

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ"

Методология и методы научного педагогического исследования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 93

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.2.2	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов
2.2.3	Технологии коррекционной работы с детьми с ТМНР и их семьей
2.2.4	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления коррекционной работы

Знать:

Уровень 1	Знает базовые понятия коррекционной педагогики (коррекция, компенсация, реабилитация) и основные традиционные направления коррекционной работы (логопедические занятия, психокоррекция и т. д.).
Уровень 2	Знает современные подходы к коррекционной работе (нейропсихологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный) и методы коррекции (арт-терапия, сенсорная интеграция, АВА-терапия), умеет соотносить их с конкретными категориями нарушений.
Уровень 3	Глубоко знает междисциплинарные концепции коррекционной работы, включая передовые методы (мозжечковая стимуляция, использование ИКТ для альтернативной коммуникации), и понимает механизмы интеграции научных достижений в практические коррекционные программы с учётом динамики развития и социальной адаптации.

Уметь:

Уровень 1	Умеет выявлять типовые проблемные ситуации в коррекционной работе и подбирать стандартные методы коррекции (например, логопедические упражнения или базовые психокоррекционные приёмы) в соответствии с поставленным диагнозом под руководством специалиста.
Уровень 2	Умеет анализировать проблемные ситуации с учётом системного подхода — выделять причины и следствия нарушений, соотносить их с конкретными концепциями коррекционной работы и подбирать комбинацию методов (арт-терапия, сенсорная интеграция, АВА-терапия) для решения задач с опорой на возрастные и индивидуальные особенности человека.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные проблемные ситуации на основе междисциплинарных знаний, разрабатывать и обосновывать индивидуальную стратегию коррекционной работы (включая инновационные методы и технологии), прогнозировать динамику изменений и корректировать план действий с учётом промежуточных результатов и социальной адаптации.

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов коррекционной работы (артикуляционная гимнастика, простые психокоррекционные игры, упражнения на развитие внимания) под руководством опытного специалиста для решения типовых проблемных ситуаций.
Уровень 2	Владеет комплексом методов коррекционной работы (сенсорная интеграция, арт-терапия, элементы АВА-терапии) и умеет адаптировать их к конкретным случаям с учётом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей человека, выстраивая поэтапный план коррекции.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и реализации комплексных коррекционных программ на основе междисциплинарных подходов (нейропсихологическая коррекция, ИКТ-технологии для альтернативной коммуникации и др.), включая мониторинг эффективности, гибкую корректировку стратегии и интеграцию результатов в социальную среду для обеспечения

	устойчивой адаптации.
УК-1.2: Владет знаниями и навыками коррекционной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия коррекционной работы (коррекция, компенсация, реабилитация), базовые категории лиц с особыми образовательными потребностями и общие принципы организации коррекционной помощи.
Уровень 2	Знает современные направления и методики коррекционной работы (нейропсихологический подход, сенсорная интеграция, арт-терапия, АВА-терапия), их целевую аудиторию и условия применения, а также нормативные документы, регулирующие оказание коррекционной помощи в образовании.
Уровень 3	Глубоко знает междисциплинарные концепции коррекционной работы, включая инновационные технологии (использование ИКТ, стабилотрии, методов нейрокоррекции), механизмы интеграции различных подходов в комплексные программы и принципы оценки их эффективности с учётом индивидуальных траекторий развития и социальной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые приёмы коррекционной работы (артикуляционные упражнения, простые развивающие игры, техники релаксации) под руководством специалиста для решения типовых задач у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Умеет подбирать и адаптировать коррекционные методики (сенсорная интеграция, арт-терапия, элементы поведенческой терапии) с учётом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей человека, а также отслеживать динамику изменений и корректировать программу в процессе работы.
Уровень 3	Умеет самостоятельно проектировать и реализовывать комплексные коррекционные программы на основе междисциплинарного подхода, интегрируя современные технологии (нейрокоррекция, ИКТ-инструменты для альтернативной коммуникации и др.), оценивать их эффективность и транслировать успешные практики профессиональному сообществу.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения элементарных коррекционных приёмов (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, простые сенсорные игры) под руководством специалиста для поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет комплексом практических навыков коррекционной работы (использование методов арт-терапии, сенсорной интеграции, элементов логоритмики) и умеет адаптировать их к индивидуальным особенностям человека, отслеживая динамику прогресса и внося коррективы в программу.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и реализации комплексных коррекционных программ с применением междисциплинарных подходов и инновационных технологий (нейрокоррекция, ИКТ-инструменты, стабилотрия), включая оценку эффективности, мониторинг социальной адаптации и трансляцию успешных практик профессиональному сообществу.
УК-1.3: Умеет вырабатывать стратегию действий коррекционной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы построения стратегии коррекционной работы (последовательность этапов, необходимость учёта индивидуальных особенностей) и типовые подходы к решению распространённых проблем у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Знает алгоритмы разработки стратегии коррекционной работы, включая постановку целей и задач, выбор методов (арт-терапия, сенсорная интеграция, логокоррекция и др.), определение критериев оценки прогресса и учёт возрастных и диагностических особенностей человека.
Уровень 3	Глубоко знает механизмы проектирования многоуровневых стратегий коррекционной работы на основе междисциплинарных подходов, включая интеграцию инновационных технологий (нейрокоррекция, ИКТ, стабилотрия), прогнозирование долгосрочных результатов, оценку рисков и адаптацию стратегии под динамику развития и условия социальной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простой план коррекционных мероприятий по образцу или под руководством специалиста, определяя основные задачи и выбирая типовые методы работы для решения стандартных проблемных ситуаций у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию коррекционной работы: ставить цели и задачи с учётом диагноза и индивидуальных особенностей человека, подобрать комплекс методов (логокоррекция, арт-терапия, сенсорная интеграция и т.д.), определять критерии оценки прогресса и корректировать план на основе промежуточных результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно вырабатывать и обосновывать многоуровневую стратегию коррекционной работы на основе междисциплинарного анализа, интегрируя инновационные технологии (нейрокоррекцию, ИКТ-инструменты и др.), прогнозируя долгосрочные результаты, оценивая риски и адаптируя программу под динамику развития человека и условия его социальной среды, включая взаимодействие с семьёй и другими специалистами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации типовых коррекционных программ под руководством специалиста: умеет выполнять запланированные мероприятия по заданному алгоритму и фиксировать первичные результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Владеет практическими навыками самостоятельного составления и реализации стратегии коррекционной работы — от постановки целей до оценки промежуточных результатов, умеет подбирать и комбинировать методы (логокоррекция, арт-терапия, сенсорная интеграция и др.) с учётом индивидуальных особенностей человека и корректировать программу по ходу её выполнения.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками проектирования и внедрения комплексных стратегий коррекционной работы на основе междисциплинарного подхода, включая применение инновационных технологий (нейрокоррекция, ИКТ, стабилметрия), мониторинг и оценку долгосрочной динамики, гибкую адаптацию программы под изменяющиеся условия среды и интеграцию коррекционных мероприятий в общую систему социальной и образовательной поддержки человека.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные приёмы управления временем (например, метод Pomodoro, матрица Эйзенхауэра) и базовые принципы саморазвития (постановка ближайших целей, ведение дневника достижений), а также понимает значение непрерывного образования в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает методики самооценки личностных и профессиональных ресурсов (SWOT-анализ, рефлексивные техники), инструменты планирования долгосрочных целей саморазвития и тайм-менеджмента (GTD, диаграммы Ганта), а также принципы образования в течение всей жизни и их роль в карьерном росте.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные модели саморазвития и управления временем (включая Agile-подходы и OKR), механизмы выявления и мобилизации внутренних ресурсов для достижения стратегических целей, а также способы интеграции принципов lifelong learning в индивидуальную траекторию развития с учётом профессиональных вызовов и изменений внешней среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять ближайшие цели саморазвития, оценивать базовые личные ресурсы (время, мотивацию, доступные инструменты самообразования) и применять простые техники тайм-менеджмента (например, составлять расписание дня или расставлять задачи по приоритету) для их достижения.
Уровень 2	Умеет анализировать свои сильные и слабые стороны с помощью инструментов самооценки (SWOT-анализ, рефлексивный дневник), ставить среднесрочные цели саморазвития и выстраивать индивидуальный план обучения с учётом принципов lifelong learning, включая распределение времени и подбор образовательных ресурсов.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать личностные и профессиональные ресурсы, проектировать долгосрочную траекторию саморазвития с учётом карьерных перспектив и изменений внешней среды, гибко адаптировать стратегию управления временем и обучением, а также регулярно корректировать приоритеты на основе мониторинга прогресса и обратной связи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования простых инструментов тайм-менеджмента (ежедневник, цифровые напоминания, метод Pomodoro) и базовых техник самоанализа (фиксация достижений и трудностей) для достижения краткосрочных

	целей саморазвития.
Уровень 2	Владеет практическими навыками планирования и реализации среднесрочных программ саморазвития: умеет применять методики самооценки (SWOT-анализ, рефлексивный дневник), распределять ресурсы и время с помощью инструментов (диаграмма Ганта, Trello, Notion), корректировать планы на основе промежуточных результатов и обратной связи.
Уровень 3	Владеет практическими навыками планирования и реализации среднесрочных программ саморазвития: умеет применять методики самооценки (SWOT-анализ, рефлексивный дневник), распределять ресурсы и время с помощью инструментов (диаграмма Ганта, Trello, Notion), корректировать планы на основе промежуточных результатов и обратной связи.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые методы учёта и оценки затрат времени (хронометраж, тайм-трекеры) и простые критерии эффективности саморазвития (достижение краткосрочных целей, выполнение запланированных задач в срок).
Уровень 2	Знает методики анализа эффективности использования ресурсов (ABC-анализ, матрица Эйзенхауэра, KPI для личных целей), способы выявления «поглотителей времени», а также принципы корректировки индивидуального плана саморазвития на основе промежуточных результатов и обратной связи.
Уровень 3	Глубоко знает комплексные модели оценки эффективности саморазвития и ресурсопользования (включая метрики продуктивности, ROI личного обучения, сбалансированную систему показателей), владеет подходами к долгосрочному мониторингу прогресса (OKR, Agile-циклы), а также понимает механизмы адаптации стратегии саморазвития под меняющиеся профессиональные и жизненные приоритеты с учётом принципов lifelong learning.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет фиксировать затраты времени на различные задачи (с помощью хронометража или цифровых трекеров) и сопоставлять их с запланированными показателями, выявлять очевидные потери времени и корректировать распорядок дня для более эффективного выполнения ближайших целей саморазвития.
Уровень 2	Умеет анализировать эффективность использования времени и ресурсов (применяя матрицу Эйзенхауэра или ABC-анализ), выявлять ключевые «поглотители времени», оценивать прогресс по поставленным целям саморазвития и вносить обоснованные изменения в индивидуальную траекторию (перераспределять приоритеты, менять инструменты обучения или график занятий).
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать эффективность траектории саморазвития с использованием количественных и качественных метрик (включая ROI личного обучения, достижение OKR, динамику продуктивности), прогнозировать влияние ресурсных затрат на долгосрочные цели, систематически корректировать стратегию с учётом меняющихся жизненных и профессиональных приоритетов, а также внедрять автоматизированные инструменты мониторинга и отчётности для непрерывного совершенствования процесса саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения простых инструментов учёта времени (ежедневник, мобильные приложения-таймеры, таблицы хронометража) и умеет на их основе выявлять очевидные потери ресурсов, корректируя краткосрочные планы саморазвития для более рационального распределения дня.
Уровень 2	Владеет практическими навыками использования методик анализа эффективности (матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, диаграммы Ганта) и цифровых инструментов (Trello, Notion, тайм-трекеры) для оценки затрат времени и ресурсов; умеет выявлять «поглотители времени», формировать отчёты о прогрессе саморазвития и адаптировать среднесрочную траекторию с учётом полученных данных.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного мониторинга и оценки эффективности траектории саморазвития с применением продвинутых метрик (ROI личного обучения, достижение OKR, KPI продуктивности) и автоматизированных систем (BI-дашборды, специализированные трекеры привычек и целей); умеет выстраивать циклы непрерывного улучшения (PDCA, Agile-спринты), прогнозировать ресурсные потребности на долгосрочную перспективу и гибко адаптировать стратегию саморазвития под изменения профессиональной среды и личных приоритетов, интегрируя принципы lifelong learning.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы анализа педагогической ситуации (наблюдение, беседа, анкетирование) и базовые приёмы профессиональной рефлексии (самоанализ проведённого занятия, ведение педагогического дневника), а также общие научные подходы к организации обучения в предметной области.
Уровень 2	Знает современные методики диагностики и анализа педагогических ситуаций (педагогический кейс-метод, видеоанализ занятий, экспертная оценка), способы рефлексивного осмысления профессиональной деятельности и ключевые научные концепции, актуальные для предметной области (включая психолого-педагогические теории обучения и воспитания).
Уровень 3	Глубоко знает комплексные модели анализа педагогических ситуаций на основе междисциплинарных научных данных (педагогика, психология, когнитивные науки, нейропедагогика), владеет системой методов рефлексии и оценки эффективности педагогических решений (включая количественные и качественные методы исследования), а также понимает механизмы интеграции результатов актуальных научных исследований в практику преподавания предметной области для повышения качества образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы анализа педагогической ситуации (наблюдение за учебной деятельностью, сбор обратной связи от обучающихся) и выполнять элементарную профессиональную рефлексия (анализ соответствия проведённого занятия плану, выявление очевидных затруднений) с опорой на общие научные представления о педагогическом процессе.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать педагогические ситуации, используя современные диагностические инструменты (анкетирование, тестирование, кейс-метод), выявлять причины успехов и затруднений в обучении, а также проводить рефлексия профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических теорий и специфики предметной области для корректировки методов преподавания.
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать многоаспектный анализ педагогических ситуаций на основе научных данных и результатов актуальных исследований (включая количественные и качественные методы), осуществлять глубокую профессиональную рефлексия с оценкой эффективности педагогических решений, а также систематически интегрировать инновационные научные подходы и эмпирические находки в собственную практику преподавания для повышения качества обучения в предметной области.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения элементарных методов анализа педагогической ситуации (фиксация наблюдений на уроке, сбор простой обратной связи от обучающихся) и базовых техник профессиональной рефлексии (заполнение рефлексивного листа по итогам занятия) с опорой на общие педагогические знания и рекомендации методистов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа педагогических ситуаций с использованием диагностических инструментов (анкеты, тесты, чек-листы оценки урока) и методов рефлексии (рефлексивный дневник, самооценка по критериям, анализ видеозаписей занятий); умеет интерпретировать полученные данные с учётом научных концепций обучения и специфики предметной области для корректировки педагогической практики.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками системного анализа педагогических ситуаций на основе научных данных и результатов педагогических исследований (включая статистическую обработку данных, качественный анализ кейсов), применяет продвинутые методы профессиональной рефлексии (рефлексивные семинары, экспертные обсуждения, SWOT-анализ педагогической деятельности) и эффективно интегрирует актуальные научные достижения и инновационные методики в проектирование педагогической деятельности для устойчивого повышения качества обучения в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы научного исследования в психолого-педагогической сфере, базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и общие закономерности организации образовательного процесса, а также понимает связь предметного содержания с педагогическими подходами в обучении.
Уровень 2	Знает современные методы психолого-педагогических исследований (эксперимент,

	тестирование, контент-анализ, кейс-стади), критерии валидности и надёжности данных, принципы формирования выборки и способы обработки результатов (в т. ч. элементарные статистические методы), а также закономерности обучения и воспитания в контексте предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает методологию научных исследований в психолого-педагогической сфере (включая количественные, качественные и смешанные дизайны), владеет системой методов сбора и комплексного анализа данных (многофакторный статистический анализ, дискурс-анализ, моделирование образовательных процессов), понимает механизмы интеграции результатов исследований в практику образования и умеет обосновывать педагогические решения на основе актуальных научных достижений и закономерностей организации образовательного процесса в предметной области.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель, задачи и базовые параметры психолого-педагогического исследования (объект, предмет, гипотезу) с опорой на знания предметной области, подбирать простые методы сбора данных (наблюдение, анкетирование) и фиксировать результаты для решения локальных педагогических задач.
Уровень 2	Умеет проектировать и проводить психолого-педагогическое исследование: формулировать научную проблему и гипотезу, выбирать и комбинировать методы (эксперимент, тестирование, контент-анализ), формировать выборку, собирать и систематизировать данные, интерпретировать результаты с учётом закономерностей образовательного процесса и специфики предметной области.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать многоэтапные психолого-педагогические исследования с применением количественных, качественных и смешанных дизайнов; грамотно подбирать и адаптировать инструменты сбора и обработки данных (включая статистический анализ), критически оценивать достоверность результатов, обосновывать педагогические решения на основе полученных выводов и интегрировать научные находки в практику образовательного процесса для повышения его эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения элементарных методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) для сбора данных в рамках локальных педагогических задач; умеет фиксировать и систематизировать результаты, соотносить их с базовыми закономерностями образовательного процесса и предметным содержанием.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований среднего уровня сложности: умеет подбирать и комбинировать методы (тестирование, эксперимент, контент-анализ), формировать репрезентативную выборку, обрабатывать полученные данные (в т. ч. с применением базовых статистических инструментов), интерпретировать результаты и применять выводы для корректировки педагогической практики с учётом специфики предметной области.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и реализации научных психолого-педагогических исследований (включая количественные, качественные и смешанные дизайны), обработки и анализа данных с использованием специализированного ПО и продвинутых статистических методов; умеет критически оценивать достоверность результатов, обосновывать педагогические решения на основе научных выводов и эффективно интегрировать результаты исследований в образовательный процесс для повышения его качества и соответствия актуальным научным достижениям в предметной области.
ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	
ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования научного исследования в сфере образования (определение темы, цели, задач, гипотезы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью) и общие требования к оформлению исследовательской документации.
Уровень 2	Знает методологические подходы к организации прикладных исследований в образовании, принципы формирования выборки и выбора методов (эксперимент, кейс-стади, фокус-группы), критерии валидности и надёжности данных, а также нормы научной этики и требования к структурированию исследовательского проекта (программа, план-график, ресурсное обеспечение).
Уровень 3	Глубоко знает современные методологии и дизайны прикладных научных исследований в образовании (включая смешанные методы, лонгитюдные и квазиэкспериментальные схемы), владеет системой критериев оценки качества

	исследовательских инструментов, понимает механизмы интеграции результатов в образовательную практику; знает международные и отечественные стандарты оформления научных работ, требования рецензируемых изданий и правила представления результатов на научных площадках.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи прикладного исследования в сфере образования, составлять простой план работы (с выделением основных этапов), подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) и оформлять первичную исследовательскую документацию в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Умеет комплексно планировать прикладное научное исследование в образовании: разрабатывать программу исследования (включая гипотезы, объект, предмет, методологический аппарат), формировать выборку, подбирать и комбинировать методы сбора и обработки данных (эксперимент, интервью, тестирование), составлять детальный план-график с учётом ресурсных ограничений и требований научной этики, а также структурировать промежуточные отчёты.
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать масштабные прикладные исследования в образовании с применением комплексных дизайнов (лонгитюдных, квазиэкспериментальных, смешанных методов), обоснованно выбирать и адаптировать исследовательские инструменты, обеспечивать валидность и надёжность данных, управлять исследовательской командой и распределять роли, координировать взаимодействие с образовательными организациями, а также грамотно оформлять итоговые научные продукты (отчёты, статьи, доклады) для представления на профессиональных площадках и в рецензируемых изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления простого плана прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач и сроков), применения элементарных методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа), а также оформления первичных материалов и отчётности в соответствии с базовыми требованиями к научно-исследовательской работе.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации прикладных исследований в образовании среднего уровня сложности: умеет разрабатывать программу исследования (с формулировкой гипотез, выбором методов и формированием выборки), планировать этапы работы с учётом ресурсного обеспечения, использовать инструменты обработки данных (в т. ч. базовые статистические методы и ПО), координировать сбор информации на практике и готовить промежуточные отчёты с интерпретацией результатов.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и управления прикладными научными исследованиями в образовании (включая многоэтапные, лонгитюдные и междисциплинарные проекты): умеет формировать исследовательскую команду, распределять задачи, обеспечивать валидность и надёжность данных, применять продвинутые методы анализа (статистические пакеты, качественный анализ, моделирование), интегрировать результаты в образовательную практику, а также представлять итоги исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях и методических рекомендаций для образовательных организаций.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы представления данных психолого-педагогических исследований (таблицы, диаграммы, простые сводки), базовые методы их описания (средние значения, частоты) и общие критерии оценки достоверности результатов; понимает назначение первичных выводов и их связь с исходными целями исследования.
Уровень 2	Знает методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (включая первичную статистическую обработку — t-критерий, корреляции, контент-анализ текстов), способы выявления закономерностей и тенденций, критерии интерпретации результатов с учётом выборки и условий проведения исследования, а также принципы соотнесения полученных данных с существующими научными концепциями в предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает современные комплексные подходы к анализу научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты обработки качественных данных (тематический, дискурс-анализ, кодирование по grounded theory), механизмы верификации и валидации выводов; владеет пониманием междисциплинарных связей и умеет обосновывать практические рекомендации на

	основе интеграции результатов исследования в систему образовательных практик и научных теорий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.
Уровень 2	Умеет проводить комплексный анализ результатов психолого-педагогических исследований с применением статистических методов (корреляционный анализ, сравнение средних по t-критерию, анализ дисперсии) и качественных подходов (тематическое кодирование, выявление паттернов в ответах), интерпретировать полученные данные с учётом выборки и условий проведения исследования, сопоставлять результаты с существующими научными концепциями и формулировать обоснованные промежуточные выводы.
Уровень 3	Умеет осуществлять многоаспектный анализ научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструментов обработки качественных данных (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей на основе grounded theory); умеет критически оценивать достоверность и валидность результатов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, интегрировать выводы в теоретическую базу педагогики и психологии, а также разрабатывать практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс и дальнейших научных изысканий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогических исследований (построение таблиц, гистограмм, круговых диаграмм в Excel или Google Sheets), расчёта элементарных статистических показателей (среднее значение, мода, медиана, процентные доли) и составления краткого аналитического отчёта с формулировкой базовых выводов на основе сопоставления данных с изначальными целями исследования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических пакетов (SPSS, Jamovi, R) и методов качественного анализа (тематическое кодирование, категоризация данных); умеет применять базовые статистические тесты (t-критерий Стьюдента, корреляция Пирсона, χ^2 -критерий), интерпретировать полученные результаты с учётом выборки и условий исследования, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы, отражающие связь с теоретическими концепциями и практическими задачами образования.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками многомерного анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ, ANOVA) и инструментов качественного анализа (дискурс-анализ, построение моделей по методологии grounded theory, контент-анализ больших массивов данных); умеет работать с профессиональным аналитическим ПО (SPSS, R, NVivo), критически оценивать надёжность и валидность выводов, интегрировать результаты в теоретическую базу педагогики и психологии, формулировать научно обоснованные рекомендации для совершенствования образовательного процесса и планировать последующие исследовательские шаги на основе полученных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел № 1. Общая характеристика, логика и структура научного педагогического исследования.						
1.1	Общая характеристика, логика и структура научного педагогического исследования. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Методы и методики научного педагогического исследования, апробация и оформление результатов научного педагогического исследования						
2.1	Методы и методики научного педагогического исследования, апробация и оформление результатов научного педагогического исследования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Контроль						
3.1	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
3.2	Экзамен /Экзамен/	1	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Критерии качества научной работы.

5.2. Темы письменных работ

Типовые компетентностно-ориентированные задания контрольно-измерительные материалы

Эссе

Напишите эссе об одной из актуальных проблем современного образования, имеющих отношение к теме Вашей научно-исследовательской работы.

Проектное задание «Научная проблема»

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психолого-педагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

Проектное задание «Методика проверки научной гипотезы»

Сформулируйте научную гипотезу, которая может быть положена в основу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектом задании к модулю 2.

Разработайте развернутый план проверки правильности сформулированной вами научной гипотезы. Выберите методы научного исследования, которыми вы будете пользоваться, реализуя план.

Опишите ожидаемые результаты реализации описанного вами плана проверки научной гипотезы.

Подготовьте презентацию разработанной методики проверки научной гипотезы.

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания по оценочному средству – эссе

Наличие цитат, афоризмов, образов - 1 балл

Самостоятельность - 1 балл

Оригинальность - 1 балл

Максимальный балл - 3 балла

Критерии оценивания по оценочному средству – Проектное задание

Подбор источников - 3 балла

Содержательность обзора - 4 балла

Корректность цитирования - 3 балла

Максимальный балл - 10 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Формулирование названий своего исследования

Формулировки темы исследования имеют проблемный характер - 1 балл

Корректность формулировок - 2 балла

Названия соотнесены с предметом исследования - 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования

Доклад отражает результаты теоретического этапа исследования, с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования и результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой - 3 балла

Творческий подход к выполнению задания - 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Формулировка научного аппарата исследования по теме
Компоненты научного аппарата исследования соотнесены между собой - 6 баллов

Самостоятельность - 4 балла

Максимальный балл - 10 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Разработка и защита программы своего исследования

Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов - 5 баллов

Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания - 5 баллов

Максимальный балл - 10 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают:

- Эссе;

- Проектное задание

-Составление дополнительной библиографии по теме исследования

-Формулирование вариантов названий своего исследования

-Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования

-Формулировка научного аппарата исследования по теме

-Разработка и защита методологических оснований исследования, обоснование выбора методов своего исследования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильина Н. Ф.	Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы

научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов

(практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того,

чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать

с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в

памяти изученный учебный материал и систематизировать его.