механизмы интеграции психологических знаний в педагогическую практику, принципы дифференцированного подхода к разным группам родителей и педагогов; владеет актуальными данными научных исследований и лучшими практиками в сфере психолого-педагогического просвещения и сопровождения образовательных процессов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простые программы психологического консультирования и просвещения для родителей и педагогов на основе типовых шаблонов, подбирать доступные формы работы (лекции, беседы, информационные листы) с учётом базовых возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	Умеет разрабатывать целевые программы психологического консультирования и просвещения (групповые и индивидуальные), определять их цели и задачи, подбирать психолого-педагогические методики и форматы взаимодействия (тренинги, семинары, вебинары), а также адаптировать содержание под конкретные запросы образовательных организаций и целевых групп.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять комплексные многоуровневые программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), интегрировать научные подходы и инновационные практики, оценивать эффективность реализации программ через систему диагностических инструментов и корректировать их содержание на основе полученных данных для достижения устойчивых результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации элементарных программ психологического консультирования и просвещения (лекции, беседы, информационные памятки) для педагогов и родителей, ориентируясь на типовые запросы и базовые возрастные особенности обучающихся.
Уровень 2	Владеет практическими навыками разработки и внедрения целевых программ психологического консультирования и просвещения (семинары, тренинги, вебинары) с учётом специфики образовательных организаций и актуальных запросов целевых групп, умеет адаптировать содержание под конкретные педагогические и семейные ситуации.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и внедрения комплексных многоуровневых программ психологического консультирования и просвещения (включая профилактические, развивающие и коррекционные модули), умеет оценивать их эффективность с помощью диагностических инструментов, корректировать содержание на основе обратной связи и масштабировать успешные практики для широкого применения в образовательной среде.
УК-2.3: Разрабатывает и сопровождает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Знать:	

Уровень 1	Знает основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения, типовые формы работы с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями), а также базовые нормативные документы, регламентирующие организацию сопровождения в образовательных организациях.
Уровень 2	Знает современные подходы и модели психолого-педагогического сопровождения (профилактические, развивающие, коррекционные), алгоритмы проектирования соответствующих проектов, методы диагностики потребностей участников образовательного процесса и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные методологии проектирования и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения, включая междисциплинарные подходы и инновационные практики; понимает механизмы интеграции сопровождения в общую образовательную среду, владеет актуальными научными данными о закономерностях развития личности на разных возрастных этапах и умеет учитывать их при разработке индивидуальных и групповых программ сопровождения для всех участников образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать типовые проекты психолого-педагогического сопровождения под руководством опытного специалиста: выполнять запланированные мероприятия для отдельных участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), фиксировать результаты и предоставлять отчетную документацию.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и сопровождать проекты психолого-педагогического сопровождения для разных групп участников образовательного процесса, определять цели и задачи проекта, подбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики, планировать этапы реализации и оценивать промежуточные результаты с учётом выявленных потребностей.
Уровень 3	Умеет проектировать и комплексно сопровождать масштабные междисциплинарные проекты психолого-педагогического сопровождения (в т.ч. инклюзивные и профилактические программы), интегрировать научные подходы и инновационные практики, выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности, корректировать проект на основе данных диагностики, а также тиражировать успешные решения в образовательной среде.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выполнения базовых мероприятий в рамках типовых проектов психолого-педагогического сопровождения (анкетирование, групповые беседы, просветительские встречи) под руководством куратора, умеет фиксировать и систематизировать первичные данные о результатах работы с участниками образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет практическими навыками самостоятельного сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения: умеет проводить диагностику потребностей участников образовательного процесса, реализовывать развивающие и профилактические мероприятия (тренинги, консультации, семинары), отслеживать динамику и корректировать тактику работы на промежуточных этапах.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и сопровождения масштабных проектов психолого-педагогического сопровождения (включая инклюзивные, коррекционные и профилактические программы), умеет выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности, применять междисциплинарные подходы и инновационные методики, анализировать большие массивы данных для принятия управленческих решений, а также тиражировать успешные практики в различных образовательных организациях.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы и методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (текущий, тематический, итоговый контроль), базовые требования ФГОС к результатам обучения и возможности простых ИКТ-инструментов (электронные таблицы, онлайн-опросы) для фиксации и обработки данных.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии контроля и оценки образовательных результатов (включая критериальное оценивание, портфолио, формирующее оценивание), требования к валидности и надёжности диагностических инструментов, а также функционал специализированных ИКТ-ресурсов (LMS-системы, платформы для тестирования) для организации мониторинга и

	анализа данных в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные подходы к организации контроля и оценки образовательных результатов на разных уровнях обучения (включая инклюзивное образование и индивидуальные образовательные маршруты), принципы проектирования диагностических комплексов с учётом метапредметных и личностных результатов, а также продвинутые возможности цифровых инструментов и платформ (аналитические модули LMS, Big Data в образовании, автоматизированные системы мониторинга) для многомерного анализа данных и принятия управленческих решений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать стандартные формы и методы контроля и оценки образовательных результатов (устный опрос, тестирование, проверочные работы) в соответствии с требованиями ФГОС, а также использовать базовые ИКТ-инструменты (электронные журналы, Google Forms) для фиксации и первичной обработки данных.
Уровень 2	Умеет самостоятельно выбирать и адаптировать содержание, методы и приёмы контроля и оценки (включая критериальное оценивание, портфолио, формирующее оценивание) с учётом образовательных результатов и особенностей обучающихся, применять специализированные ИКТ-ресурсы (LMS-системы, платформы для онлайн-тестирования) для организации мониторинга и анализа динамики достижений.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать систему контроля и оценки образовательных результатов с учётом метапредметных и личностных достижений, включая разработку авторских диагностических инструментов и интеграцию мультимодальных данных (количественных и качественных); эффективно использовать продвинутые цифровые решения (аналитические модули LMS, инструменты Big Data) для многомерного анализа, выявления образовательных дефицитов и оперативного принятия управленческих решений по коррекции учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения стандартных форм контроля и оценки образовательных результатов (тесты, контрольные работы, устные опросы) и базовых ИКТ-инструментов (электронный журнал, Google Forms, Excel) для фиксации и простой обработки данных об успеваемости обучающихся в соответствии с базовыми требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации комплексного мониторинга образовательных результатов с использованием разнообразных методов (портфолио, критериальное оценивание, формирующее оценивание) и специализированных цифровых платформ (LMS-системы, сервисы онлайн-тестирования), умеет анализировать динамику достижений и выявлять типичные трудности в обучении для корректировки педагогической работы.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и внедрения многоуровневой системы контроля и оценки образовательных результатов, включая разработку индивидуализированных диагностических комплексов и интеграцию данных из различных источников (метапредметные результаты, личностное развитие); эффективно применяет продвинутые цифровые инструменты (аналитические модули LMS, BI-системы, инструменты Big Data) для многомерного анализа данных, выявления образовательных дефицитов и формирования адресных программ преодоления трудностей в обучении с последующей оценкой их эффективности.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы объективности и достоверности при контроле и оценке образовательных результатов (единообразие условий, чёткие критерии, исключение субъективного влияния), базовые формы оценивания (текущий, тематический, итоговый контроль) и требования ФГОС к результатам обучения на конкретном уровне образования.
Уровень 2	Знает современные подходы к обеспечению объективности и достоверности оценки (критериальное и формирующее оценивание, стандартизированные тесты), методы минимизации субъективизма (взаимопроверка, экспертная оценка, использование чек-листов), а также способы адаптации оценочных процедур с учётом индивидуальных особенностей обучающихся без потери надёжности результатов.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные механизмы обеспечения объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов, включая проектирование валидных диагностических инструментов, применение

	статистических методов анализа данных (надёжность, дискриминативность заданий), использование цифровых систем мониторинга (LMS, VI-платформы) и международных практик оценки качества образования; понимает нормативно-правовую базу, регулирующую оценочные процедуры, и умеет адаптировать методологии под задачи многоуровневого мониторинга (индивидуальный, классный, школьный, региональный уровни).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять стандартные формы контроля (тесты, контрольные работы, устные опросы) с соблюдением единых критериев оценки, фиксировать результаты без субъективных искажений и оформлять отчётную документацию в соответствии с установленными требованиями.
Уровень 2	Умеет организовывать контроль и оценку образовательных результатов с использованием критериального и формирующего оценивания, применять стандартизированные диагностические инструменты, исключать субъективность за счёт чек-листов и рубрик, анализировать данные для выявления индивидуальных образовательных дефицитов и корректировки учебных заданий.
Уровень 3	Умеет комплексно выстраивать систему объективного контроля и оценки образовательных результатов на разных уровнях (текущий, тематический, итоговый), включая разработку валидных диагностических материалов, применение статистических методов анализа данных и цифровых инструментов мониторинга (LMS, VI-системы); способен верифицировать достоверность результатов через перекрёстную проверку разными методами, формировать адресные рекомендации для коррекции обучения и транслировать лучшие практики обеспечения объективности в педагогическом коллективе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения стандартных форм контроля (тесты, контрольные работы, устные ответы) с соблюдением единых критериев оценки, умеет фиксировать результаты в электронном журнале и отчётной документации, обеспечивая базовую объективность и достоверность данных.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации объективного контроля и оценки образовательных результатов с использованием критериальных рубрик, чек-листов и стандартизированных диагностических инструментов; умеет анализировать данные для выявления типичных ошибок и пробелов в знаниях, корректировать оценочные процедуры с целью минимизации субъективного влияния.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и внедрения комплексной системы контроля и оценки образовательных результатов, включающей валидные диагностические комплексы, статистические методы анализа данных (надёжность, дискриминативность) и цифровые инструменты мониторинга (LMS, VI-системы); способен обеспечивать многомерный контроль достоверности результатов через перекрёстную проверку разными методами, формировать адресные рекомендации для коррекции обучения и транслировать практики объективного оценивания в педагогическом коллективе.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные признаки трудностей в обучении и стандартные способы их устранения.
Уровень 2	Знает методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к выявлению, коррекции и профилактике трудностей в обучении, включая инклюзивные практики и инновационные методики совершенствования образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять типовые трудности в обучении и применять стандартные способы их коррекции.
Уровень 2	Умеет диагностировать причины трудностей в обучении и подбирать дифференцированные педагогические приёмы для их устранения.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать трудности в обучении, разрабатывать и внедрять индивидуальные и групповые программы коррекции, а также предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками выявления типовых трудностей в обучении и применения стандартных коррекционных приёмов.
Уровень 2	Владеет методами диагностики причин трудностей в обучении и подбора

	дифференцированных педагогических стратегий для их преодоления.
Уровень 3	Владеет методами диагностики причин трудностей в обучении и подбора дифференцированных педагогических стратегий для их преодоления.
ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования научных исследований в образовании и базовые требования к их организации.
Уровень 2	Знает современные методики и подходы к планированию научных исследований в образовании, включая выбор методов сбора и анализа данных.
Уровень 3	Знает комплексные методологии организации научных исследований в образовании, принципы проектирования исследовательских программ и критерии оценки их научной и практической значимости.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать базовые этапы научного исследования в образовании в соответствии с поставленной задачей.
Уровень 2	Умеет разрабатывать программу прикладного исследования в образовании, подбирать методы сбора и анализа данных, составлять план реализации.
Уровень 3	Умеет комплексно планировать и организовывать прикладные научные исследования в образовании, включая проектирование методологии, координацию команды и обеспечение соответствия результатов актуальным научным и практическим запросам.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана научного исследования в образовании и организации его базовых этапов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования и координации прикладного исследования в образовании, включая подбор методов сбора данных и распределение задач.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации масштабных научных исследований в образовании: от проектирования методологии до контроля качества данных и внедрения результатов в практику.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы анализа данных психолого-педагогических исследований и базовые критерии оценки их результатов.
Уровень 2	Знает современные методики статистической и качественной обработки данных психолого-педагогических исследований, а также способы интерпретации полученных результатов.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к анализу и верификации научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы, кросс-валидацию данных и оценку практической значимости выводов для образовательной практики.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать базовые показатели и результаты психолого-педагогических исследований с применением простых методов обработки данных.
Уровень 2	Умеет проводить качественный и количественный анализ результатов психолого-педагогических исследований, интерпретировать данные с использованием статистических инструментов.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать научные результаты психолого-педагогических исследований — выявлять закономерности, верифицировать выводы, оценивать практическую значимость и формулировать рекомендации для совершенствования образовательной практики.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием базовых инструментов (таблицы, диаграммы, простые статистические показатели).
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения статистических программ и методов (например, SPSS, Excel) для анализа результатов психолого-педагогических исследований и визуализации полученных данных.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками глубокого анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерный статистический

	анализ, валидацию данных и формулирование научно обоснованных рекомендаций для внедрения в образовательную практику.
ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные образовательные технологии, применяемые для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты и методики) для проведения психолого-педагогической диагностики и условия их применения.
Уровень 3	Знает комплексные и инновационные образовательные технологии (включая цифровые платформы, ИИ-решения и адаптивные системы) для углублённой психолого-педагогической диагностики, а также критерии их отбора и интеграции в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые образовательные технологии для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Умеет подбирать и использовать современные образовательные технологии (в т. ч. цифровые инструменты) для диагностики с учётом целей и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно применять инновационные и цифровые образовательные технологии для углублённой психолого-педагогической диагностики, адаптировать методики под конкретные задачи и анализировать полученные данные для корректировки образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых образовательных технологий для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, наблюдение).
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с цифровыми инструментами и платформами (онлайн-тестирования, электронные диагностические комплексы) для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения инновационных образовательных технологий (включая ИИ-сервисы, адаптивные диагностические системы и Big Data-аналитику) для углублённой психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и этапы организации психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные методики психолого-педагогической диагностики и правила их применения в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к организации и проведению психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методики, этические нормы, критерии валидности и надёжности инструментов, а также способы интеграции результатов в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить базовую психолого-педагогическую диагностику с применением стандартных методик и инструментов.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику, подбирая методики в соответствии с целями исследования и особенностями целевой группы.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику: разрабатывать программы диагностики, интегрировать различные методы, анализировать и интерпретировать результаты для выработки практических рекомендаций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения базовых процедур психолого-педагогической диагностики с использованием стандартных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование).
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики, включая подбор и адаптацию

	диагностических инструментов под конкретные задачи и группы обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации многоуровневой психолого-педагогической диагностики: от проектирования диагностических программ до анализа, интерпретации результатов и разработки на их основе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих рекомендаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел № 1. Реализация программы научного исследования.						
1.1	Тема 1. Доклад об исследовании как форма представления его результатов. Презентация результатов теоретического этапа исследования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов констатирующего этапа исследования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Доклад об исследовании как форма представления его результатов. Презентация результатов теоретического этапа исследования. /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов констатирующего этапа исследования. /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Зачет /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Рефлексивная фаза исследования.						
2.1	Тема 3. Апробация результатов исследования \ разработка рекомендаций, программ, проекта. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Апробация результатов исследования \ разработка рекомендаций, программ, проекта. /Ср/	3	66		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 4. Научная рефлексия. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 4. Научная рефлексия. /Ср/	4	66		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»

- Понятие «наука». Классификация наук.
- Научное исследование: понятие, характеристики, структура.
- Этапы научного исследования: планирование, реализация, оформление результатов.
- Источники научной информации: виды, критерии отбора, способы систематизации.
- Методика чтения и анализа научной литературы.
- Научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.
- Теоретические методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.).
- Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др.).
- Требования к оформлению научно-исследовательской работы (структура, стиль, оформление ссылок и списка литературы).
- Виды научных публикаций: статья, тезисы доклада, монография, диссертация. Их особенности и требования к содержанию.
- Правила оформления библиографического списка и ссылок по ГОСТ.
- Особенности научного стиля речи: точность, логичность, объективность, стандартизованность.
- Апробация результатов исследования: формы и значение.
- Подготовка и проведение научной презентации: структура, визуализация данных, ответы на вопросы.
- Этические нормы научной деятельности: плагиат, цитирование, авторство.
- Как выбрать актуальную тему исследования? Критерии актуальности.
- Роль научного руководителя в организации исследовательской работы студента.
- Способы представления результатов исследования на научных конференциях.
- Критерии оценки качества научного исследования.
- Значение междисциплинарных подходов в современных научных исследованиях.

5.2. Темы письменных работ

Базовые темы (рефераты, обзоры литературы)

- Наука в современном мире: роль, функции, тенденции развития.
- Классификация наук: подходы и критерии систематизации.
- Теоретический и эмпирический уровни научного познания: сходства и различия.
- Основные методы междисциплинарных исследований и их применение в современной науке.
- Особенности научного стиля речи: лексические, грамматические и стилистические характеристики.
- Этические нормы научной деятельности: плагиат, цитирование, авторство.
- Источники научной информации: виды, критерии отбора, способы систематизации.
- Методика чтения и анализа научной литературы: стратегии эффективного изучения.
- Апробация результатов исследования: формы и значение для научного сообщества.
- Современные требования к оформлению научных публикаций (ГОСТ, международные стандарты).

Темы с акцентом на методологию исследования

- Научный аппарат исследования: структура и правила формулировки (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
- Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование.
- Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
- Критерии оценки качества научного исследования: валидность, надёжность, репрезентативность.
- Планирование научного исследования: этапы, временные рамки, ресурсное обеспечение.

Практико-ориентированные темы (анализ, кейс-стади)

- Анализ научного аппарата в опубликованных статьях: сильные и слабые стороны.
- Сравнительный анализ требований к оформлению статей в 2–3 научных журналах по выбранной тематике.
- Анализ эффективности различных методов представления научных результатов (презентация, постер, статья).
- Оценка оригинальности текста с помощью системы «Антиплагиат»: интерпретация результатов и пути повышения уникальности.
- Подготовка аннотации и ключевых слов: правила и типичные ошибки.

Иновационные и междисциплинарные темы

- Использование цифровых инструментов в научных исследованиях: электронные библиотеки, базы данных, аналитические платформы.
- Роль искусственного интеллекта в современной науке: возможности и ограничения.
- Междисциплинарные исследования: примеры успешных проектов и их вклад в развитие науки.
- Открытые научные данные: доступ, использование, этические аспекты.
- Цифровая визуализация научных данных: современные подходы и инструменты.

Темы для прикладных исследований (с возможностью эмпирической части)

- Разработка плана-проспекта научно-исследовательской работы по актуальной теме в выбранной области.
- Анализ актуальных научных проблем в профессиональной сфере: выявление перспективных направлений исследований.
- Подготовка тезисов научного доклада для конференции: структура, содержание, стилистика.
- Создание презентации для защиты исследовательской работы: принципы визуализации данных и взаимодействия с аудиторией.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов на основе анализа

опыта ведущих вузов.
5.3. Фонд оценочных средств
Критерии оценивания по оценочному средству - Отчет \ доклад об анализе литературных источников Доклад содержит методологический аппарат - 15 баллов Представлено не менее 35 источников - 10 баллов Максимальный балл - 25 баллов
Критерии оценивания по оценочному средству – Статья по итогам обзора литературных источников. Обучающийся представил опубликованную статью, соответствующую тематике исследования - 20 баллов Статья соответствует тематике ВКР - 5 баллов Максимальный балл - 25 баллов
Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад об апробации результатов научного исследования. Методика исследования валидна - 25 баллов Представлены графически результаты исследования, выводы - 25 баллов Максимальный балл - 50 баллов
5.4. Перечень видов оценочных средств
Фонды оценочных средств включают:
1. Отчет \ доклад об анализе литературных источников; 2. Статья по итогам обзора литературных источников. 3. Доклад об апробации результатов научного исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	составители Ю. В. Величко, Л. П. Карпушина	Организация производственной и учебной практики магистрантов: учебно-методическое пособие	Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020
Л1.2	Буяров В. С., Мошкина С. В.	Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие	Орел : ОрелГАУ, 2014
Л1.3	Мизиковский И. Е., Дружиловская Т. Ю., Дружиловская Э. С.	Научно-исследовательский семинар: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019
Л1.4	Стрелкова Л. В. сост.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса

изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.