

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.03 Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями
слуха, зрения, интеллекта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **33 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1188 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 1101

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		12 1/6		12		8 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			2	2	2	2	10	10
Практические	12	12	6	6	4	4	4	4	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,3	0,3	0,3	0,3	0,15	0,15	0,9	0,9
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,66	0,66					0,33	0,33	0,99	0,99
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	2	2					8	8
Итого ауд.	18	18	6	6	6	6	6	6	36	36
Контактная работа	18,81	18,81	6,3	6,3	6,3	6,3	6,48	6,48	37,89	37,89
Сам. работа	500	500	274	274	166	166	161	161	1101	1101
Часы на контроль	21,19	21,19	7,7	7,7	7,7	7,7	12,52	12,52	49,11	49,11
Итого	540	540	288	288	180	180	180	180	1188	1188

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани
направленность (профиль) образовательной программы

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация научно-исследовательской работы
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.3	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
2.1.4	Научно-исследовательский семинар
2.1.5	Методология и методы научного педагогического исследования
2.1.6	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ"
2.2.2	Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ"
2.2.3	Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает современные концепции и направления коррекционной работы

Знать:

Уровень 1	Знает базовые понятия коррекционной работы (такие как «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация») и её основные принципы (индивидуальный подход, опора на сохранные функции и т.д.).
Уровень 2	Понимает и может применить на практике современные концепции коррекционной работы (в т.ч. культурно-историческую теорию Л. С. Выготского, теорию деятельности А. Н. Леонтьева и др.) для разных категорий детей с учётом их возраста и особенностей развития.
Уровень 3	Способен анализировать и интегрировать новейшие научные исследования и инновационные технологии (нейропсихологический подход, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и пр.) в коррекционную практику, а также оценивать их эффективность с опорой на доказательные методы и с учётом правовых и этических норм.

Уметь:

Уровень 1	Умеет идентифицировать типовые проблемные ситуации в коррекционной работе и подбирать для них стандартные решения на основе базовых принципов коррекционной педагогики (например, выбирать простые игровые методы для развития внимания у дошкольника с гиперактивностью).
Уровень 2	Умеет анализировать проблемную ситуацию с учётом теоретических концепций (например, теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития) и разрабатывать на этой основе индивидуальную или групповую коррекционную программу с конкретными целями, методами и этапами реализации для определённой категории детей.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные междисциплинарные проблемные ситуации (с учётом нейропсихологических, социально-педагогических и медицинских аспектов), разрабатывать и адаптировать инновационные стратегии коррекционной работы с опорой на доказательные методы, а также корректировать стратегию по результатам мониторинга эффективности и с соблюдением правовых и этических норм.

Владеть:

Уровень 1	Владеет базовыми приёмами коррекционной работы и простейшими диагностическими инструментами — умеет применять типовые упражнения и методики (игровые, коммуникативные и т.д.) для решения стандартных задач коррекции под руководством более опытного специалиста.
Уровень 2	Владеет навыками самостоятельного проектирования и реализации коррекционных

	программ для отдельных категорий детей (с ЗПР, нарушениями речи, РАС и пр.) с опорой на научно обоснованные концепции (например, культурно-историческую теорию Л. С. Выготского или теорию деятельности А. Н. Леонтьева), включая постановку целей, подбор методов и оценку промежуточных результатов.
Уровень 3	Владеет комплексом междисциплинарных технологий и инновационных методов коррекционной работы (нейропсихологических, ИКТ-инструментов, АВА-терапии, методов сенсорной интеграции и др.), умеет гибко адаптировать и интегрировать их в индивидуальную стратегию сопровождения, а также объективно оценивать итоговую эффективность программы с использованием количественных и качественных критериев и соблюдением правовых и этических норм.
УК-1.2: Владеет знаниями и навыками коррекционной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды нарушений развития (сенсорные, интеллектуальные, речевые и др.) и базовые принципы коррекционной работы с ними (индивидуальный подход, опора на сохранённые функции, постепенность и систематичность воздействий).
Уровень 2	Знает современные научно обоснованные методики и технологии коррекционной работы (в т. ч. игровые, арт-терапевтические, когнитивно-поведенческие подходы) и понимает специфику их применения для разных возрастных групп и категорий детей с ОВЗ (например, методы логопедической коррекции для дошкольников или социально-коммуникативные тренинги для подростков с РАС).
Уровень 3	Знает новейшие научные разработки, инновационные и междисциплинарные подходы в коррекционной работе (нейропсихологические методы, ИКТ-технологии, АВА-терапию, сенсорную интеграцию и пр.), а также правовые и этические нормы организации коррекционной помощи (ФГОС ОВЗ, профессиональные стандарты, требования конфиденциальности) и критерии оценки эффективности коррекционных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые коррекционные приёмы и упражнения (игровые задания, простые коммуникативные техники, элементы арт-терапии) для решения типовых задач под руководством наставника — например, использовать дидактические игры для развития внимания у ребёнка дошкольного возраста с гиперактивностью.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать и адаптировать коррекционные программы для конкретных категорий детей (с нарушениями речи, ЗПР, РАС и т. д.) с учётом возраста, индивидуальных особенностей и научно обоснованных методик — включая постановку целей, подбор методов, планирование этапов и оценку промежуточных результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные проблемные ситуации (в т. ч. сочетанные нарушения, междисциплинарные случаи), формировать и гибко корректировать индивидуальную стратегию коррекционной работы с интеграцией инновационных и междисциплинарных технологий (нейропсихологических методов, ИКТ-инструментов, сенсорной интеграции и пр.), а также объективно оценивать итоговую эффективность программы по количественным и качественным критериям с соблюдением правовых и этических норм.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими навыками применения типовых коррекционных упражнений и простейших диагностических методик (например, игровых заданий для развития мелкой моторики или элементарных тестов на внимание) — выполняет их уверенно и корректно под наблюдением специалиста.
Уровень 2	Владеет навыком самостоятельного проведения стандартных коррекционных программ для отдельных категорий детей (с нарушениями речи, ЗПР, трудностями адаптации и пр.), включая полный цикл: первичную диагностику, постановку целей, подбор и реализацию методов коррекции, промежуточный мониторинг и корректировку занятий по ходу работы.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и реализации индивидуальных коррекционных стратегий для сложных и сочетанных случаев (например, ребёнок с РАС и речевыми нарушениями), интегрируя междисциплинарные и инновационные методы (нейропсихологические техники, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и др.), а также владеет методами объективной оценки эффективности программы (с использованием стандартизированных шкал, количественных показателей и качественных критериев) и соблюдает правовые и этические нормы сопровождения.
УК-1.3: Умеет вырабатывать стратегию действий коррекционной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру стратегии коррекционной работы в общем виде: понимает, из каких базовых этапов она состоит (диагностика → постановка целей → выбор методов → реализация → оценка результатов), и может назвать типовые задачи на каждом

	этапе.
Уровень 2	Знает принципы адаптации стратегии коррекционной работы под конкретные категории нарушений и возрастные особенности детей (например, отличия в подходах к дошкольникам с ЗПР и подросткам с трудностями социализации), а также владеет представлениями о научно обоснованных методиках, подходящих для разных случаев.
Уровень 3	Знает современные междисциплинарные подходы и инновационные технологии (нейропсихологические методы, ИКТ-инструменты, АВА-терапию и пр.), позволяющие выстраивать гибкие и персонализированные стратегии коррекционной работы для сложных и сочетанных случаев, а также критерии и инструменты объективной оценки эффективности стратегии (включая количественные и качественные показатели, стандартизированные шкалы диагностики).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на основе простой диагностики выделять типовые проблемные зоны развития у ребёнка (например, низкий уровень концентрации внимания, трудности с мелкой моторикой) и подбирать для них стандартные коррекционные упражнения из готовых методик под руководством более опытного специалиста.
Уровень 2	Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию коррекционной работы для конкретной категории детей (с нарушениями речи, ЗПР, РАС и т.д.), включая: постановку реалистичных целей, выбор научно обоснованных методов, планирование этапов реализации, определение критериев промежуточного контроля и корректировку действий при отклонении от ожидаемых результатов.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать сложные и сочетанные случаи (например, ребёнок с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы), формировать гибкую индивидуальную стратегию коррекционного сопровождения с интеграцией междисциплинарных и инновационных подходов (нейропсихологических техник, ИКТ-инструментов, методов сенсорной интеграции и пр.), а также адаптировать стратегию в динамике на основе объективных данных мониторинга и с учётом правовых и этических норм.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации отдельных элементов стратегии коррекционной работы (под руководством наставника): умеет проводить простые диагностические пробы, выполнять типовые коррекционные упражнения и фиксировать первичные результаты — например, применять игровые методики для развития внимания у дошкольников и отмечать динамику в рамках заданной схемы наблюдений.
Уровень 2	Владеет навыком полного цикла разработки и реализации стратегии коррекционной работы для типичных случаев: от первичной диагностики и постановки целей до подбора методов, проведения занятий и оценки промежуточных результатов. Умеет адаптировать готовую стратегию под индивидуальные особенности ребёнка (возраст, тип нарушения, темп прогресса), например — модифицировать логопедическую программу для ребёнка с дислалией с учётом его мотивации и уровня утомляемости.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и управления стратегией коррекционной работы в сложных и сочетанных случаях (например, ребёнок с РАС и задержкой речевого развития)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Использует методы оценки результатов психолого-педагогического исследования	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование), их назначение и базовые принципы применения, а также понимает общие требования к достоверности и объективности данных.
Уровень 2	Знает классификацию количественных и качественных методов оценки результатов психолого-педагогических исследований (статистические методы, контент-анализ, кейс-стади), критерии выбора методов в зависимости от целей и задач исследования, способы обработки первичных данных, основы валидности и надёжности методик, а также требования к оформлению промежуточных и итоговых результатов.
Уровень 3	Знает комплексную методологию оценки результатов психолого-педагогических исследований, включая современные статистические методы обработки данных (корреляционный, факторный, кластерный анализ), инструменты качественного анализа (глубинные интервью, фокус-группы, нарративный анализ), способы интеграции количественных и качественных данных, алгоритмы проверки гипотез, критерии научной обоснованности выводов, а также международные и

	отечественные стандарты оформления научных результатов (ГОСТ, требования научных журналов, правила цитирования и оформления библиографии) и этические нормы проведения исследований с участием людей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы сбора данных в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, анкетирование, простые тесты) и выполнять первичную обработку результатов: группировать данные, составлять таблицы и диаграммы, формулировать элементарные выводы на основе полученных сведений с соблюдением этических норм работы с респондентами.
Уровень 2	Умеет выбирать методы оценки результатов психолого-педагогического исследования в соответствии с его целями и задачами, обрабатывать количественные данные с помощью элементарных статистических методов (расчёт средних значений, частот, процентов), анализировать качественные данные (выделение категорий, кодирование текстов), интерпретировать результаты, сопоставлять их с гипотезами исследования и оформлять промежуточные отчёты с указанием ограничений методики.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать результаты психолого-педагогических исследований, применяя продвинутое методы анализа данных: статистическую обработку с использованием специализированного ПО (SPSS, R и т. п.) — корреляционный, дисперсионный, факторный анализ; качественный анализ (тематический, дискурс-анализ, построение кейс-профилей), интеграцию количественных и качественных результатов; проверять статистические гипотезы, оценивать практическую и научную значимость выводов, учитывать влияние внешних переменных, критически анализировать ограничения исследования, формулировать обоснованные рекомендации и представлять результаты в форматах, соответствующих научным стандартам (статьи, доклады, презентации для профессиональной аудитории).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения базовых методов оценки результатов психолого-педагогического исследования (наблюдение, анкетирование) и первичной обработки данных.
Уровень 2	Владеет навыками обработки и интерпретации количественных и качественных данных исследования, включая расчёт статистических показателей и анализ тематических категорий.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками оценки результатов психолого-педагогических исследований с применением статистического ПО (SPSS, R и т. п.) и методов качественного анализа, умеет формулировать научно обоснованные выводы и рекомендации.
УК-2.2: Разрабатывает и внедряет программы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цели, задачи и формы психологического консультирования и просвещения родителей и педагогов, а также базовые принципы эффективной коммуникации в процессе взаимодействия с ними.
Уровень 2	Знает структуру и содержание программ психологического консультирования и просвещения для разных целевых групп (родители, учителя, воспитатели), типовые запросы и актуальные проблемы, с которыми они обращаются, методы подбора и адаптации просветительских материалов, а также нормативные требования к организации таких программ.
Уровень 3	Знает комплексную методологию разработки и внедрения программ психологического консультирования и просвещения, включая современные подходы к групповой и индивидуальной работе, алгоритмы диагностики потребностей аудитории, принципы проектирования интерактивных форматов (тренинги, вебинары, мастер-классы), критерии оценки эффективности программ, механизмы учёта возрастных и социокультурных особенностей участников, а также нормативно-правовую базу психологической деятельности в образовательной организации (ФЗ «Об образовании в РФ», этический кодекс психолога и др.).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать готовые материалы и форматы для психологического просвещения родителей и педагогов (беседы, информационные листы, памятки) и проводить простые консультации по типовым вопросам с соблюдением этических норм.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать программы психологического консультирования и просвещения с учётом запросов целевой аудитории (родителей, педагогов), подбирать методы работы (групповые обсуждения, мини-лекции, практические упражнения), планировать цикл встреч и оценивать их

	результативность по обратной связи участников.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и внедрять многоуровневые программы психологического консультирования и просвещения (включая тренинги, вебинары, тематические семинары и просветительские кампании), диагностировать потребности аудитории, интегрировать современные психолого-педагогические технологии, выстраивать систему мониторинга и оценки эффективности программ, корректировать их содержание на основе полученных данных, а также организовывать межведомственное взаимодействие для расширения охвата и повышения качества психологической поддержки родителей и педагогов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения базовых консультаций и просветительских бесед с родителями и педагогами по типовым вопросам с использованием готовых материалов.
Уровень 2	Владеет навыками разработки и реализации программ психологического консультирования и просвещения для родителей и педагогов, включая подбор форматов и оценку эффективности по обратной связи.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения многоуровневых программ консультирования и просвещения (в т. ч. онлайн-форматов), включая диагностику потребностей, мониторинг эффективности и корректировку программ с учётом нормативно-правовых требований.
УК-2.3: Разрабатывает и сопровождает проекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цели, задачи и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Уровень 2	Знает структуру проектов психолого-педагогического сопровождения, этапы их разработки и ключевые методы работы с разными категориями участников образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями).
Уровень 3	Знает комплексную методологию проектирования и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения, включая диагностику потребностей, выбор научно обоснованных технологий, систему мониторинга и оценки эффективности, а также нормативно-правовую базу такой деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять типовые подходы к сопровождению участников образовательного процесса и выполнять базовые мероприятия в рамках готовых проектов психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и адаптировать проекты психолого-педагогического сопровождения с учётом потребностей разных категорий участников (обучающихся, педагогов, родителей), планировать этапы реализации и подбирать соответствующие методы работы.
Уровень 3	Умеет комплексно разрабатывать и сопровождать проекты психолого-педагогического сопровождения, включая диагностику потребностей, внедрение научно обоснованных методик, мониторинг эффективности и корректировку мероприятий с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками реализации базовых мероприятий психолого-педагогического сопровождения по готовым проектам с опорой на методические рекомендации.
Уровень 2	Владеет навыками разработки и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения: умеет планировать этапы, подбирать методы работы и оценивать промежуточные результаты для разных категорий участников образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования, внедрения и сопровождения проектов психолого-педагогического сопровождения, включая диагностику потребностей, мониторинг эффективности, корректировку мероприятий и соблюдение нормативно-правовых требований.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

	грамматические) и базовые правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Уровень 2	Знает систему норм русского литературного языка и правила иностранного языка в разных коммуникативных ситуациях, включая особенности официально-делового и научного стилей, а также основы межкультурной коммуникации.
Уровень 3	Знает комплексные нормы русского литературного языка как государственного, особенности стилистического разнообразия и вариативности иностранного(ых) языка(ов), правила межкультурной и профессиональной коммуникации, включая этические и речевые нормы в различных социальных и профессиональных контекстах.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые нормы русского литературного языка и иностранного языка в простых ситуациях устной и письменной коммуникации (бытовое общение, заполнение стандартных форм).
Уровень 2	Умеет использовать нормы русского и иностранного языков в разных коммуникативных ситуациях (деловая переписка, презентации, дискуссии), соблюдая стилистические и речевые правила.
Уровень 3	Умеет свободно применять нормы русского (как государственного) и иностранного (ых) языков в сложных профессиональных и межкультурных коммуникативных ситуациях, включая создание официальных документов, публичных выступлений и ведение переговоров с учётом этических и социокультурных норм.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках на базовом уровне: умеет строить простые фразы, вести элементарный диалог и заполнять типовые документы.
Уровень 2	Владеет навыками эффективного использования норм русского и иностранного языков в деловой и учебной коммуникации: умеет составлять деловые письма, делать краткие презентации, участвовать в обсуждениях и понимать основную информацию на иностранном языке.
Уровень 3	Владеет свободным владением нормами русского (как государственного) и иностранного(ых) языков во всех видах и формах коммуникации — от официальных документов и публичных выступлений до межкультурного делового взаимодействия, с учётом стилистических, этических и социокультурных особенностей.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых коммуникативных задач в повседневном и профессиональном общении.
Уровень 2	Знает языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков, необходимые для профессионального взаимодействия в межличностном и межкультурном контексте (деловая переписка, переговоры, презентации), включая особенности стилей и этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр языковых средств русского и иностранного(ых) языков, включая идиоматические выражения, профессиональную лексику и стилистические регистры, а также культурные нормы и коммуникативные стратегии, обеспечивающие эффективное межкультурное общение в разнообразных профессиональных ситуациях.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые языковые средства русского и иностранного языков для решения простых профессиональных задач в рамках повседневного межличностного общения.
Уровень 2	Умеет применять языковые средства и речевые формулы русского и иностранного языков для профессионального взаимодействия (деловые переговоры, переписка, презентации), учитывая нормы речевого этикета и особенности межкультурного общения.
Уровень 3	Умеет гибко использовать широкий спектр языковых средств русского и иностранного(ых) языков — включая идиоматику и профессиональную лексику — для достижения сложных профессиональных целей в межкультурном общении, адаптируя стиль и стратегию коммуникации под разные аудитории и ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми языковыми средствами русского и иностранного языков для решения элементарных профессиональных коммуникативных задач в стандартных ситуациях межличностного общения.

Уровень 2	Владеет базовыми языковыми средствами русского и иностранного языков для решения элементарных профессиональных коммуникативных задач в стандартных ситуациях межличностного общения.
Уровень 3	Владеет свободным владением языковыми средствами русского и иностранного(ых) языков, включая профессиональную лексику и идиоматические выражения, для эффективного решения сложных профессиональных задач в межкультурном общении, гибко адаптируя стиль и стратегию коммуникации к различным ситуациям и аудиториям.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные цифровые инструменты и каналы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеоконференции) для решения простых профессиональных задач.
Уровень 2	Знает цифровые платформы и сервисы для профессионального взаимодействия (корпоративные порталы, LMS, облачные хранилища), правила деловой переписки в цифровой среде и базовые нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Знает широкий спектр цифровых инструментов и технологий коммуникации (включая коллаборативные платформы, системы управления проектами, инструменты аналитики коммуникаций), правовые и этические нормы обмена информацией в цифровой среде, стратегии построения профессиональных онлайн-сообществ и методы обеспечения информационной безопасности при обмене данными.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые цифровые инструменты (электронную почту, мессенджеры, простые видеоконференции) для решения стандартных профессиональных задач и обмена информацией.
Уровень 2	Умеет эффективно взаимодействовать в цифровой среде с помощью специализированных платформ (корпоративные порталы, LMS, облачные сервисы), организовывать онлайн-встречи и вести деловую переписку, соблюдая нормы сетевого этикета.
Уровень 3	Умеет комплексно применять цифровые инструменты и технологии (системы управления проектами, коллаборативные платформы, аналитические сервисы) для достижения сложных профессиональных целей, выстраивать многоканальную коммуникацию, обеспечивать информационную безопасность и адаптировать стратегии цифрового взаимодействия под разные аудитории и задачи.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых цифровых инструментов коммуникации (электронная почта, мессенджеры) для решения стандартных профессиональных задач.
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с корпоративными платформами, облачными сервисами и инструментами видеоконференцсвязи для организации профессионального взаимодействия и обмена информацией.
Уровень 3	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы исторического развития России, базовые социокультурные традиции мира и общие черты основных философских, религиозных и этических учений.
Уровень 2	Знает ключевые периоды истории России в контексте мировой истории, особенности ведущих социокультурных традиций и учений, а также способы проявления социокультурных различий в социальных группах.
Уровень 3	Знает комплексные взаимосвязи исторического развития России и мировых процессов, многообразие социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также механизмы формирования и проявления социокультурных различий в различных социальных группах, включая современные тенденции и межкультурные взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять и описывать базовые социокультурные различия социальных групп, опираясь на общие знания об истории России и мировых традициях.

Уровень 2	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп с учётом ключевых этапов исторического развития России в мировом контексте и особенностей основных религиозных и философских учений.
Уровень 3	Умеет комплексно анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп — с опорой на глубокое понимание исторических процессов (в т. ч. взаимосвязи российской и мировой истории), социокультурных традиций, философских, религиозных и этических систем, а также учитывать современные социокультурные тенденции и межкультурные взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками идентификации базовых социокультурных различий социальных групп на основе общих представлений об исторических этапах развития России и мировых социокультурных традициях.
Уровень 2	Владеет навыками анализа социокультурных различий с учётом взаимосвязи истории России и мировой истории, а также влияния основных религиозных, философских и этических учений на формирование ценностей и норм разных социальных групп.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного анализа и интерпретации социокультурных различий социальных групп, включая применение междисциплинарных подходов для оценки исторического контекста (в т. ч. взаимодействия российской и мировой истории), культурных традиций и мировоззренческих систем, с возможностью прогнозирования последствий межкультурных взаимодействий в современных условиях.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы истории Отечества и ключевые элементы национальных социокультурных традиций.
Уровень 2	Знает историческое наследие России в хронологической последовательности, включая значимые события, персоналии и традиции, а также понимает их взаимосвязь и влияние на формирование современной культурной идентичности.
Уровень 3	Знает комплексное историческое наследие Отечества во взаимосвязи с социокультурными процессами, включая многообразие региональных и этнокультурных традиций России, механизмы их сохранения и трансляции, а также нормативно-правовые основы защиты культурного наследия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в стандартных ситуациях повседневного общения, опираясь на базовые исторические и культурные знания.
Уровень 2	Умеет корректно и уважительно обсуждать вопросы исторического наследия и социокультурных традиций России, аргументировать важность их сохранения, использовать соответствующие примеры в образовательной и социальной практике.
Уровень 3	Умеет системно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям Отечества в профессиональной и общественной деятельности: организовывать просветительские мероприятия, разрабатывать образовательные модули по популяризации культурного наследия, учитывать историко-культурный контекст при принятии решений и взаимодействии с разными социальными группами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками корректного использования базовых знаний об историческом наследию и традициях Отечества в повседневном общении, демонстрирует уважительное отношение в стандартных социальных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками популяризации исторического наследия и социокультурных традиций (через беседы, презентации, социальные сети), умеет подбирать релевантные примеры и аргументы для обоснования их ценности и значимости.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками интеграции исторического и культурного наследия в профессиональную и общественную деятельность: умеет разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные проекты, формировать культурно-историческую среду, а также выстраивать коммуникацию с учётом традиций и ценностей разных социальных групп при решении профессиональных задач.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	

Уровень 1	Знает основные социокультурные особенности и различия распространённых социальных групп, влияющие на повседневное взаимодействие в профессиональной среде.
Уровень 2	Знает социокультурные характеристики различных социальных групп (включая этнические, возрастные, профессиональные и региональные сообщества), а также базовые принципы межкультурного взаимодействия и этикета, необходимые для решения типовых профессиональных задач.
Уровень 3	Знает комплексные модели социокультурного разнообразия общества, механизмы формирования идентичности и культурных норм, способы учёта социокультурных особенностей в коммуникации и командной работе, а также нормативно-правовые основы обеспечения равенства и инклюзивности при взаимодействии с разными социальными группами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать очевидные социокультурные особенности собеседников в стандартных ситуациях профессионального общения, избегая явных проявлений неуважения или некорректности.
Уровень 2	Умеет адаптировать стиль и форму коммуникации с учётом социокультурных характеристик участников взаимодействия (этнических, возрастных, профессиональных групп), чтобы эффективно решать типовые профессиональные задачи и способствовать социальной интеграции.
Уровень 3	Умеет выстраивать конструктивное многостороннее взаимодействие с представителями разных социокультурных групп, применяя специальные стратегии и техники межкультурной коммуникации для достижения сложных профессиональных целей, разрешения конфликтов и создания инклюзивной среды, способствующей успешной социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками уважительного общения с людьми разных социокультурных групп в стандартных профессиональных ситуациях, соблюдая общепринятые нормы этикета.
Уровень 2	Владеет навыками адаптации коммуникативных стратегий с учётом социокультурных особенностей собеседников (этнических, возрастных, профессиональных и иных групп) для эффективного решения типовых рабочих задач и содействия социальной интеграции.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками межкультурного взаимодействия — включая применение специальных методик коммуникации, профилактики и разрешения межкультурных конфликтов — для выстраивания продуктивного сотрудничества с разными социальными группами, достижения сложных профессиональных целей и формирования инклюзивной среды в организации.
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия саморазвития и тайм-менеджмента: понимает, что такое постановка целей, приоритизация задач, самооценка; знаком с простейшими инструментами планирования (ежедневник, список дел, матрица Эйзенхауэра) и принципами непрерывного образования.
Уровень 2	Знает методы самооценки и анализа личностных ресурсов (сильных и слабых сторон, навыков, мотивации, стрессоустойчивости) и умеет соотносить их с целями саморазвития; владеет продвинутыми техниками управления временем (метод Помодоро, GTD, SMART-цели) и понимает, как адаптировать их под индивидуальные особенности и профессиональные задачи.
Уровень 3	Знает комплексные модели саморазвития и стратегического управления карьерой (циклы обучения Колба, модели компетенций, концепции lifelong learning), а также методы глубокой диагностики личностных и профессиональных ресурсов (психометрические тесты, 360-градусная обратная связь, SWOT-анализ). Понимает, как выстраивать долгосрочные траектории развития с учётом внешних трендов (рынка труда, технологических изменений) и внутренних приоритетов, интегрируя формальное, неформальное и информальное образование.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ставить простые краткосрочные цели саморазвития (например, освоить базовый функционал программы, выучить 50 новых слов за месяц) и планировать своё время с помощью элементарных инструментов (ежедневника, списка дел, календаря), выделяя приоритетные задачи и распределяя их по дням.

Уровень 2	Умеет проводить самооценку личностных и профессиональных ресурсов (навыков, мотивации, стрессоустойчивости, временных возможностей), формулировать среднесрочные цели саморазвития по SMART-критериям и составлять реалистичный план их достижения с использованием техник тайм-менеджмента (метод Помодоро, матрица Эйзенхауэра, GTD), корректируя его по мере необходимости.
Уровень 3	Умеет выстраивать долгосрочную индивидуальную траекторию непрерывного образования и профессионального роста с учётом внешних факторов (трендов рынка труда, технологических изменений) и внутренних приоритетов (ценностей, интересов, сильных сторон).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими навыками использования простых инструментов планирования времени и самоорганизации (ежедневник, цифровые календари, списки задач, таймер) для выполнения краткосрочных личных и учебных задач; умеет выделять и выполнять приоритетные дела в течение дня.
Уровень 2	Владеет навыком самостоятельного построения и реализации среднесрочных планов саморазвития (на 3–6 месяцев) с учётом собственных ресурсов (времени, мотивации, навыков): умеет применять техники тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод Помодоро, GTD), ставить цели по SMART, отслеживать прогресс и вносить корректировки в план при изменении обстоятельств.
Уровень 3	Владеет комплексным навыком проектирования и управления долгосрочной индивидуальной траекторией непрерывного профессионального и личностного развития (на 1–3 года и более)
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия тайм-менеджмента и ресурсного планирования: понимает, что такое «поглотители времени» (хронофаги), приоритеты, личные ресурсы (время, энергия, финансы, доступ к информации); знаком с простейшими методами учёта времени (хронометраж, дневник активности) и критериями оценки его эффективного использования (завершение запланированных задач в срок).
Уровень 2	Знает методы и инструменты комплексной оценки эффективности использования ресурсов в процессе саморазвития: умеет соотносить затраченные ресурсы (время, усилия, средства) с достигнутыми результатами; владеет пониманием ключевых показателей эффективности (KPI для саморазвития), принципов анализа «затраты–результат», техник выявления и устранения хронофагов (анализ диаграммы Парето, метод ABC, матрица Эйзенхауэра).
Уровень 3	Знает современные модели и методологии стратегического управления личной эффективностью и непрерывного развития (циклы Колба, OKR, концепции agile-саморазвития), а также продвинутые инструменты диагностики и оценки
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести базовый учёт затраченного времени (с помощью хронометража или дневника активности), выявлять основные «поглотители времени» (хронофаги) и корректировать ежедневный план, перераспределяя задачи по приоритетам — например, сокращая время на соцсети ради выполнения учебной задачи.
Уровень 2	Умеет анализировать соотношение затраченных ресурсов (времени, усилий, средств) и достигнутых результатов в рамках среднесрочной траектории саморазвития (3–6 месяцев), используя количественные и качественные показатели (KPI саморазвития, процент выполнения плана, уровень освоения навыков). Способен выявлять неэффективные действия и оптимизировать график — например, отказываться от низкоприоритетных задач или делегировать часть дел, чтобы освободить время для приоритетных целей.
Уровень 3	Умеет комплексно оценивать и корректировать долгосрочную траекторию саморазвития (1 год и более), интегрируя данные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыком применения простых инструментов учёта времени и ресурсов (дневник активности, хронометраж в бумажном или цифровом виде, приложения-таймеры) для фиксации ежедневных задач и затрат времени на них. Умеет на основе собранных данных выделять очевидные хронофаги и корректировать ближайшие планы — например, сокращать время на непродуктивные занятия, чтобы успеть выполнить приоритетные задачи дня.
Уровень 2	Владеет комплексом методов анализа эффективности использования ресурсов в рамках среднесрочной траектории саморазвития (3–6 месяцев): умеет применять матрицу Эйзенхауэра для приоритизации, метод Помодоро для управления фокусом, ABC-анализ и диаграмму Парето для выявления наиболее

	результативных действий. Способен рассчитывать базовые КРІ саморазвития (процент выполнения плана, соотношение затраченного времени и достигнутых результатов) и на их основе оптимизировать график и распределение ресурсов — например, перераспределять время между задачами, делегировать часть дел или менять последовательность действий для повышения общей продуктивности.
Уровень 3	Владеет системным навыком стратегического управления личной эффективностью и непрерывного развития на долгосрочный период (1–3 года и более)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые духовно-нравственные ценности личности и ключевые базовые национальные ценности, а также общие принципы нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Знает систему духовно-нравственных и базовых национальных ценностей, их отражение в культурных и правовых нормах, а также конкретные модели нравственного поведения, применимые в различных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 3	Знает комплексную систему духовно-нравственных ценностей личности и базовых национальных ценностей в историческом и современном контексте, включая их взаимосвязь с правовыми, этическими и культурными нормами общества, а также владеет углублённым пониманием моделей нравственного поведения и способов их реализации в профессиональной среде для воспитания и социализации обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет распознавать проявления духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в типовых ситуациях профессиональной деятельности и следовать общепринятым моделям нравственного поведения.
Уровень 2	Умеет применять знания о духовно-нравственных и национальных ценностях для выбора нравственно обоснованных решений в стандартных профессиональных ситуациях, а также демонстрировать соответствующее поведение в общении с коллегами и обучающимися.
Уровень 3	Умеет системно внедрять принципы духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в профессиональную деятельность: проектировать воспитательные и образовательные мероприятия, моделировать ситуации нравственного выбора, формировать ценностные ориентиры у обучающихся и выстраивать профессиональное взаимодействие на основе этических норм и культурных традиций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками демонстрации базовых духовно-нравственных ценностей и соблюдения общепринятых норм нравственного поведения в стандартных ситуациях профессиональной деятельности.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения духовно-нравственных и национальных ценностей в профессиональном взаимодействии: умеет выстраивать коммуникацию и решать рабочие задачи с опорой на этические нормы и базовые национальные ценности, избегая конфликтных ситуаций, связанных с ценностными разногласиями.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками интеграции духовно-нравственных и базовых национальных ценностей в профессиональную деятельность — включая разработку воспитательных программ, формирование ценностных установок у обучающихся, организацию просветительских мероприятий и выстраивание инклюзивной образовательной среды, основанной на принципах нравственности и уважения к культурному наследию.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия гражданской позиции, толерантности и поликультурной среды, а также общие принципы формирования общей культуры и трудовых навыков у обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Знает методы и педагогические подходы к формированию гражданской позиции и толерантности, особенности взаимодействия в поликультурной среде, а также способы развития навыков труда и адаптации к современному миру с опорой на

	базовые национальные ценности и образовательные стандарты.
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные научно-обоснованные технологии воспитания, обеспечивающие формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к труду в поликультурном обществе; понимает взаимосвязь базовых национальных ценностей с глобальными трендами современного мира и умеет учитывать социокультурные, этнические и возрастные особенности обучающихся при проектировании воспитательных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые педагогические приёмы для формирования у обучающихся элементарных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также основ общей культуры и навыков поведения в поликультурной среде.
Уровень 2	Умеет использовать целевые педагогические методы и формы работы (беседы, дискуссии, проекты) для развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков взаимодействия в поликультурной среде и готовности к труду, опираясь на базовые национальные ценности.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать воспитательные программы и образовательные траектории, направленные на формирование гражданской позиции, толерантности, общей культуры и готовности к жизни и труду в современном поликультурном обществе, с учётом возрастных, этнических и социокультурных особенностей обучающихся и актуальных социальных вызовов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми педагогическими приёмами формирования у обучающихся начальных представлений о гражданской позиции и толерантности, а также элементарных навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	Владеет комплексом методов и форм воспитательной работы (дискуссии, тренинги, социальные проекты) для развития у обучающихся толерантности, гражданской позиции, общей культуры и готовности к труду, с учётом поликультурного состава аудитории и базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Владеет системными навыками проектирования и внедрения комплексных воспитательных программ, направленных на формирование гражданской позиции, толерантности и общей культуры, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов и использование современных социально-педагогических технологий для адаптации обучающихся к жизни и труду в поликультурном современном мире на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов, а также базовые возможности ИКТ-инструментов, соответствующие установленным требованиям к обучению.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии контроля и оценки (включая цифровые и ИКТ-решения), их соответствие образовательным стандартам и планируемым результатам обучения, а также критерии выбора инструментов под конкретные учебные задачи.
Уровень 3	Знает комплексные модели оценивания образовательных результатов, включая инновационные и цифровые подходы, нормативно-правовые требования к контролю качества образования, а также принципы проектирования системы оценки с учётом специфики дисциплины, уровня обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подбирать стандартные методы и приёмы контроля и оценки образовательных результатов (в т.ч. с применением базовых ИКТ-инструментов) в соответствии с типовыми требованиями к результатам обучения.
Уровень 2	Умеет выбирать и адаптировать содержание, методы и средства контроля и оценки (включая цифровые технологии) под конкретные образовательные результаты, учитывая специфику учебной дисциплины и уровень подготовки обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать систему контроля и оценки образовательных результатов — от выбора содержания и сочетания традиционных и цифровых методов до настройки механизмов обратной связи, — обеспечивая соответствие

	установленным требованиям и учёт индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения стандартных форм и методов контроля и оценки образовательных результатов (включая базовые ИКТ-инструменты) в соответствии с типовыми требованиями к результатам обучения.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации разноуровневого контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся — с сочетанием традиционных и цифровых методов, — адаптированных под конкретные образовательные результаты и особенности учебной группы.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками проектирования и внедрения интегрированной системы контроля и оценки образовательных результатов, включающей инновационные ИКТ-решения и дифференцированные методики, обеспечивающей мониторинг и корректировку обучения в соответствии с установленными требованиями и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся.
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы объективности и достоверности при контроле и оценке образовательных результатов, а также базовые методы фиксации и интерпретации данных.
Уровень 2	Знает разнообразные методы и инструменты контроля и оценки (включая диагностические и мониторинговые), обеспечивающие соблюдение принципов объективности и достоверности, а также критерии интерпретации результатов в соответствии с образовательными стандартами.
Уровень 3	Знает комплексные модели и современные технологии контроля и оценки образовательных результатов (в т. ч. цифровые и автоматизированные системы), позволяющие гарантировать объективность и достоверность данных на всех этапах обучения, включая механизмы перепроверки, минимизации субъективного влияния и учёта индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы контроля и оценки образовательных результатов (опросы, тесты, контрольные работы), соблюдая принципы объективности и достоверности на типовом учебном материале.
Уровень 2	Умеет подбирать и комбинировать различные формы и методы контроля (текущий, промежуточный, итоговый) для объективной и достоверной оценки образовательных результатов с учётом специфики дисциплины и уровня подготовки обучающихся.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять комплексную систему контроля и оценки образовательных результатов, обеспечивающую максимальную объективность и достоверность данных (включая автоматизированные и цифровые инструменты), с возможностью корректировки методик под индивидуальные образовательные траектории и особые образовательные потребности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми инструментами контроля и оценки образовательных результатов (тесты, опросы, контрольные работы), обеспечивающими соблюдение принципов объективности и достоверности на типовом учебном материале.
Уровень 2	Владеет комплексом методов текущего, промежуточного и итогового контроля (включая критериальное оценивание и портфолио), позволяющих объективно и достоверно оценивать образовательные результаты с учётом специфики дисциплины и уровня подготовки обучающихся.
Уровень 3	Владеет системой комплексных инструментов и технологий контроля и оценки (в т. ч. цифровых платформ и автоматизированных систем), гарантирующих высокую объективность и достоверность данных на всех этапах обучения, включая механизмы перепроверки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся и минимизации субъективного влияния при интерпретации результатов.
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные признаки и типичные проявления трудностей в обучении, а также базовые способы их коррекции и общие направления совершенствования образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные признаки и типичные проявления трудностей в обучении, а также базовые способы их коррекции и общие направления совершенствования

	образовательного процесса.
Уровень 3	Знает комплексные модели выявления и анализа трудностей в обучении с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся, включая современные диагностические инструменты и технологии (в т. ч. цифровые); владеет знаниями о системных подходах к совершенствованию образовательного процесса на уровне программы, методики и взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять типичные трудности в обучении на основе стандартных диагностических методов и применять базовые способы их коррекции (дополнительные задания, повторение материала).
Уровень 2	Умеет комплексно диагностировать трудности в обучении (когнитивные, мотивационные, организационные), подбирать и адаптировать педагогические приёмы коррекции с учётом специфики учебной дисциплины и особенностей обучающихся, а также формулировать предложения по оптимизации отдельных элементов образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет системно выявлять и анализировать трудности в обучении с использованием современных диагностических инструментов (в т. ч. цифровых), разрабатывать и внедрять индивидуальные и групповые программы коррекции, а также готовить обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса на уровне программы, методики преподавания и взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми методами выявления типичных трудностей в обучении (наблюдение, текущий контроль успеваемости) и приёмами их коррекции (повторное объяснение материала, дополнительные упражнения).
Уровень 2	Владеет комплексом диагностических инструментов (тесты, анкеты, педагогическое наблюдение) для выявления трудностей в обучении и набором педагогических стратегий их коррекции (дифференцированные задания, индивидуальные консультации), а также умеет формулировать предложения по улучшению отдельных элементов образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет системой комплексных диагностических и коррекционных технологий (включая цифровые инструменты и психолого-педагогические методики) для выявления и устранения трудностей в обучении на индивидуальном и групповом уровнях, а также способен разрабатывать и внедрять системные предложения по совершенствованию образовательного процесса — от корректировки учебных программ до изменения методик преподавания и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психолого-педагогические технологии, в т. ч. базовые инклюзивные подходы, и общие принципы их отбора с учётом типового контингента обучающихся.
Уровень 2	Знает разнообразные психолого-педагогические технологии (включая инклюзивные), их специфику, условия и ограничения применения; умеет соотносить особенности технологий с возрастными, индивидуальными и социокультурными характеристиками различных групп обучающихся.
Уровень 3	Знает современные и инновационные психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные и дифференцированные), включая цифровые и междисциплинарные подходы; владеет системным пониманием критериев отбора и адаптации технологий под сложные и вариативные образовательные ситуации, с учётом особых образовательных потребностей, многообразия культурного и социального фона обучающихся, а также стратегических целей образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать и применять базовые психолого-педагогические технологии (в т. ч. простейшие инклюзивные приёмы) для работы с типовым контингентом обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Умеет подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии (включая инклюзивные) с учётом возрастных, когнитивных и социокультурных особенностей различных групп обучающихся, а также специфики учебной дисциплины и образовательных задач.

Уровень 3	Умеет комплексно проектировать образовательный процесс с применением сочетания традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий (в т. ч. инклюзивных, дифференцированных и цифровых), гибко адаптируя их под сложный и разнородный контингент обучающихся (включая лиц с ОВЗ, одарённых детей, обучающихся с миграционным опытом и др.), с учётом стратегических целей обучения и требований образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми психолого-педагогическими технологиями (в т. ч. элементарными инклюзивными приёмами) и умеет применять их на практике при работе с типовым контингентом обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Владеет комплексом психолого-педагогических технологий (включая инклюзивные и дифференцированные подходы) и умеет адаптировать их с учётом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей различных групп обучающихся, а также специфики учебных задач и дисциплины.
Уровень 3	Владеет системой комплексных психолого-педагогических технологий — традиционных, инновационных и цифровых (в т. ч. инклюзивных, коррекционно-развивающих, метапредметных) — и умеет гибко интегрировать их в образовательный процесс для работы с разнородным контингентом (включая обучающихся с ОВЗ, одарённых детей, детей-мигрантов и др.), обеспечивая индивидуализацию обучения и достижение образовательных результатов в соответствии со стандартами и стратегическими целями.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания, а также базовые способы регуляции поведения и деятельности обучающихся в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает спектр специальных технологий и методов (в т. ч. инклюзивных, коррекционно-развивающих, поведенческих) для индивидуализации обучения и воспитания разных категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ, одарённых и испытывающих трудности в обучении), а также принципы их подбора с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Знает комплексные модели индивидуализации образовательного процесса: современные технологии и методики (включая цифровые, проектные, рефлексивные и здоровьесберегающие), механизмы формирования саморегуляции у обучающихся, способы интеграции междисциплинарных подходов, а также нормативно-правовые основы их применения и критерии оценки эффективности в условиях инклюзивной образовательной среды.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые специальные технологии и методы индивидуализации обучения и воспитания (например, дифференцированные задания, визуальные опоры) для формирования элементарных навыков саморегуляции поведения у обучающихся в типовых образовательных ситуациях.
Уровень 2	Умеет отбирать и адаптировать специальные технологии и методы (включая коррекционно-развивающие, поведенческие и инклюзивные подходы) для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учётом особенностей разных категорий обучающихся (в т. ч. с ОВЗ, одарённых, с трудностями в социализации), а также формировать у них осознанные механизмы регуляции деятельности и поведения.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и внедрять систему индивидуализации обучения, развития и воспитания — подбирать и комбинировать специальные технологии (цифровые, проектные, арт-терапевтические, когнитивно-поведенческие и др.), выстраивать многоуровневую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, учитывать динамику их развития, результаты мониторинга и требования ФГОС, а также оперативно корректировать применяемые методы в зависимости от образовательных результатов и меняющихся условий среды.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами применения специальных технологий и методов индивидуализации обучения и воспитания (например, дифференцированных заданий, визуальных опор, пошаговых инструкций) для формирования элементарных навыков саморегуляции у обучающихся в стандартных образовательных ситуациях.
Уровень 2	Владеет практическими навыками отбора и адаптации специальных технологий (коррекционно-развивающих, поведенческих, инклюзивных и др.) для

	индивидуализации обучения, развития и воспитания с учётом особенностей различных категорий обучающихся (в т. ч. с ОВЗ, одарённых, с трудностями в социализации), а также формирования у них осознанных механизмов регуляции поведения и деятельности.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками системного внедрения индивидуализированных образовательных маршрутов: комбинирует современные технологии (цифровые, проектные, арт-терапевтические, когнитивно-поведенческие и др.), выстраивает многоуровневую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, проводит мониторинг динамики развития, оценивает эффективность применяемых методов и оперативно корректирует стратегии с учётом требований ФГОС, индивидуальных траекторий развития и меняющихся условий образовательной среды.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы анализа педагогической ситуации (наблюдение, беседа, анкетирование) и базовые приёмы профессиональной рефлексии (самоанализ проведённого занятия, ведение педагогического дневника), а также общие научные подходы к организации обучения в предметной области.
Уровень 2	Знает современные методики диагностики и анализа педагогических ситуаций (педагогический кейс-метод, видеоанализ занятий, экспертная оценка), способы рефлексивного осмысления профессиональной деятельности и ключевые научные концепции, актуальные для предметной области (включая психолого-педагогические теории обучения и воспитания).
Уровень 3	Глубоко знает комплексные модели анализа педагогических ситуаций на основе междисциплинарных научных данных (педагогика, психология, когнитивные науки, нейропедагогика), владеет системой методов рефлексии и оценки эффективности педагогических решений (включая количественные и качественные методы исследования), а также понимает механизмы интеграции результатов актуальных научных исследований в практику преподавания предметной области для повышения качества образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы анализа педагогической ситуации (наблюдение за учебной деятельностью, сбор обратной связи от обучающихся) и выполнять элементарную профессиональную рефлексию (анализ соответствия проведённого занятия плану, выявление очевидных затруднений) с опорой на общие научные представления о педагогическом процессе.
Уровень 2	Умеет комплексно анализировать педагогические ситуации, используя современные диагностические инструменты (анкетирование, тестирование, кейс-метод), выявлять причины успехов и затруднений в обучении, а также проводить рефлексию профессиональной деятельности с учётом психолого-педагогических теорий и специфики предметной области для корректировки методов преподавания.
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать многоаспектный анализ педагогических ситуаций на основе научных данных и результатов актуальных исследований (включая количественные и качественные методы), осуществлять глубокую профессиональную рефлексию с оценкой эффективности педагогических решений, а также систематически интегрировать инновационные научные подходы и эмпирические находки в собственную практику преподавания для повышения качества обучения в предметной области.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения элементарных методов анализа педагогической ситуации (фиксация наблюдений на уроке, сбор простой обратной связи от обучающихся) и базовых техник профессиональной рефлексии (заполнение рефлексивного листа по итогам занятия) с опорой на общие педагогические знания и рекомендации методистов.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа педагогических ситуаций с использованием диагностических инструментов (анкеты, тесты, чек-листы оценки урока) и методов рефлексии (рефлексивный дневник, самооценка по критериям, анализ видеозаписей занятий); умеет интерпретировать полученные данные с учётом научных концепций обучения и специфики предметной области для корректировки педагогической практики.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками системного анализа педагогических ситуаций на основе научных данных и результатов педагогических исследований (включая

	статистическую обработку данных, качественный анализ кейсов), применяет продвинутые методы профессиональной рефлексии (рефлексивные семинары, экспертные обсуждения), SWOT-анализ педагогической деятельности) и эффективно интегрирует актуальные научные достижения и инновационные методики в проектирование педагогической деятельности для устойчивого повышения качества обучения в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет научные психолого-педагогические исследования с опорой на знания предметной области и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы научного исследования в психолого-педагогической сфере, базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа) и общие закономерности организации образовательного процесса, а также понимает связь предметного содержания с педагогическими подходами в обучении.
Уровень 2	Знает современные методы психолого-педагогических исследований (эксперимент, тестирование, контент-анализ, кейс-стади), критерии валидности и надёжности данных, принципы формирования выборки и способы обработки результатов (в т. ч. элементарные статистические методы), а также закономерности обучения и воспитания в контексте предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает методологию научных исследований в психолого-педагогической сфере (включая количественные, качественные и смешанные дизайны), владеет системой методов сбора и комплексного анализа данных (многофакторный статистический анализ, дискурс-анализ, моделирование образовательных процессов), понимает механизмы интеграции результатов исследований в практику образования и умеет обосновывать педагогические решения на основе актуальных научных достижений и закономерностей организации образовательного процесса в предметной области.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель, задачи и базовые параметры психолого-педагогического исследования (объект, предмет, гипотезу) с опорой на знания предметной области, подбирать простые методы сбора данных (наблюдение, анкетирование) и фиксировать результаты для решения локальных педагогических задач.
Уровень 2	Умеет проектировать и проводить психолого-педагогическое исследование: формулировать научную проблему и гипотезу, выбирать и комбинировать методы (эксперимент, тестирование, контент-анализ), формировать выборку, собирать и систематизировать данные, интерпретировать результаты с учётом закономерностей образовательного процесса и специфики предметной области.
Уровень 3	Умеет комплексно проектировать и реализовывать многоэтапные психолого-педагогические исследования с применением количественных, качественных и смешанных дизайнов; грамотно подбирать и адаптировать инструменты сбора и обработки данных (включая статистический анализ), критически оценивать достоверность результатов, обосновывать педагогические решения на основе полученных выводов и интегрировать научные находки в практику образовательного процесса для повышения его эффективности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения элементарных методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) для сбора данных в рамках локальных педагогических задач; умеет фиксировать и систематизировать результаты, соотносить их с базовыми закономерностями образовательного процесса и предметным содержанием.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований среднего уровня сложности: умеет подбирать и комбинировать методы (тестирование, эксперимент, контент-анализ), формировать репрезентативную выборку, обрабатывать полученные данные (в т. ч. с применением базовых статистических инструментов), интерпретировать результаты и применять выводы для корректировки педагогической практики с учётом специфики предметной области.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и реализации научных психолого-педагогических исследований (включая количественные, качественные и смешанные дизайны), обработки и анализа данных с использованием специализированного ПО и продвинутых статистических методов; умеет критически оценивать достоверность результатов, обосновывать педагогические решения на основе научных выводов и эффективно интегрировать результаты исследований в образовательный процесс для повышения его качества и соответствия актуальным научным достижениям в предметной области.
ПКО-4: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	

ПКО-4.1: Владет навыками планирования и организации научных исследований в образовании	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы планирования научного исследования в сфере образования (определение темы, цели, задач, гипотезы), базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение, интервью) и общие требования к оформлению исследовательской документации.
Уровень 2	Знает методологические подходы к организации прикладных исследований в образовании, принципы формирования выборки и выбора методов (эксперимент, кейс-стади, фокус-группы), критерии валидности и надёжности данных, а также нормы научной этики и требования к структурированию исследовательского проекта (программа, план-график, ресурсное обеспечение).
Уровень 3	Глубоко знает современные методологии и дизайны прикладных научных исследований в образовании (включая смешанные методы, лонгитюдные и квазиэкспериментальные схемы), владеет системой критериев оценки качества исследовательских инструментов, понимает механизмы интеграции результатов в образовательную практику; знает международные и отечественные стандарты оформления научных работ, требования рецензируемых изданий и правила представления результатов на научных площадках.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формулировать тему, цель и задачи прикладного исследования в сфере образования, составлять простой план работы (с выделением основных этапов), подбирать базовые методы сбора данных (анкетирование, наблюдение) и оформлять первичную исследовательскую документацию в соответствии с общими требованиями.
Уровень 2	Умеет комплексно планировать прикладное научное исследование в образовании: разрабатывать программу исследования (включая гипотезы, объект, предмет, методологический аппарат), формировать выборку, подбирать и комбинировать методы сбора и обработки данных (эксперимент, интервью, тестирование), составлять детальный план-график с учётом ресурсных ограничений и требований научной этики, а также структурировать промежуточные отчёты.
Уровень 3	Умеет проектировать и организовывать масштабные прикладные исследования в образовании с применением комплексных дизайнов (лонгитюдных, квазиэкспериментальных, смешанных методов), обоснованно выбирать и адаптировать исследовательские инструменты, обеспечивать валидность и надёжность данных, управлять исследовательской командой и распределять роли, координировать взаимодействие с образовательными организациями, а также грамотно оформлять итоговые научные продукты (отчёты, статьи, доклады) для представления на профессиональных площадках и в рецензируемых изданиях.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления простого плана прикладного исследования в образовании (определение темы, цели, задач и сроков), применения элементарных методов сбора данных (анкетирование, наблюдение, беседа), а также оформления первичных материалов и отчётности в соответствии с базовыми требованиями к научно-исследовательской работе.
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации прикладных исследований в образовании среднего уровня сложности: умеет разрабатывать программу исследования (с формулировкой гипотез, выбором методов и формированием выборки), планировать этапы работы с учётом ресурсного обеспечения, использовать инструменты обработки данных (в т. ч. базовые статистические методы и ПО), координировать сбор информации на практике и готовить промежуточные отчёты с интерпретацией результатов.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками комплексного проектирования и управления прикладными научными исследованиями в образовании (включая многоэтапные, лонгитюдные и междисциплинарные проекты): умеет формировать исследовательскую команду, распределять задачи, обеспечивать валидность и надёжность данных, применять продвинутые методы анализа (статистические пакеты, качественный анализ, моделирование), интегрировать результаты в образовательную практику, а также представлять итоги исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях и методических рекомендаций для образовательных организаций.
ПКО-4.2: Анализирует научные результаты проведенных психолого-педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы представления данных психолого-педагогических исследований (таблицы, диаграммы, простые сводки), базовые методы их описания (средние значения, частоты) и общие критерии оценки достоверности результатов;

	понимает назначение первичных выводов и их связь с исходными целями исследования.
Уровень 2	Знает методы количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований (включая первичную статистическую обработку — t-критерий, корреляции, контент-анализ текстов), способы выявления закономерностей и тенденций, критерии интерпретации результатов с учётом выборки и условий проведения исследования, а также принципы соотнесения полученных данных с существующими научными концепциями в предметной области.
Уровень 3	Глубоко знает современные комплексные подходы к анализу научных результатов психолого-педагогических исследований, включая многомерные статистические методы (факторный, кластерный, регрессионный анализ), инструменты обработки качественных данных (тематический, дискурс-анализ, кодирование по grounded theory), механизмы верификации и валидации выводов; владеет пониманием междисциплинарных связей и умеет обосновывать практические рекомендации на основе интеграции результатов исследования в систему образовательных практик и научных теорий.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет систематизировать первичные данные психолого-педагогического исследования (группировать, сводить в таблицы и диаграммы), рассчитывать простые статистические показатели (среднее арифметическое, частоту, процентное соотношение) и формулировать элементарные выводы, соотнося их с изначальными целями и задачами исследования.
Уровень 2	Умеет проводить комплексный анализ результатов психолого-педагогических исследований с применением статистических методов (корреляционный анализ, сравнение средних по t-критерию Стьюдента, анализ дисперсии) и качественных подходов (тематическое кодирование, выявление паттернов в ответах), интерпретировать полученные данные с учётом выборки и условий проведения исследования, сопоставлять результаты с существующими научными концепциями и формулировать обоснованные промежуточные выводы.
Уровень 3	Умеет осуществлять многоаспектный анализ научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ) и инструментов обработки качественных данных (дискурс-анализ, построение концептуальных моделей на основе grounded theory); умеет критически оценивать достоверность и валидность результатов, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, интегрировать выводы в теоретическую базу педагогики и психологии, а также разрабатывать практические рекомендации для внедрения в образовательный процесс и дальнейших научных изысканий.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками первичной обработки и визуализации данных психолого-педагогических исследований (построение таблиц, гистограмм, круговых диаграмм в Excel или Google Sheets), расчёта элементарных статистических показателей (среднее значение, мода, медиана, процентные доли) и составления краткого аналитического отчёта с формулировкой базовых выводов на основе сопоставления данных с изначальными целями исследования.
Уровень 2	Владеет практическими навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогических исследований с использованием статистических пакетов (SPSS, Jamovi, R) и методов качественного анализа (тематическое кодирование, категоризация данных); умеет применять базовые статистические тесты (t-критерий Стьюдента, корреляция Пирсона, χ^2 -критерий), интерпретировать полученные результаты с учётом выборки и условий исследования, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы, отражающие связь с теоретическими концепциями и практическими задачами образования.
Уровень 3	Владеет экспертными навыками многомерного анализа научных результатов психолого-педагогических исследований, включая применение продвинутых статистических методов (факторный, кластерный, регрессионный анализ, ANOVA) и инструментов качественного анализа (дискурс-анализ, построение моделей по методологии grounded theory, контент-анализ больших массивов данных); умеет работать с профессиональным аналитическим ПО (SPSS, R, NVivo), критически оценивать надёжность и валидность выводов, интегрировать результаты в теоретическую базу педагогики и психологии, формулировать научно обоснованные рекомендации для совершенствования образовательного процесса и планировать последующие исследовательские шаги на основе полученных данных.

ПКО-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
ПКО-3.1: Использует современные образовательные технологии для проведения психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные современные образовательные технологии, применяемые для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные образовательные технологии (в т.ч. цифровые инструменты и методики) для проведения психолого-педагогической диагностики и условия их применения.
Уровень 3	Знает комплексные и инновационные образовательные технологии (включая цифровые платформы, ИИ-решения и адаптивные системы) для углублённой психолого-педагогической диагностики, а также критерии их отбора и интеграции в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые образовательные технологии для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Умеет подбирать и использовать современные образовательные технологии (в т.ч. цифровые инструменты) для диагностики с учётом целей и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Умеет комплексно применять инновационные и цифровые образовательные технологии для углублённой психолого-педагогической диагностики, адаптировать методики под конкретные задачи и анализировать полученные данные для корректировки образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования базовых образовательных технологий для проведения стандартной психолого-педагогической диагностики (анкеты, тесты, наблюдение).
Уровень 2	Владеет практическими навыками работы с цифровыми инструментами и платформами (онлайн-тестирования, электронные диагностические комплексы) для психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками применения инновационных образовательных технологий (включая ИИ-сервисы, адаптивные диагностические системы и Big Data-аналитику) для углублённой психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов.
ПКО-3.2: Обладает знаниями в организации и проведении психолого-педагогической диагностики	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные методы и этапы организации психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Знает разнообразные методики психолого-педагогической диагностики и правила их применения в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.
Уровень 3	Знает комплексные подходы к организации и проведению психолого-педагогической диагностики, включая инновационные методики, этические нормы, критерии валидности и надёжности инструментов, а также способы интеграции результатов в образовательный процесс.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить базовую психолого-педагогическую диагностику с применением стандартных методик и инструментов.
Уровень 2	Умеет организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику, подбирая методики в соответствии с целями исследования и особенностями целевой группы.
Уровень 3	Умеет комплексно организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику: разрабатывать программы диагностики, интегрировать различные методы, анализировать и интерпретировать результаты для выработки практических рекомендаций.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проведения базовых процедур психолого-педагогической диагностики с использованием стандартных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование).
Уровень 2	Владеет практическими навыками организации и проведения психолого-педагогической диагностики, включая подбор и адаптацию диагностических инструментов под конкретные задачи и группы обучающихся.
Уровень 3	Владеет комплексными навыками организации многоуровневой

психолого-педагогической диагностики: от проектирования диагностических программ до анализа, интерпретации результатов и разработки на их основе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих рекомендаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные проблемы науки и образования						
1.1	Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.3	Тема 1. Нормативно-правовая база в системе образования РФ, требования к организации инклюзивного образовательного процесса /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.4	Тема 2. Современные технологии инклюзивного образования /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.5	Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.6	Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.7	Тема 3. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.8	Тема 4. Основные практические подходы к использованию современных технологий обучения и диагностики особых образовательных потребностей /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.9	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
1.10	Экзамен /Экзамен/	1	8,67		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Методология и методы научного педагогического исследования						

2.1	Общая характеристика, логика и структура научного педагогического исследования. (5) /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.2	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.3	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.4	Тема 1. Теоретические и методологические основы научного исследования. Виды и проблематика педагогических исследований. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.5	Тема 2. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат научного исследования. /Ср/	1	23		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.6	Методы и методики научного педагогического исследования, апробация и оформление результатов научного педагогического исследования /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.7	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.8	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.9	Тема 3. Характеристика методов теоретического и эмпирического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.10	Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. /Ср/	1	25		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.11	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
2.12	Экзамен /Экзамен/	1	8,67		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
	Раздел 3. Научно-исследовательский семинар						

3.1	Тема 1. Доклад об исследовании как форма представления его результатов. Презентация результатов теоретического этапа исследования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.2	Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов констатирующего этапа исследования. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.3	Тема 1. Доклад об исследовании как форма представления его результатов. Презентация результатов теоретического этапа исследования. /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.4	Тема 2. Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов констатирующего этапа исследования. /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.6	Зачет /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.7	Тема 3. Апробация результатов исследования \ разработка рекомендаций, программ, проекта. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.8	Тема 3. Апробация результатов исследования \ разработка рекомендаций, программ, проекта. /Ср/	3	66		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.9	Тема 4. Научная рефлексия. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.10	Тема 4. Научная рефлексия. /Ср/	4	66		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.11	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.12	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.13	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
3.14	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
	Раздел 4. Организация научно-исследовательской работы						

4.1	Тема 1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов КГПУ. Положения и регламенты написания выпускной квалификационной работы магистранта. /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.2	Тема 2. Типы и виды исследовательской деятельности. Организация теоретического, эмпирического и смешанного видов исследования. Выбор темы и ее формулировка /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.3	Тема 1. Документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студентов КГПУ. Положения и регламенты написания выпускной квалификационной работы магистранта. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.4	Тема 2. Типы и виды исследовательской деятельности. Организация теоретического, эмпирического и смешанного видов исследования. Выбор темы и ее формулировка /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.5	Подготовка к научно-исследовательской работе /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.6	Проектирование исследовательской работы /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.7	Тема 3. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. Научный аппарат и его состав. Актуальность и проблема исследования. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.8	Тема 4. Анализ научной литературы как основа исследовательской работы. Выбор и изучение научной литературы. Правила конспектирования источников. Методы обработки содержания научных текстов /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.9	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
4.10	Зачет /Зачёт/	1	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
	Раздел 5. Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)						
5.1	Введение в терминологию специальности. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении в области дефектологии /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2		

5.2	Стратегии устного и письменного перевода. Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.3	Предпереводческий анализ текста. Технология предпереводческого анализа. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.4	Лексические, синтаксические, стилистические и грамматические средства различных типов текста. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.5	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	3	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.6	Зачет /Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.7	Введение в терминологию специальности. Роль терминов в научном познании и профессиональном общении в области дефектологии /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.8	Стратегии устного и письменного перевода. Использование справочных материалов при переводе. Перевод профессионально-ориентированных текстов /Ср/	3	50		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.9	Технологии машинного перевода. Специфика (преимущество и недостатки) машинного перевода. Электронные словари. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.10	Аннотирование и реферирование. Аннотирование профессионально-ориентированных текстов. Виды компрессии текстов. Реферат. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.11	Моя научная работа. Клише научного стиля. Особенности презентации исследовательской работы по направлению Специальное (дефектологическое) образование. /Ср/	4	95		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.12	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
5.13	Экзамен /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2		
Раздел 6. Учебная практика_ научно-исследовательская работа							
6.1	Вводный инструктаж /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

6.2	ознакомление с базой практики (образовательное/реабилитационное учреждение): изучение структуры, контингента, локальных актов, программ коррекционной работы /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.3	согласование индивидуального плана практики с руководителем от вуза и от учреждения /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.4	изучение нормативно-правовой базы: ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН, профессиональный стандарт педагога-дефектолога /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.5	подбор и анализ научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.6	составление библиографического списка (не менее 30 источников, включая зарубежные публикации последних 5 лет). /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.7	наблюдение за коррекционно-образовательным процессом (не менее 10 занятий) /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.8	проведение первичной диагностики развития детей (по профилю нарушений: слух, зрение, интеллект) с использованием стандартизированных методик /Ср/	1	60		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.9	анализ результатов диагностики, выделение целевых групп для дальнейшей коррекционной работы /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.10	оформление диагностических карт и протоколов /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.11	планирование и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий /Ср/	2	100		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.12	разработка методических материалов /Ср/	2	50		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.13	систематизация материалов для ВКР: оформление таблиц, графиков, диаграмм /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.14	сбор эмпирических данных для ВКР (анкетирование, интервьюирование педагогов, анализ продуктов деятельности детей). /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.15	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.16	подготовка отчетной документации /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

6.17	написание аналитического отчёта по практике /Ср/	2	5		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.18	обсуждение итогов практики с руководителями /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		
6.19	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	3,85		Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Современные проблемы науки и образования

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения современного инклюзивного процесса.
2. Основные педагогические стратегии в модели современного инклюзивного образования.
3. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении обучающихся за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ (современные проблемы).
4. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, проблемы в из реализации в РФ
5. Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе.
6. Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя, современные проблемы науки в данном вопросе.
7. Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ, современные проблемы науки в данном вопросе..
8. Современные подходы и образовательные маршруты к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, современные проблемы науки в данном вопросе..
9. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат.
10. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
11. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.
12. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования, современные проблемы науки в данном вопросе.
13. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной основной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане и т.д.)
14. Роль и место ПМПк и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
15. Современные научные подходы по аспекту образовательных технологий в разных авторов.
16. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, современные проблемы науки в данном вопросе.
17. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании, современные проблемы науки в данном вопросе.

Методология и методы научного педагогического исследования

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования.
13. Критерии качества научной работы.

Научно-исследовательский семинар

- Понятие «наука». Классификация наук.
- Научное исследование: понятие, характеристики, структура.
- Этапы научного исследования: планирование, реализация, оформление результатов.
- Источники научной информации: виды, критерии отбора, способы систематизации.
- Методика чтения и анализа научной литературы.
- Научный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы.
- Теоретические методы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др.).
- Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др.).
- Требования к оформлению научно-исследовательской работы (структура, стиль, оформление ссылок и списка литературы).
- Виды научных публикаций: статья, тезисы доклада, монография, диссертация. Их особенности и требования к содержанию.
- Правила оформления библиографического списка и ссылок по ГОСТ.
- Особенности научного стиля речи: точность, логичность, объективность, стандартизированность.
- Апробация результатов исследования: формы и значение.
- Подготовка и проведение научной презентации: структура, визуализация данных, ответы на вопросы.
- Этические нормы научной деятельности: плагиат, цитирование, авторство.
- Как выбрать актуальную тему исследования? Критерии актуальности.
- Роль научного руководителя в организации исследовательской работы студента.
- Способы представления результатов исследования на научных конференциях.
- Критерии оценки качества научного исследования.
- Значение междисциплинарных подходов в современных научных исследованиях.

Организация научно-исследовательской работы

1. Содержание понятий система образования, профессиональная подготовка, учебно-профессиональная деятельность, познавательная активность, информационная культура, корпоративная культура, психологическая культура;
2. Организационная структура вуза;
3. Цели, задачи и особенности различных форм учебных занятий, методов обучения и самообучения;
4. Психологическая структура учебной деятельности;
5. Правила и приемы работы с учебной и научной литературой;
6. Основные виды и организационные формы научной работы студентов, применяемые в вузовской практике;
7. Требования к изложению материала и структуре текста научных работ разных жанров;
8. Требования к оформлению научных студенческих работ.

Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

Работа над сообщением о себе и своих научных интересах на иностранном языке.

Сообщение готовится ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал при помощи литературы из карты литературы.
2. Составить рассказ по следующему плану: общая информация о себе; общая информация о вузе; общая информация о теме научной работы; методы, используемые в работе; содержание проводимой работы; цель проводимой научной работы; о ценности и значимости проводимой научной работы; о проделанной части работы; личный интерес к теме.
3. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
4. Презентация сообщения будет проходить устно, поэтому важно предварительно фонетически правильно подготовить свое выступление.

Работа по составлению аннотированного списка зарубежных источников по теме исследования на родном языке.

Составление аннотированного списка проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подобрать оригинальные англоязычные источники по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.;
2. При выборе источников руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. источники должны изданы за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
3. Источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
5. К отчету приложить распечатанные статьи из аннотированного списка.

Работа по составлению двуязычного глоссария по теме исследования.

Подготовка глоссария проводится самостоятельно ДО конца аудиторных занятий 4 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Заведите терминологический словарь, который регулярно пополняйте.
2. Словарь оформляется в виде трех колонок: термин на родном языке, термин на иностранном языке, транскрипция иностранного термина.
3. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.

Работа по составлению аннотации на английском языке собственной научной статьи. по теме исследования.

Аннотация собственной научной статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. составьте аннотацию вашей научной статьи на родном языке;
2. определите ключевые термины и слова аннотации;
3. используя англо-русский словарь, переведите ключевые термины и слова аннотации на английский язык;
4. выполните перевод текста аннотации на английский язык. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.

Работа по реферированию научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.

Реферирование научных публикаций проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал при помощи литературы из карты литературы.
2. Подобрать оригинальные англоязычные научные публикации по своему направлению исследования, которые в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы: монографии, научные и обзорные статьи, патенты и др.;
3. При выборе научных публикаций руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. источники должны быть изданы (за последние 5-7 лет) англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
4. Реферирование статей осуществляется по следующему плану: название статьи, автор, стиль; тема, логические части; краткое содержание; отношение автора к отдельным моментам; вывод автора; выразительные средства, используемые в статье; ваш вывод.
5. Ссылки на научные публикации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4.
7. К отчету приложить распечатанные научные публикации, которые были прореферированы.
8. Презентация реферирования будет проходить устно, поэтому важно предварительно фонетически правильно подготовить свое выступление.

Работа по составлению портфолио достижений.

Портфолио достижений подготавливается самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Портфолио включает в себя титульный лист, оглавление, отчеты по заданиям для текущего и итогового контроля успеваемости (тестирование по разделу 1, сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке, аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке, двуязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования, реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке, реферат на английском языке по теме выпускной работы), заключение, список использованной литературы.
2. Портфолио предоставляется преподавателю в папке-скоросшивателе.

Работа по письменному переводу статьи по направлению подготовки с английского языка на русский.

Письменный перевод статьи проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий 5 семестра в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подобрать оригинальную англоязычную научную статью по своему направлению исследования, которую в дальнейшем можно будет включить в библиографию вашей диссертационной работы.
2. При выборе научной статьи руководствуйтесь их авторитетностью и новизной, т.е. статья должна быть издана за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран.
3. Прочитайте статью, выделите научные термины, ключевые слова и выражения.

4. Используя англо-русский словарь, переведите выделенные термины, ключевые слова и выражения.
5. Выполните письменный перевод статьи.
6. Отчет по заданию осуществляется в печатном варианте на отдельном листочке формата А4. 7. К отчету приложить саму статью на английском языке.

Работа по написанию и защите реферата на английском языке по теме выпускной работы.

Написание реферата проводится самостоятельно ДО экзамена по дисциплине.

Инструкция:

1. Темы рефератов определяются в соответствии с научными интересами;
2. Объем реферата составляет 10-15 страниц;
3. Использование 10 -15 аутентичных источников на иностранном языке (книги, пособия, Internet, сборники статей, научные журналы);
4. Источники должны быть изданы за последние 5-7 лет англоговорящих авторов или из источников, опубликованных в издательствах англоговорящих стран;
5. Ссылки на научные публикации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
6. Реферат оформляется на бумажном носителе (формат А4, 14 шрифт, интервал 1,5). В реферате должны быть титульный лист, аннотация к реферату на английском языке, оглавление с указанием страниц, непосредственно реферат на английском языке (с указанием ссылок на источники в тексте), список использованной литературы и глоссарий (45-50 единиц, перевод к ним).
7. К реферату приложить справку по системе антиплагиат.

Учебная практика_ научно-исследовательская работа

Какова цель и задачи вашей научно-исследовательской работы в рамках практики?

Как сформулирована научная гипотеза вашего исследования? Обоснуйте её актуальность.

Какие источники научной информации вы использовали для подготовки теоретической базы исследования? Перечислите 5–7 ключевых работ.

Какие методы исследования (теоретические и эмпирические) вы применили в работе? Обоснуйте их выбор.

В чём состоит научная новизна и практическая значимость вашего исследования?

Какие этапы исследования вы уже прошли? Опишите промежуточные результаты.

С какими трудностями вы столкнулись при сборе и обработке данных? Как их преодолевали?

Какие программные средства вы использовали для обработки и визуализации данных (статистические пакеты, графические редакторы и т. д.)?

Как вы обеспечивали валидность и надёжность результатов исследования?

Какие нормативные документы (ГОСТы, стандарты, этические кодексы) регламентируют проведение вашего исследования?

5.2. Темы письменных работ

Современные проблемы науки и образования

1. Современные подходы к диагностике нарушений слуха у детей разного возраста.
 2. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха: принципы и реализация.
 3. Роль слухо-зрительного восприятия в обучении детей с нарушениями слуха.
 4. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-развивающей работе: виды, особенности применения.
 5. Современные технологии в обучении детей с нарушениями слуха (ИКТ, мультимедийные средства, приложения с субтитрами).
 6. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: этапы, методы, упражнения.
 7. Формирование устной речи у глухих и слабослышащих детей: основные методики и их эффективность.
 8. Фонетическая ритмика как метод коррекции произношения у детей с нарушениями слуха.
 9. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
 10. Роль семьи в коррекционном обучении детей с нарушениями слуха: формы взаимодействия и рекомендации.
 11. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах.
 12. Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха: задачи и методы работы психолога и дефектолога.
 13. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха: особенности и коррекционные приёмы.
 14. Социализация детей с нарушениями слуха через игровую деятельность.
 15. Использование жестовой речи и дактилологии в обучении детей с нарушениями слуха: плюсы и минусы.
 16. Современные программы развития слухового восприятия и произношения: анализ и сравнение.
- Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями слуха в ДООУ и школе.
Роль сурдопедагога в комплексной реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
Формирование навыков чтения с губ у детей с нарушениями слуха: методы и трудности.
Использование игровых технологий в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха.

Методология и методы научного педагогического исследования

Эссе

Напишите эссе об одной из актуальных проблем современного образования, имеющих отношение к теме Вашей научно-исследовательской работы.

Проектное задание «Научная проблема»

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психолого-педагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

Проектное задание «Методика проверки научной гипотезы»

Сформулируйте научную гипотезу, которая может быть положена в основу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю 2.

Разработайте развернутый план проверки правильности сформулированной вами научной гипотезы. Выберите методы научного исследования, которыми вы будете пользоваться, реализуя план.

Опишите ожидаемые результаты реализации описанного вами плана проверки научной гипотезы.

Подготовьте презентацию разработанной методики проверки научной гипотезы.

Научно-исследовательский семинар**Базовые темы (рефераты, обзоры литературы)**

- Наука в современном мире: роль, функции, тенденции развития.
- Классификация наук: подходы и критерии систематизации.
- Теоретический и эмпирический уровни научного познания: сходства и различия.
- Основные методы междисциплинарных исследований и их применение в современной науке.
- Особенности научного стиля речи: лексические, грамматические и стилистические характеристики.
- Этические нормы научной деятельности: плагиат, цитирование, авторство.
- Источники научной информации: виды, критерии отбора, способы систематизации.
- Методика чтения и анализа научной литературы: стратегии эффективного изучения.
- Апробация результатов исследования: формы и значение для научного сообщества.
- Современные требования к оформлению научных публикаций (ГОСТ, международные стандарты).

Темы с акцентом на методологию исследования

- Научный аппарат исследования: структура и правила формулировки (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза).
- Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование.
- Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
- Критерии оценки качества научного исследования: валидность, надёжность, репрезентативность.
- Планирование научного исследования: этапы, временные рамки, ресурсное обеспечение.

Практико-ориентированные темы (анализ, кейс-стади)

- Анализ научного аппарата в опубликованных статьях: сильные и слабые стороны.
- Сравнительный анализ требований к оформлению статей в 2–3 научных журналах по выбранной тематике.
- Анализ эффективности различных методов представления научных результатов (презентация, постер, статья).
- Оценка оригинальности текста с помощью системы «Антиплагиат»: интерпретация результатов и пути повышения уникальности.
- Подготовка аннотации и ключевых слов: правила и типичные ошибки.

Инновационные и междисциплинарные темы

- Использование цифровых инструментов в научных исследованиях: электронные библиотеки, базы данных, аналитические платформы.
- Роль искусственного интеллекта в современной науке: возможности и ограничения.
- Междисциплинарные исследования: примеры успешных проектов и их вклад в развитие науки.
- Открытые научные данные: доступ, использование, этические аспекты.
- Цифровая визуализация научных данных: современные подходы и инструменты.

Темы для прикладных исследований (с возможностью эмпирической части)

- Разработка плана-проспекта научно-исследовательской работы по актуальной теме в выбранной области.
- Анализ актуальных научных проблем в профессиональной сфере: выявление перспективных направлений исследований.
- Подготовка тезисов научного доклада для конференции: структура, содержание, стилистика.
- Создание презентации для защиты исследовательской работы: принципы визуализации данных и взаимодействия с аудиторией.
- Разработка рекомендаций по совершенствованию научно-исследовательской деятельности студентов на основе анализа опыта ведущих вузов.

Организация научно-исследовательской работы

не предусмотрены

Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

Не предусмотрены

Учебная практика_ научно-исследовательская работа

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Современные проблемы науки и образования

Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ в соответствии с формируемыми компетенциями - 5

Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт с позиции формируемых компетенций - 5

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству – Заполнение таблицы с описанием кадровых, программно-методических и материально-технических условий организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Отражены все условия в соответствии с ФГОС и примерной АООП - 5

Представлены иллюстрации и описание материально-технических средств - 5

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания по оценочному средству – Представление блок- схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)

Представлено не менее 3 схем. Схемы отражают содержание прослушанных лекций - 30

К лекции С.В. Алехиной даны комментарии в системе Moodle <http://e.kspu.ru>: 4 шага на пути к инклюзивному образованию - 10

Максимальный балл - 40

Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)

Обучающийся представил полный перечень технических средств по выбранной нозологии в соответствии с ФГОС и ПРАООП - 10

Презентация выполнена в соответствии с требованиями - 5

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами данных технических устройств - 5

Максимальный балл - 20

Критерии оценивания по оценочному средству – Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, материала.

Конспект представлен по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы) - 5

В конспекте подробно представлены виды работ, приемы, формы организации педагогической деятельности - 5

Предусмотрены все виды адаптации урока для обучающегося с ОВЗ - 10

Максимальный балл - 20

Методология и методы научного педагогического исследования

Критерии оценивания по оценочному средству – эссе

Наличие цитат, афоризмов, образов - 1 балл

Самостоятельность - 1 балл

Оригинальность - 1балл

Максимальный балл - 3 балла

Критерии оценивания по оценочному средству –Проектное задание

Подбор источников - 3 балла

Содержательность обзора - 4 балла

Корректность цитирования - 3 балла

Максимальный балл - 10 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Формулирование названий своего исследования

Формулировки темы исследования имеют проблемный характер - 1 балл

Корректность формулировок - 2 балла

Названия соотнесены с предметом исследования - 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования
 Доклад отражает результаты теоретического этапа исследования, с соотносением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования и результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой - 3 балла

Творческий подход к выполнению задания - 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Формулировка научного аппарата исследования по теме

Компоненты научного аппарата исследования соотносены между собой - 6 баллов

Самостоятельность - 4 балла

Максимальный балл - 10 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Разработка и защита программы своего исследования

Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов - 5 баллов

Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания - 5 баллов

Максимальный балл - 10 баллов

Научно-исследовательский семинар

Критерии оценивания по оценочному средству - Отчет \ доклад об анализе литературных источников

Доклад содержит методологический аппарат - 15 баллов

Представлено не менее 35 источников - 10 баллов

Максимальный балл - 25 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Статья по итогам обзора литературных источников.

Обучающийся представил опубликованную статью, соответствующую тематике исследования - 20 баллов

Статья соответствует тематике ВКР - 5 баллов

Максимальный балл - 25 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад об апробации результатов научного исследования.

Методика исследования валидна - 25 баллов

Представлены графически результаты исследования, выводы - 25 баллов

Максимальный балл - 50 баллов

Организация научно-исследовательской работы

Критерии оценивания по оценочному средству - Заполненный план научно-исследовательской работы магистранта на 1 семестр

Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов - 20 баллов

Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания - 15 баллов

Максимальный балл - 35 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству - Обзор литературных и нормативно-правовых источников

Обзор литературных источников соответствует оформительским нормам - 5 баллов

Содержится критический анализ научных и научно-практических подходов - 5 баллов

Содержит описание методологии исследования в рамках выбранной научной темы - 10 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке.

Чёткая композиция и структура - 1 балл

Логичность и последовательность - 1 балл

Свободное владение текстом - 2 балла

Грамотность изложения - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке.

Количество источников: 5 – 1 балла; 6-8 – 2 балла; 9 и более – 3 балла 3

Соответствие источников исследуемой проблеме - 1 балл

Грамотность оформления библиографического описания - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Двухязычный глоссарий основных терминов по теме научного

исследования.

Количество терминов: 15-19 – 1 балла; 20-24 – 2 балла; 25 и более – 3 балла

Соответствие терминов исследуемой проблеме - 1 балл

Разработка и проведение дидактической игры для изучения профессиональной лексики - 1 балл

Максимальный балл - 5 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Аннотации на английском языке собственной научной статьи по теме исследования.

Точность передачи научных терминов - 7 баллов

Логичность и связность текста аннотации - 7 баллов

Соблюдение научного стиля изложения - 6 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.

Количество публикаций: 5 – 3 балла; 6-8 – 4 балла; 9 и более – 5 баллов

Извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания - 5 баллов

Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенной публикации - 5 баллов

Отсутствие ошибок языкового характера - 3 балла

Свободное владение текстом - 2 балла

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней.

Адекватность перевода - 2 балла

Эквивалентность перевода - 1 балл

Лексико-грамматическая правильность текста перевода на родной язык - 2 балла

Максимальный балл - 5 баллов

Учебная практика_ научно-исследовательская работа

Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор наглядно-демонстрационного, диагностического материала для проведения исследовательской работы

Количество заданий - 5 баллов

Формулировка целей заданий - 5 баллов

Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей - 5 баллов

Формулировка инструкции - 5 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка протокола для проведения педагогического исследования (согласно теме исследования)

Грамотность формулировок - 5 баллов

Полнота - 5 баллов

Соответствие теме исследования - 10 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

Критерии оценивания по оценочному средству – Составление плана научно-исследовательской работы.

Грамотность формулировок при описании - 5 баллов

Полнота описания и правильность выводов - 5 баллов

Выбор темы соответствует практике образования лиц с ОВЗ - 10 баллов

Максимальный балл - 20 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Современные проблемы науки и образования

Фонды оценочных средств включают:

1. Устный опрос по предшествующей дисциплине
2. Заполнение таблицы с кадровыми, программно-методическими и материально-техническими условиями организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3. Представление блок-схем по материалам прослушанных видеолекций (ментальная карта технологий инклюзивного образования)
4. Демонстрация технических устройств, необходимых для использования в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ (презентации)
5. Защита конспекта по преподаваемому предмету в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, с адаптацией среды, учебного материала.

Методология и методы научного педагогического исследования

Фонды оценочных средств включают:

- Эссе;
- Проектное задание
- Составление дополнительной библиографии по теме исследования
- Формулирование вариантов названий своего исследования
- Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования
- Формулировка научного аппарата исследования по теме
- Разработка и защита методологических оснований исследования, обоснование выбора методов своего исследования

Научно-исследовательский семинар

Фонды оценочных средств включают:

1. Отчет \ доклад об анализе литературных источников;
2. Статья по итогам обзора литературных источников.
3. Доклад об апробации результатов научного исследования.

Организация научно-исследовательской работы

Фонды оценочных средств включают:

1. обзор литературных и нормативно-правовых источников,
2. заполненный план научно-исследовательской работы магистранта

Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)

Фонды оценочных средств включают:

1. Сообщение о себе и своих научных интересах на иностранном языке.
2. Аннотированный список зарубежных источников по теме научного исследования на родном языке.
3. Двухязычный глоссарий основных терминов по теме научного исследования.
4. Портфолио достижений
5. Аннотация на английском языке собственной научной статьи по теме исследования.
6. Реферирование научных публикаций по теме исследования на иностранном языке.
7. Письменный перевод статьи с английского языка на русский и собеседование по ней.

Учебная практика _ научно-исследовательская работа

Фонды оценочных средств включают:

- Разработка протокола для проведения педагогического исследования,
- Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения исследовательской работы
- Составление плана научно-исследовательской работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова Л. В., Кривунь М. П.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.2	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.3	Алехина С. В., Шеманов А. Ю.	Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.5	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.6	Коржуев А. В., Антонова Н. Н.	Основы научно-педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.8	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.9	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.10	Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.11	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Золотарева А. В., Пикина А. Л., Лебедева Н. Г., Мухамедьярова Н. А.	Дополнительное образование детей: история и современность: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л2.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели

при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчеты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчет;
- конспекты проведенных занятий;

- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.