

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

### Учебная практика: научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы  
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями  
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 424

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уП	рП	уП	рП		
Неделя						
Вид занятий	уП	рП	уП	рП	уП	рП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	212	212	214	214
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	210	210	424	424
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент, Проглядова Галина Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и в рамках содержания изучаемой дисциплины.

создание условий для формирования и укрепления индивидуального отношения к современной профессии, посредством

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.3	Научно-исследовательский семинар
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании**

**ПКО-4.1: Владеет навыками планирования и организации научных исследований в образовании**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. I этап - адаптационно-ознакомительный</b>						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	изучение нормативно-правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога-дефектолога /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	подбор и анализ научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	составление библиографического списка (не менее 30 источников, включая зарубежные публикации последних 5 лет). /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	<b>Раздел 2. II этап – основной этап</b>						
2.1	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

2.3	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	2	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	разработка методических материалов /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	систематизация материалов для ВКР: оформление таблиц, графиков, диаграмм /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	сбор эмпирических данных для ВКР (анкетирование, интервьюирование педагогов, анализ продуктов деятельности детей). /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.9	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
<b>Раздел 3. III этап – заключительный</b>							
3.1	подготовка отчетной документации /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	написание аналитического отчёта по практике /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.3	обсуждение итогов практики с руководителями /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.4	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

Какова цель и задачи вашей научно-исследовательской работы в рамках практики?

Как сформулирована научная гипотеза вашего исследования? Обоснуйте её актуальность.

Какие источники научной информации вы использовали для подготовки теоретической базы исследования? Перечислите 5–7 ключевых работ.

Какие методы исследования (теоретические и эмпирические) вы применили в работе? Обоснуйте их выбор.

В чём состоит научная новизна и практическая значимость вашего исследования?

Какие этапы исследования вы уже прошли? Опишите промежуточные результаты.

С какими трудностями вы столкнулись при сборе и обработке данных? Как их преодолевали?

Какие программные средства вы использовали для обработки и визуализации данных (статистические пакеты, графические редакторы и т. д.)?

Как вы обеспечивали валидность и надёжность результатов исследования?

Какие нормативные документы (ГОСТы, стандарты, этические кодексы) регламентируют проведение вашего исследования?

### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор наглядно-демонстрационного, диагностического материала для проведения исследовательской работы

Количество заданий - 5 баллов

Формулировка целей заданий - 5 баллов

Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей - 5 баллов

Формулировка инструкции - 5 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка протокола для проведения педагогического исследования (согласно теме исследования)

Грамотность формулировок - 5 баллов

Полнота - 5 баллов

Соответствие теме исследования - 10 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Составление плана научно-исследовательской работы.

Грамотность формулировок при описании - 5 баллов

Полнота описания и правильность выводов - 5 баллов

Выбор темы соответствует практике образования лиц с ОВЗ - 10 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования,
- Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения исследовательской работы
- Составление плана научно-исследовательской работы

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тюнников Ю. С., Крылова В. В.	Учебная практика «Научно-исследовательская работа»: методические рекомендации	Сочи : СГУ, 2024
Л1.2	Добротворская Н. И., Малыгина О. И.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): учебное пособие	Новосибирск : СГУГиТ, 2024
Л1.3	Шишкина М. В.	Учебная практика: практикум: учебное пособие	Владимир : ВлГУ, 2024
Л1.4	Коновалов И. Е. и др.	Учебная практика: педагогическая: методические рекомендации	Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2023
Л1.5	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно

предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.