

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

### Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 95

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,33	4,33	4,33	4,33
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация научно-исследовательской работы
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.2.3	Практикум коммуникативной компетентности учителя-дефектолога

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает современные концепции и направления коррекционной работы**

**Знать:**

Уровень 1	Знает базовые понятия коррекционной работы (такие как «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация») и её основные принципы (индивидуальный подход, опора на сохранные функции и т.д.).
Уровень 2	Понимает и может применить на практике современные концепции коррекционной работы (в т.ч. культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, теорию деятельности А. Н. Леонтьева и др.) для разных категорий детей с учётом их возраста и особенностей развития.
Уровень 3	Способен анализировать и интегрировать новейшие научные исследования и инновационные технологии (нейропсихологический подход, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и пр.) в коррекционную практику, а также оценивать их эффективность с опорой на доказательные методы и с учётом правовых и этических норм.

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет идентифицировать типовые проблемные ситуации в коррекционной работе и подбирать для них стандартные решения на основе базовых принципов коррекционной педагогики (например, выбирать простые игровые методы для развития внимания у дошкольника с гиперактивностью).
Уровень 2	Умеет анализировать проблемную ситуацию с учётом теоретических концепций (например, теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития) и разрабатывать на этой основе индивидуальную или групповую коррекционную программу с конкретными целями, методами и этапами реализации для определённой категории детей.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные междисциплинарные проблемные ситуации (с учётом нейропсихологических, социально-педагогических и медицинских аспектов), разрабатывать и адаптировать инновационные стратегии коррекционной работы с опорой на доказательные методы, а также корректировать стратегию по результатам мониторинга эффективности и с соблюдением правовых и этических норм.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет базовыми приёмами коррекционной работы и простейшими диагностическими инструментами — умеет применять типовые упражнения и методики (игровые, коммуникативные и т.д.) для решения стандартных задач коррекции под руководством более опытного специалиста.
Уровень 2	Владеет навыками самостоятельного проектирования и реализации коррекционных программ для отдельных категорий детей (с ЗПР, нарушениями речи, РАС и пр.) с опорой на научно обоснованные концепции (например, культурно-историческую теорию Л. С. Выготского или теорию деятельности А. Н. Леонтьева), включая постановку целей, подбор методов и оценку промежуточных результатов.
Уровень 3	Владеет комплексом междисциплинарных технологий и инновационных методов

	коррекционной работы (нейропсихологических, ИКТ-инструментов, АВА-терапии, методов сенсорной интеграции и др.), умеет гибко адаптировать и интегрировать их в индивидуальную стратегию сопровождения, а также объективно оценивать итоговую эффективность программы с использованием количественных и качественных критериев и соблюдением правовых и этических норм.
<b>УК-1.2: Владеет знаниями и навыками коррекционной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные виды нарушений развития (сенсорные, интеллектуальные, речевые и др.) и базовые принципы коррекционной работы с ними (индивидуальный подход, опора на сохранные функции, постепенность и систематичность воздействий).
Уровень 2	Знает современные научно обоснованные методики и технологии коррекционной работы (в т. ч. игровые, арт-терапевтические, когнитивно-поведенческие подходы) и понимает специфику их применения для разных возрастных групп и категорий детей с ОВЗ (например, методы логопедической коррекции для дошкольников или социально-коммуникативные тренинги для подростков с РАС).
Уровень 3	Знает новейшие научные разработки, инновационные и междисциплинарные подходы в коррекционной работе (нейропсихологические методы, ИКТ-технологии, АВА-терапию, сенсорную интеграцию и пр.), а также правовые и этические нормы организации коррекционной помощи (ФГОС ОВЗ, профессиональные стандарты, требования конфиденциальности) и критерии оценки эффективности коррекционных программ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять базовые коррекционные приёмы и упражнения (игровые задания, простые коммуникативные техники, элементы арт-терапии) для решения типовых задач под руководством наставника — например, использовать дидактические игры для развития внимания у ребёнка дошкольного возраста с гиперактивностью.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и адаптировать коррекционные программы для конкретных категорий детей (с нарушениями речи, ЗПР, РАС и т. д.) с учётом возраста, индивидуальных особенностей и научно обоснованных методик — включая постановку целей, подбор методов, планирование этапов и оценку промежуточных результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные проблемные ситуации (в т. ч. сочетанные нарушения, междисциплинарные случаи), формировать и гибко корректировать индивидуальную стратегию коррекционной работы с интеграцией инновационных и междисциплинарных технологий (нейропсихологических методов, ИКТ-инструментов, сенсорной интеграции и пр.), а также объективно оценивать итоговую эффективность программы по количественным и качественным критериям с соблюдением правовых и этических норм.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками применения типовых коррекционных упражнений и простейших диагностических методик (например, игровых заданий для развития мелкой моторики или элементарных тестов на внимание) — выполняет их уверенно и корректно под наблюдением специалиста.
Уровень 2	Владеет навыком самостоятельного проведения стандартных коррекционных программ для отдельных категорий детей (с нарушениями речи, ЗПР, трудностями адаптации и пр.), включая полный цикл: первичную диагностику, постановку целей, подбор и реализацию методов коррекции, промежуточный мониторинг и корректировку занятий по ходу работы.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и реализации индивидуальных коррекционных стратегий для сложных и сочетанных случаев (например, ребёнок с РАС и речевыми нарушениями), интегрируя междисциплинарные и инновационные методы (нейропсихологические техники, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и др.), а также владеет методами объективной оценки эффективности программы (с использованием стандартизированных шкал, количественных показателей и качественных критериев) и соблюдает правовые и этические нормы сопровождения.
<b>УК-1.3: Умеет вырабатывать стратегию действий коррекционной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру стратегии коррекционной работы в общем виде: понимает, из каких базовых этапов она состоит (диагностика → постановка целей → выбор методов → реализация → оценка результатов), и может назвать типовые задачи на каждом этапе.
Уровень 2	Знает принципы адаптации стратегии коррекционной работы под конкретные категории нарушений и возрастные особенности детей (например, отличия в

	подходах к дошкольникам с ЗПР и подросткам с трудностями социализации), а также владеет представлениями о научно обоснованных методиках, подходящих для разных случаев.
Уровень 3	Знает современные междисциплинарные подходы и инновационные технологии (нейропсихологические методы, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и пр.), позволяющие выстраивать гибкие и персонализированные стратегии коррекционной работы для сложных и сочетанных случаев, а также критерии и инструменты объективной оценки эффективности стратегии (включая количественные и качественные показатели, стандартизированные шкалы диагностики).
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на основе простой диагностики выделять типовые проблемные зоны развития у ребёнка (например, низкий уровень концентрации внимания, трудности с мелкой моторикой) и подбирать для них стандартные коррекционные упражнения из готовых методик под руководством более опытного специалиста.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию коррекционной работы для конкретной категории детей (с нарушениями речи, ЗПР, РАС и т. д.), включая: постановку реалистичных целей, выбор научно обоснованных методов, планирование этапов реализации, определение критериев промежуточного контроля и корректировку действий при отклонении от ожидаемых результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные и сочетанные случаи (например, ребёнок с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы), формировать гибкую индивидуальную стратегию коррекционного сопровождения с интеграцией междисциплинарных и инновационных подходов (нейропсихологических техник, ИКТ-инструментов, методов сенсорной интеграции и пр.), а также адаптировать стратегию в динамике на основе объективных данных мониторинга и с учётом правовых и этических норм.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отдельных элементов стратегии коррекционной работы (под руководством наставника): умеет проводить простые диагностические пробы, выполнять типовые коррекционные упражнения и фиксировать первичные результаты — например, применять игровые методики для развития внимания у дошкольников и отмечать динамику в рамках заданной схемы наблюдений.
Уровень 2	Владеет навыком полного цикла разработки и реализации стратегии коррекционной работы для типичных случаев: от первичной диагностики и постановки целей до подбора методов, проведения занятий и оценки промежуточных результатов. Умеет адаптировать готовую стратегию под индивидуальные особенности ребёнка (возраст, тип нарушения, темп прогресса), например — модифицировать логопедическую программу для ребёнка с дислалией с учётом его мотивации и уровня утомляемости.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и управления стратегией коррекционной работы в сложных и сочетанных случаях (например, ребёнок с РАС и задержкой речевого развития)
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия саморазвития и тайм-менеджмента: понимает, что такое постановка целей, приоритизация задач, самооценка; знаком с простейшими инструментами планирования (ежедневник, список дел, матрица Эйзенхауэра) и принципами непрерывного образования.
Уровень 2	Знает методы самооценки и анализа личностных ресурсов (сильных и слабых сторон, навыков, мотивации, стрессоустойчивости) и умеет соотносить их с целями саморазвития; владеет продвинутыми техниками управления временем (метод Помодоро, GTD, SMART-цели) и понимает, как адаптировать их под индивидуальные особенности и профессиональные задачи.
Уровень 3	Знает комплексные модели саморазвития и стратегического управления карьерой (циклы обучения Колба, модели компетенций, концепции lifelong learning), а также методы глубокой диагностики личностных и профессиональных ресурсов (психометрические тесты, 360-градусная обратная связь, SWOT-анализ). Понимает, как выстраивать долгосрочные траектории развития с учётом внешних трендов (рынка труда, технологических изменений) и внутренних приоритетов, интегрируя формальное, неформальное и информальное образование.
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Умеет ставить простые краткосрочные цели саморазвития (например, освоить базовый функционал программы, выучить 50 новых слов за месяц) и планировать своё время с помощью элементарных инструментов (ежедневника, списка дел, календаря), выделяя приоритетные задачи и распределяя их по дням.
Уровень 2	Умеет проводить самооценку личностных и профессиональных ресурсов (навыков, мотивации, стрессоустойчивости, временных возможностей), формулировать среднесрочные цели саморазвития по SMART-критериям и составлять реалистичный план их достижения с использованием техник тайм-менеджмента (метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра, GTD), корректируя его по мере необходимости.
Уровень 3	Умеет выстраивать долгосрочную индивидуальную траекторию непрерывного образования и профессионального роста с учётом внешних факторов (трендов рынка труда, технологических изменений) и внутренних приоритетов (ценностей, интересов, сильных сторон).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками использования простых инструментов планирования времени и самоорганизации (ежедневник, цифровые календари, списки задач, таймер) для выполнения краткосрочных личных и учебных задач; умеет выделять и выполнять приоритетные дела в течение дня.
Уровень 2	Владеет навыком самостоятельного построения и реализации среднесрочных планов саморазвития (на 3–6 месяцев) с учётом собственных ресурсов (времени, мотивации, навыков): умеет применять техники тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Помодоро, GTD), ставить цели по SMART, отслеживать прогресс и вносить корректировки в план при изменении обстоятельств.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и управления долгосрочной индивидуальной траекторией непрерывного профессионального и личностного развития (на 1–3 года и более)
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает базовые понятия тайм-менеджмента и ресурсного планирования: понимает, что такое «поглотители времени» (хронофаги), приоритеты, личные ресурсы (время, энергия, финансы, доступ к информации); знаком с простейшими методами учёта времени (хронометраж, дневник активности) и критериями оценки его эффективного использования (завершение запланированных задач в срок).
Уровень 2	Знает методы и инструменты комплексной оценки эффективности использования ресурсов в процессе саморазвития: умеет соотносить затраченные ресурсы (время, усилия, средства) с достигнутыми результатами; владеет пониманием ключевых показателей эффективности (KPI для саморазвития), принципов анализа «затраты–результат», техник выявления и устранения хронофагов (анализ диаграммы Парето, метод ABC, матрица Эйзенхауэра).
Уровень 3	Знает современные модели и методологии стратегического управления личной эффективностью и непрерывного развития (циклы Колба, OKR, концепции agile-саморазвития), а также продвинутые инструменты диагностики и оценки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет вести базовый учёт затраченного времени (с помощью хронометража или дневника активности), выявлять основные «поглотители времени» (хронофаги) и корректировать ежедневный план, перераспределяя задачи по приоритетам — например, сокращая время на соцсети ради выполнения учебной задачи.
Уровень 2	Умеет анализировать соотношение затраченных ресурсов (времени, усилий, средств) и достигнутых результатов в рамках среднесрочной траектории саморазвития (3–6 месяцев), используя количественные и качественные показатели (KPI саморазвития, процент выполнения плана, уровень освоения навыков). Способен выявлять неэффективные действия и оптимизировать график — например, отказываться от низкоприоритетных задач или делегировать часть дел, чтобы освободить время для приоритетных целей.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и корректировать долгосрочную траекторию саморазвития (1 год и более)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыком применения простых инструментов учёта времени и ресурсов (дневник активности, хронометраж в бумажном или цифровом виде, приложения-таймеры) для фиксации ежедневных задач и затрат времени на них.
Уровень 2	Владеет комплексом методов анализа эффективности использования ресурсов в рамках среднесрочной траектории саморазвития (3–6 месяцев)
Уровень 3	Владеет системным навыком стратегического управления личной эффективностью

	и непрерывного развития на долгосрочный период (1–3 года и более),
<b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает перечень базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество и др.) и общие определения духовно-нравственных качеств личности (честность, доброта, ответственность, уважение к другим); понимает их значение в контексте воспитания обучающихся.
Уровень 2	Знает содержание и специфику базовых национальных ценностей в исторической и современной перспективе (как они отражены в культуре, традициях, законодательстве РФ — в т. ч. в ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ), а также модели нравственного поведения педагога. Умеет соотносить эти ценности с конкретными направлениями воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое воспитание) и возрастными особенностями обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к интеграции духовно-нравственных и национальных ценностей в образовательный процесс на разных уровнях образования (дошкольном, школьном, профессиональном)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать простые воспитательные ситуации и наглядные материалы (сказки, рассказы, иллюстрации, видеофрагменты), которые иллюстрируют отдельные духовно-нравственные ценности (доброта, честность, взаимопомощь), и использовать их на занятиях или во внеурочной деятельности для формирования у обучающихся первичных представлений о нравственных нормах.
Уровень 2	Умеет планировать и проводить воспитательные мероприятия (беседы, классные часы, тематические игры, дискуссии), целенаправленно формирующие у обучающихся базовые национальные ценности (патриотизм, уважение к традициям, ценность семьи и труда), с учётом возрастных особенностей и специфики коллектива. Умеет создавать ситуации морального выбора и обсуждения, помогая детям осмыслить ценности на личном опыте и сформулировать собственные нравственные ориентиры.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать долгосрочную программу духовно-нравственного воспитания, интегрирующую ценности в учебный процесс и внеурочную деятельность на уровне класса/школы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками применения простых воспитательных приёмов для формирования первичных представлений о духовно-нравственных ценностях у обучающихся (например, проведение этических бесед на основе сказок и рассказов, организация мини-дискуссий по ситуациям добра и зла, использование наглядных материалов — иллюстраций, видеороликов)
Уровень 2	Владеет навыком организации и проведения воспитательных мероприятий, направленных на осмысление и принятие базовых национальных ценностей (патриотизм, семья, труд, милосердие), с учётом возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и реализации системной программы духовно-нравственного воспитания на уровне класса, школы или образовательной организации, интегрирующей ценности в учебный процесс и внеурочную деятельность.
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия и базовые характеристики гражданской позиции (патриотизм, правовая культура, гражданская ответственность), толерантности (уважение к различиям, эмпатия) и поликультурной среды (многообразие традиций, языков, обычаев народов России). Понимает связь этих качеств с базовыми национальными ценностями и их роль в воспитании обучающихся.
Уровень 2	Знает методы и педагогические подходы к формированию гражданской позиции и толерантности у обучающихся разных возрастов (включая возрастные особенности восприятия культурных различий и гражданской идентичности).
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные стратегии формирования гражданской

	идентичности и поликультурной компетентности в условиях глобализации и цифровизации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать и использовать простые наглядные и дидактические материалы (иллюстрации, детские книги, мультфильмы, фотоматериалы), демонстрирующие примеры гражданской позиции, уважительного отношения к разным культурам и ценности труда. Способен организовать элементарные воспитательные активности (беседы, просмотр и обсуждение коротких видео, чтение и разбор сказок народов России), помогающие обучающимся получить первичные представления о многообразии культур, патриотизме и значимости
Уровень 2	Умеет планировать и проводить тематические воспитательные мероприятия (классные часы, дискуссии, творческие проекты, встречи с гостями), направленные на формирование гражданской позиции и толерантности с учётом возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать долгосрочные программы воспитания гражданской позиции, толерантности и общей культуры, интегрированные в образовательный процесс на уровне класса, школы или учреждения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками организации элементарных воспитательных активностей, формирующих начальные представления о гражданской позиции и толерантности: умеет проводить короткие этические беседы, обсуждать с обучающимися простые ситуации уважительного/неуважительного отношения к другим, использовать детские произведения фольклора разных народов для знакомства с культурным многообразием. Способен организовать элементарные трудовые поручения (дежурство, совместный уход за растениями), демонстрируя связь труда с заботой о ближних и окружающей среде.
Уровень 2	Владеет навыком проведения тематических воспитательных мероприятий и мини-проектов, направленных на развитие толерантности и гражданской позиции с учётом возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и реализации системной воспитательной программы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой культуры и общей образованности на уровне класса, школы или образовательной организации.
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия педагогической диагностики и рефлексии (педагогическая ситуация, рефлексия, критерии оценки эффективности урока), а также базовые методы анализа педагогической деятельности (наблюдение, самоанализ проведённого занятия). Понимает значение научных знаний для улучшения педагогической практики и умеет выделять ключевые элементы педагогической ситуации (цели, участники, условия, результаты).
Уровень 2	Знает современные методы и инструменты анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии (SWOT-анализ урока, рефлексивный дневник, видеоанализ занятий, методика «360 градусов», чек-листы оценки педагогической деятельности)
Уровень 3	Знает комплексные модели проектирования педагогической деятельности на основе научных исследований и передовой практики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить первичный анализ педагогической ситуации (урока, внеурочного занятия) с помощью простых методов (наблюдение, самоанализ по базовому чек-листу, сбор обратной связи от обучающихся) и выделять основные проблемы для корректировки дальнейшей работы.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать педагогические ситуации с применением современных инструментов (видеоанализ урока, SWOT-анализ, методика «360 градусов», рефлексивный дневник), выявлять причинно-следственные связи между применяемыми методами и результатами обучения в предметной области, а также вносить обоснованные изменения в педагогическую практику на основе полученных данных.
Уровень 3	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований и глубокого анализа практики: самостоятельно проводить

	мини-исследования (action research, кейс-стади), интерпретировать данные педагогической диагностики, интегрировать актуальные научные достижения в предметную область и образовательный процесс, разрабатывать и апробировать инновационные методики, а также систематически корректировать стратегию преподавания с опорой на рефлексию и объективные показатели эффективности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов анализа педагогической ситуации и рефлексии (наблюдение за ходом урока, заполнение простого рефлексивного дневника, сбор и учёт обратной связи от обучающихся) для выявления очевидных затруднений и оперативной корректировки отдельных элементов педагогической деятельности.
Уровень 2	Владеет комплексом методов углублённого анализа и рефлексии педагогической деятельности (видеоанализ уроков, SWOT-анализ, методика «360 градусов», критериальное самооценивание) с учётом предметной специфики; умеет на основе полученных данных выявлять причинно-следственные связи, определять зоны роста и вносить системные изменения в методику преподавания и организацию учебного процесса.
Уровень 3	Владеет экспертным навыком проектирования педагогической деятельности на основе научных исследований и комплексной диагностики: умеет организовывать и проводить педагогические мини-исследования (action research, кейс-стади), анализировать и интегрировать результаты актуальных научных работ в свою практику, разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения и оценивания, а также выстраивать долгосрочную стратегию профессионального развития с опорой на глубокую рефлексию, мониторинг эффективности и внешние научные данные.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия и этапы научного исследования в педагогике (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и понимает их применимость в образовательном процессе; знаком с общими требованиями к оформлению исследовательских работ и этическими нормами проведения исследований с участием обучающихся.
Уровень 2	Знает современные количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований (тестирование, эксперимент, контент-анализ, фокус-группы), принципы формирования выборки и обработки данных (включая базовые статистические методы).
Уровень 3	Понимает взаимосвязь между фундаментальными научными открытиями в психологии и педагогике и их прикладным применением в предметной области, а также владеет знаниями о современных трендах и вызовах в образовании (цифровизация, инклюзивность, персонализация обучения), которые необходимо учитывать при проектировании исследований.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи простого психолого-педагогического исследования, подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) для изучения отдельных аспектов образовательного процесса, а также оформлять результаты в виде краткого отчёта или реферата с соблюдением этических норм работы с обучающимися.
Уровень 2	Умеет проектировать и проводить мини-исследования в образовательной среде с применением количественных и качественных методов (педагогический эксперимент, тестирование, фокус-группы, контент-анализ учебных работ).
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать комплексные психолого-педагогические исследования с опорой на современные научные методологии и достижения предметной области.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов сбора данных в психолого-педагогических исследованиях (анкетирование, наблюдение, беседа) под руководством опытного исследователя. Умеет фиксировать и систематизировать первичную информацию, оформлять результаты в виде простых таблиц и диаграмм, а также соблюдать этические нормы при работе с обучающимися (конфиденциальность, информированное согласие).
Уровень 2	Владеет комплексом методов проведения мини-исследований в образовательной среде
Уровень 3	Владеет экспертным навыком самостоятельного проектирования и реализации комплексных психолого-педагогических исследований

<b>ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</b>	
<b>ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы научного исследования в образовании (проблема, цель, задачи, гипотеза, методы) и базовые требования к оформлению научной работы.
Уровень 2	Знает современные количественные и качественные методы исследований в образовании, принципы формирования выборки и обеспечения надёжности результатов, а также умеет подбирать методы под конкретные исследовательские задачи.
Уровень 3	Знает комплексные методологии проектирования прикладных исследований (лонгитюдные, квазиэкспериментальные, смешанные методы), механизмы внедрения их результатов в образовательную практику и стратегии трансляции научных достижений в профессиональном сообществе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи простого прикладного исследования в образовании, подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и составлять предварительный план работы под руководством наставника.
Уровень 2	Умеет самостоятельно планировать и организовывать мини-исследования в образовательной среде: разрабатывать инструментарий (опросники, планы наблюдений), формировать выборку, собирать и обрабатывать данные (с применением базовых статистических методов), а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе полученных результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать прикладные научные исследования в образовании — от постановки проблемы до внедрения результатов: разрабатывать дизайн исследования (включая лонгитюдные, квазиэкспериментальные или смешанные методы), применять продвинутые методы сбора и анализа данных, обеспечивать валидность и надёжность результатов, готовить научные публикации и методические материалы, а также организовывать трансляцию опыта в профессиональном сообществе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками составления плана простого прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач, гипотезы), подбора базовых методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и оформления первичных результатов под руководством наставника.
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения мини-исследований в образовательной среде: умеет формировать выборку, разрабатывать инструментарий (опросники, планы наблюдений), собирать и обрабатывать данные с применением базовых статистических методов (расчёты средних значений, процентов, построение диаграмм), интерпретировать результаты и формулировать практические рекомендации для педагогической практики.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком самостоятельного проектирования и реализации прикладных научных исследований в образовании — от постановки проблемы до внедрения результатов
<b>ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные понятия анализа научных результатов (данные, показатели, тенденции, выводы), базовые способы визуализации данных (таблицы, диаграммы) и принципы описания эмпирических результатов; понимает, как соотносить полученные данные с изначальной гипотезой исследования и формулировать простейшие выводы.
Уровень 2	Знает современные методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (описательная статистика, контент-анализ, тематический анализ), способы оценки достоверности и надёжности результатов (проверка статистической значимости, оценка внутренней и внешней валидности).
Уровень 3	Знает комплексные методологии анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные исследования (сводить в таблицы, строить простые диаграммы), сопоставлять полученные результаты с изначальной гипотезой и формулировать элементарные выводы на основе наглядного представления информации (например, отмечать наиболее частые ответы в анкете или очевидные тенденции в наблюдениях).

Уровень 2	Умеет анализировать данные психолого-педагогического исследования с применением базовых статистических методов (расчёт средних значений, частот, процентов) и качественных подходов (выделение тематических кодов, категорий); выявлять закономерности и отклонения, оценивать достоверность результатов, сопоставлять их с данными аналогичных исследований и формулировать обоснованные практические рекомендации для совершенствования образовательного процесса (корректировка методик, дифференциация подходов к обучению и т. д.).
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать результаты психолого-педагогических исследований с использованием продвинутых методов обработки данных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогического исследования (сведение в таблицы и диаграммы, подсчёт процентов) и формулирования элементарных выводов под руководством наставника.
Уровень 2	Владеет навыками количественного и качественного анализа результатов исследования (расчёт статистических показателей, выделение тематических категорий) и формулирования практических рекомендаций для совершенствования образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного анализа данных с применением специализированного ПО (SPSS, R, NVivo), интеграции результатов в научную теорию и их внедрения в образовательную практику через разработку программ, методик и публикаций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. «Теоретические основы современного образования»</b>						
1.1	Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования  /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. «Практические основы современного инклюзивного образования»</b>						
2.1	Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе  /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей  /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.4	Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения современного инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели современного инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении обучающихся за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ (современные проблемы).
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, проблемы в их реализации в РФ
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя, современные проблемы науки в данном вопросе.
7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе..
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы науки в данном вопросе..
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования, современные проблемы науки в данном вопросе.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане и т.д.)
14. Роль и место ПМПк и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
15. Современные научные подходы по аспекту образовательных технологий в разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, современные проблемы науки в данном вопросе.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном

### 5.2. Темы письменных работ

Перечень тем для докладов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (направление 44.04.03 «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха»):

1. Современные подходы к диагностике нарушений слуха у детей разного возраста.
2. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха: принципы и реализация.
3. Роль слухо-зрительного восприятия в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-развивающей работе: виды, особенности применения.
5. Современные технологии в обучении детей с нарушениями слуха (ИКТ, мультимедийные средства, приложения с субтитрами).
6. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: этапы, методы, упражнения.
7. Формирование устной речи у глухих и слабослышащих детей: основные методики и их эффективность.
8. Фонетическая ритмика как метод коррекции произношения у детей с нарушениями слуха.
9. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
10. Роль семьи в коррекционном обучении детей с нарушениями слуха: формы взаимодействия и рекомендации.
11. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах.
12. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха: задачи и методы работы психолога и дефектолога.
13. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха: особенности и коррекционные приёмы.
14. Социализация детей с нарушениями слуха через игровую деятельность.

15. Использование жестовой речи и дактилологии в обучении детей с нарушениями слуха: плюсы и минусы.  
 16. Современные программы развития слухового восприятия и произношения: анализ и сравнение.  
 Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями слуха в ДОУ и школе.  
 Роль сурдопедагога в комплексной реабилитации детей с кохлеарными имплантами.  
 Формирование навыков чтения с губ у детей с нарушениями слуха: методы и трудности.  
 Использование игровых технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции  
 Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ в соответствии с формируемыми компетенциями - 5

Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт с позиции формируемых компетенций - 5  
 Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП - 5

Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств - 5

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций - 30

К лекции С.В. АLEXИНОЙ даны комментарии в системе Moodle <http://e.kspu.ru>: 4 шага на пути к инклюзивному образованию - 10

Максимальный балл - 40

Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП - 10

Презентация выполнена в соответствии с требованиями - 5

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств - 5

Максимальный балл - 20

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы) - 5

В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности - 5

Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ - 10

Максимальный балл - 20

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Фурыева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические материалы по освоению дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»  Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), (уровень бакалавриата)</p> <p>Работа с теоретическим материалом  Все работы обучающийся выставляет для обсуждения с преподавателем или одногруппниками в электронной информационно-образовательной системе КГПУ (<a href="http://e.kspu.ru/login/index.php">moodle http://e.kspu.ru/login/index.php</a>).</p> <p>Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также в ссылках на видеолекции, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.</p> <p>Работа по составлению ментальных карт.  Инструкция (один из вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4 или больше.</li> <li>Начните ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа.</li> <li>Присоедините основные темы к центральному изображению.</li> <li>Напечатайте (напишите) одиночные ключевые слова на соединительных линиях.</li> <li>Используйте образы, рисунки, символы и коды. Можно предложить другое видение ментальной карты.</li> <li>Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.</li> <li>Используйте индивидуализированные коды и общеизвестные аббревиатуры.</li> </ol> <p>Работа по составлению конспекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Можно воспользоваться готовым конспектом группового занятия из литературных источников, в которых указаны авторы конспекта, а сам источник имеет рецензентов.</li> <li>Конспект занятия может быть для детей разного возраста – дошкольного и школьного. Обязательно указать, с каким нарушением ребенок присутствует в этой группе здоровых детей: зрения, речи.</li> <li>Конспект должен быть достаточно подробным для того, чтобы читающий еще педагог мог провести это занятие в группе детей.</li> <li>После описания каждого вида деятельности детей нужно написать, как этот вид деятельности адаптируется для ребенка с нарушением речи, зрения.</li> <li>Укажите, какие технические и дидактические средства потребуются на данном занятии / уроке для ребенка с нарушением зрения / речи.</li> </ol>			