

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Основы психологии**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	18	зачеты 1
самостоятельная работа	149,48	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	12,52	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10	10	18	18
Сам. работа	60,15	60,15	89,33	89,33	149,48	149,48
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):

*к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О4 Психологии**

Протокол от 06.05.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации индивидуального образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психологические основы общения
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Профессиональное становление и развитие

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о значимости системного и критического мышления
Уровень 2	Понимает значимость системного и критического мышления
Уровень 3	Раскрывает значимость системного и критического мышления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию с внешней помощью
Уровень 2	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию с подсказками
Уровень 3	Умеет аргументированно формулировать собственное суждение и оценивать информацию в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками принятия обоснованных решений на низком уровне
Уровень 2	Владеет навыками принятия обоснованных решений на среднем уровне
Уровень 3	Владеет навыками принятия обоснованных решений на высоком уровне

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о значимости применения логических форм и процедур, рефлексии мыслительной деятельности
Уровень 2	Понимает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии мыслительной деятельности
Уровень 3	Раскрывает значимость применения логических форм и процедур, рефлексии мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии мыслительной деятельности с внешней помощью
Уровень 2	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии мыслительной деятельности с некоторыми подсказками
Уровень 3	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии мыслительной деятельности в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексии мыслительной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексии мыслительной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, осуществляет рефлексии мыслительной деятельности на высоком уровне

**УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о способах анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	Понимает сущность способов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Объясняет сущность способов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с внешней помощью
Уровень 2	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с некоторыми подсказками
Уровень 3	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на низком уровне
Уровень 2	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на среднем уровне
Уровень 3	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на высоком уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о специальных научных знаниях для анализа педситуаций, профессиональной рефлексии
Уровень 2	Понимает сущность специальных научных знаниях для анализа педситуаций, профессиональной рефлексии
Уровень 3	Раскрывает сущность специальных научных знаниях для анализа педситуаций, профессиональной рефлексии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методы анализа педситуаций, профессиональной рефлексии с внешней помощью
Уровень 2	Умеет применять методы анализа педситуаций, профессиональной рефлексии с некоторыми подсказками
Уровень 3	Умеет применять методы анализа педситуаций, профессиональной рефлексии в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыки применения методов анализа педситуаций, профессиональной рефлексии на низком уровне
Уровень 2	Навыки применения методов анализа педситуаций, профессиональной рефлексии на среднем уровне
Уровень 3	Навыки применения методов анализа педситуаций, профессиональной рефлексии на высоком уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о базовых психолого-педагогических знаниях для осуществления образовательного процесса
Уровень 2	Понимает базовые психолого-педагогические знания для осуществления образовательного процесса
Уровень 3	Раскрывает базовые психолого-педагогические знания для осуществления образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Включается в проектирование и осуществления учебно-воспитательного процесса с внешней помощью
Уровень 2	Включается в проектирование и осуществления учебно-воспитательного процесса с некоторыми подсказками
Уровень 3	Включается в проектирование и осуществления учебно-воспитательного процесса в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на низком уровне
Уровень 2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на среднем уровне
Уровень 3	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на высоком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психологическая организация человека</b>						
1.1	Общая характеристика психологии как науки и практики. Прикладная психология /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Общая характеристика психологии как науки и практики. Прикладная психология /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отличие научной и житейской психологии. Предмет психологии. Отрасли психологии. Прикладная психология. Роль психологического знания в педагогической деятельности. Методы психологического познания и практики.
1.3	Психологическая организация: Психика и сознание /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Психика и сознание /Ср/	1	10	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление о психике. Функция психики. Особенности развития. Сознание как интегративный способ бытия. Психологическая структура сознания. Самосознание.
1.5	Психические процессы: структура, функции, свойства /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Психические процессы: структура, функции, свойства /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Основные психические процессы, основания для выделения. Структура психических процессов. Основные их функции. Свойства психических процессов. Развитие психических процессов в онтогенезе. Учет особенностей психических процессов в образовательной практике.
1.7	Сознание и самосознание /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.8	Сознание и самосознание /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Психологическая структура сознания: бытийный, рефлексивный слой. Соотношение сознания и самосознания. Рефлексивное сознание.
1.9	Психология личности и индивидуальности /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Психология личности и индивидуальности /Ср/	1	14,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуально-типические и возрастно-половые особенности. Различение индивидуальных и возрастных особенностей. Учет индивидуальных особенностей в образовательной практике.
<b>Раздел 2. Онтология и психология жизнедеятельности человека</b>							
2.1	Деятельность и общение как способы социальной жизни /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Человек как субъект деятельности /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Деятельность и общение как способы социальной жизни /Ср/	2	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление о деятельности. Деятельностный подход в психологии. Основные виды деятельности. Структура деятельности. Человек как субъект деятельности. Способности. Представление об общении. Значение общения в жизни человека. Стороны общения.

2.4	Человек среди других людей /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Человек среди других людей /Ср/	2	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Социальные группы. Взаимодействие с другими в различных социальных объединениях. Характер связей и отношений в группах. Структура социальной группы. Динамика развития социальной группы. Учет социального взаимодействия в образовательной практике.
2.6	Развитие человека в онтогенезе: факторы, закономерности /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Развитие человека в онтогенезе: факторы, закономерности /Ср/	2	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление о развитии. Роль социального, биологического, культурного, индивидуального фактора в развитии. Закономерности развития. Возрастные особенности. Варианты развития. Условия, определяющие особенности развития. Учет возрастных особенностей в образовательной практике.
2.8	Человек обучающийся /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.9	Человек обучающийся /Ср/	2	23,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Учебная деятельность. Учебная мотивация. Инструментальные составляющие учебной деятельности. Психолого-педагогические условия поддержки учебной мотивации, развития способностей, умений, универсальных действий. Роль среды, особенностей педагога в поддержке обучающегося. Психологическое благополучие обучающегося. Психологическая и безопасная и комфортная образовательная среда.
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	8,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1.

1. Дайте общую характеристику психологии как науки и практики. Рассмотрите роль психологического знания в образовательной деятельности.
2. Раскройте понятие психики, этапы ее развития, основные функции и формы проявления психики человека.
3. Раскройте отличие сознания от психики.
4. Представьте структуру психических процессов.
5. Дайте общую характеристику познавательных процессов, их функции и свойства.
6. Дайте общую характеристику эмоциональных процессов, их функций и свойства.
7. Дайте общую характеристику регулятивных процессов, их функции и свойства.
8. Раскройте, как можно учитывать особенности психических процессов в образовательной деятельности.
9. Раскройте отличия индивида, личности, субъекта и индивидуальности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
10. Опишите возрастно-половые и индивидуально-типические свойства.
11. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента.
12. Дайте характеристику характера и его структуры. Раскройте свойства и черты характера, значение характера в подростковом и юношеском возрастах.
13. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
14. Опишите психологическую структуру сознания.

## Раздел 2.

1. Дайте психологическую характеристику деятельности человека. Раскройте психологическое содержание основных видов деятельности в онтогенезе.
2. Дайте психологическую характеристику деятельности и раскройте ее структуру.
3. Представьте психологическую характеристику общения.
4. Раскройте понятие потребности как источник активности личности. Дайте характеристику видам потребностей.
5. Соотнесите направленность личности и мотивацию деятельности.
6. Раскройте представление об учебной мотивации, условия поддержки учебной мотивации в образовательной деятельности.
7. Дайте характеристику видам деятельности: игра, учение, труд.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «зататки».
10. Охарактеризуйте типы и формы межличностных отношений.
11. Охарактеризуйте виды и средства общения.
12. Раскройте понятие «малая социальная группа».
13. Раскройте психологические характеристики малой группы, ее ролевую структуру.
14. Раскройте основные психологические законы и механизмы массовидных явлений.
15. Раскройте представления о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
16. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
17. Соотнесите сенситивные, критические и кризисные периоды развития.
18. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
19. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
20. Выделите характеристики психологически безопасной и комфортной образовательной среды в развитии обучающегося.
21. Раскройте роль среды в развитии человека.
22. Представьте, как могут быть учтены возрастные особенности обучающегося в образовательной практике.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Примеры тестовых заданий

1. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
  - а) психические процессы;
  - б) эмоционально-волевые процессы;
  - в) устойчивый интерес;
  - г) убежденность;
  - д) психические свойства.
2. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений – это:
  - а) психика;
  - б) психология;
  - в) бессознательное;
  - г) сознание.
3. Определите, что из представленного НЕ относится к способностям
  - а) волевая регуляция;
  - б) прямохождение;
  - в) распознавание запахов;
  - г) синтез образов;
  - д) умение готовить;
  - е) игра на органе;
  - ж) освоение языков
  - з) быстрый счет в уме.
4. На основе описания выберите теорию, для которой характерно представленное решение проблемы наследственности и среды
  1. Формирование индивидуальности понимается как предопределение врожденных и генетических задатков
  2. Человек активно присваивает опыт предшествующих поколений в процессе совместной деятельности и общения
  3. Человек - чистая доска, все его достижения и особенности обусловлены внешними условиями
  4. Развитие человека есть результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний
  - A. Социогенетические теории
  - B. Теории конвергенции
  - B. Биогенетические теории
  - Г. Культурно-исторический подход

#### Примеры вопросов для обсуждений на практических занятиях

1. В психологии существует несколько проекций понимания человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Данные проекции возникали на определенном этапе познания человека, описания различных свойств. Как Вы считаете, для решения каких вопросов о человеке были выделены данные понятия? Как соотносятся выделенные проекции между собой (в развитии представлений о личности в психологии было предложено несколько вариантов соотнесения данных понятий)? Приведите примеры ситуаций, в которых человек представлен как физический объект, индивид, субъект, личность и индивидуальность (по три примера на каждую проекцию понимания человека).
2. Одним из основных свойств личности является темперамент. При рассмотрении темперамента, в основном опираются на концепцию и типологию темпераментов И.П.Павлова, который рассматривал темперамент через свойства нервной системы. При

таком понимании возникает вопрос о том, является ли темперамент физиологическим или психическим образованием. В конце 90-х гг. XX в. развернулась дискуссия о природе темперамента и рассмотрении его как психологического образования. Как Вы считаете, темперамент – это физиологическое или психологическое образование, его должна изучать физиология или психология?

Можно ли изменить темперамент в течение жизни? как личность может влиять на темперамент?

Каким образом можно учитывать свойства темперамента при организации, реализации деятельности?

3. При описании личности выделяет различные черты характера. Характер является также одним из основных свойств личности. Как понимается характер? Каким образом различается характер и личность?

Какие механизмы формирования характера можно выделить?

Характер достаточно часто сопоставляют с темпераментом. Темперамент в некоторых концепциях рассматривается как биологическая основа характера. Как связаны эти образования? Определяют ли свойства темперамента черты характера? Почему черт характера больше, чем свойств темперамента?

4. Еще одним свойством личности рассматриваются способности. Способности рассматриваются и как природные и как формируемые образования. На Ваш взгляд, способности являются врожденными или появляются в течение жизни человека? Что необходимо, чтобы способности были актуализированы?

В классификации способностей выделяют общие и специальные способности. Что понимается под общими способностями? Какие способности можно отнести к общим?

Ниже представлены способности. Обозначьте, в каких видах профессиональной деятельности они необходимы.

1. Манипулирование зрительными образами.
2. Прогнозирование вариантов поведения людей в различных ситуациях.
3. Удержание в оперативной памяти массивы чисел.
4. Различение цветовых оттенков.
5. Дифференцирование звуков и шумов.
6. Быстрое и точное запоминание предметных ситуаций.
7. Быстрое оценивание намерений людей.

5. Описание личности возможно через описание тех ролей, которые она осуществляет во взаимодействии с другими людьми.

Очень часто при обращении к этимологии слова «личность» связывают его со словом личина, маска, роль. В XX в. появилось много теорий личности, которые рассматривают ее через ролевой набор, через освоение ролей в течение жизни, так называемые ролевые теории личности (Дж.Мид, Т.Парсонс, И.Г.Оффман и др.).

Можно ли личность рассматривать как набор ролей, которые она осуществляет в обществе?

Как через роль можно понять личность?

Каким образом роль и личность связаны?

Какое значение имеет роль в развитии человека?

Примерный перечень практических заданий

1. Рассмотрите образовательные технологии, образовательные программы для определенной ступени образования (на выбор две программы, технологии) с точки зрения того, на какие психологические характеристики они опираются в своей реализации, т.е. какими качествами, свойствами должен обладать человек, чтобы осуществлять действия в рамках заданных технологий. Выделите, какие психологические процессы, личностные качества развиваются в результате применения данных программ, насколько учитываются индивидуальные особенности при реализации данных программ.
2. Предложите ситуации, задания, мероприятия, которые будут направлены на развитие определенных способностей личности (способности на выбор). Опишите данную способность, выделите условия, факторы, которые определяют ее развитие и формирование. Предложите мероприятия, которые, на Ваш взгляд, позволят создать условия для развития способностей.
3. После наблюдений, которые были сделаны психологом в ходе занятий, а также личных бесед с обучающимися и преподавателями педагогического колледжа, был сделан вывод, что обучающиеся одной из групп первого курса мало интересуются

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект  
Работа с источниками  
Практические задания  
Вопросы для обсуждения на практических занятиях  
Тестовые задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Обухов А. С., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Фоминова А. Н., Швецова М. Н.	Психология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

Л1.3	Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.	Основы психологии и педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Нуркова В.В., Березанская Н. Б. Общая психология : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 514 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559567">https://urait.ru/bcode/559567</a>		
Э2	Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2025. 404 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559809">https://urait.ru/bcode/559809</a>		
Э3	Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 290 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568080">https://urait.ru/bcode/568080</a>		
Э4	Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учебник для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2025. 234 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564083">https://urait.ru/bcode/564083</a>		
Э5	Макарова И.В. Общая психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 188 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559730">https://urait.ru/bcode/559730</a>		
Э6	Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок. М.; Берлин: Директ- Медиа, 2015. 307 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429894</a>		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:			
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся			
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
4. Перечень лабораторий.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			

Для успешного освоения дисциплины важно в начале его освоения ознакомиться с основными требованиями и задачами, сформировать представление о роли психологических знаний в осуществлении будущей педагогической деятельности и организации процесса обучения и воспитания.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельного изучения. В вузе имеется достаточное количество источников информации, позволяющих самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием. После лекционного курса проводятся семинарские (практические) занятия по темам дисциплины. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную и справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности, коммуникативных навыков;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- обратная связь с преподавателем дисциплины (экспертная оценка содержания и качества выполнения задания).

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии; подбор и анализ примеров; систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий.

Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а

также при выполнении заданий. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по

дисциплине, может проходить в письменной либо устной форме. Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины:

- решение ситуационных задач,
- подготовка и выполнение письменных работ,
- составление аналитической таблицы,
- решение тестов.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям Лекция – ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее

изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы. Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: - для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.; - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.; - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и

моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих

типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: цитирование (полное или частичное) основных положений текста; передача основных мыслей текста «своими словами»; смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя их смыслы; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение.

Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.

Методические рекомендации по анализу ситуаций и решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем. При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо:

- 1) представить свое по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения;
- 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах;
- 3) выделить проблему (проблемы);
- 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы;
- 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем;
- 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Составление таблицы с анализом основных понятий, феноменов и динамики развития – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для осмысления, запоминания, анализа тенденций.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- а) проработать лекционный материал, в том числе и по практическим занятиям по данной дисциплине;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь