

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Организация проектной деятельности по технологии

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и  
дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и  
иммерсивные технологии)  
Выпускающая кафедра:  
Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 75,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15		0,15	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	75,85	75,85	75,85	75,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.тн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование готовности к участию и организации проектной деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов**

**ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание, формы, методы и методики способные формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Затрудняется интерпретировать содержание, формы, методы и методики способные формирования развивающую среду для достижения результатов обучения
Уровень 3	Испытывает затруднения при интерпретации содержания, форм, методов и методик обучения

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет отбирать содержание, методы, приёмы и методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Затрудняется при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
Уровень 3	Испытывает затруднения при отборе содержания, методов, приемов методики формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования
Уровень 2	Затрудняется при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования
Уровень 3	Испытывает затруднения при интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной деятельности в рамках технологического образования

**ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание и понимает применение образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает содержание и с помощью наставника может определить применение образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Испытывает затруднения при выборе содержания и образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Затрудняется в процессе выбора и применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Испытывает затруднения в применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами выбора образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Затрудняется в выборе образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Испытывает затруднения в выборе и применении образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержание и понимает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает содержание и с помощью наставника может определить психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Испытывает затруднения при выборе содержания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Затрудняется в процессе выбора и применения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Испытывает затруднения в применении психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами выбора психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Затрудняется в выборе психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Испытывает затруднения в выборе и применении психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы проектирования, владеет способами проектирования
Уровень 2	Затрудняется при планировании этапов проектной деятельности
Уровень 3	Испытывает затруднение при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе выбора принципов проектирования, владения проектными технологиями

Уровень 3	Требуется помощь наставника при выборе принципов проектирования, владения проектными технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями при помощи наставника
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Затрудняется при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.
Уровень 2	Испытывает затруднение при планировании этапов проектной деятельности, основных методов поиска решений нестандартных задач, методов организации проектной деятельности школьников.
Уровень 3	Знает этапы проектной деятельности, основные методы поиска решений нестандартных задач, методы организации проектной деятельности школьников, основные способы защиты интеллектуальной собственности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	Затрудняется применять методы для решения задач, при осуществлении руководства проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	Испытывает затруднение при планировании и руководстве проектной обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Испытывает затруднение при планировании и руководстве проектной деятельностью обучающихся
Уровень 2	Затрудняется при поиске решений задач при интуитивном и алгоритмическом поиске задач при развитии творческих способностей школьников
Уровень 3	Испытывает затруднения при интуитивном и алгоритмическом поиске решений задач при развитии творческих способностей школьников
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Испытывает затруднения в выборе передовых технологий и поиска образцов лучших педагогических практик
Уровень 3	Испытывает затруднения по поиску передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Затрудняется в применении передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Испытывает затруднения в процессе применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Затрудняется в использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в

соответствующей предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</b>						
1.1	Лекция 1. Проектная деятельность. История использования проектной деятельности в образовании. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.2	Лаб 1. Проектная деятельность. История использования проектной деятельности в образовании. /Лаб/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.3	Лекция 2. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология. /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.4	Лаб 2. Проектная деятельность и метод проектов как педагогическая технология. /Лаб/	7	2	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач
1.5	Проектная деятельность как педагогическая технология /Ср/	7	2	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка доклада
1.6	Лекция 3. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
1.7	Лаб 3. Использование проектной деятельности в предметной области «Технология». /Лаб/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач
1.8	1. Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики: Разработка банка проектов. На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса. /Ср/	7	10	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Цель, задачи, способы решения в проекте тема и проблемы</b>						
2.1	Лекция 4. Классификация проектов. Виды проектной деятельности. /Лек/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.2	Лаб 4. Классификация проектов. Виды проектной деятельности. /Лаб/	7	2	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач

2.3	2. Разработка паспорта проекта. Из представленных тем проектов выберите одну, составьте план работы над проектом. Подготовьте паспорт проекта. а. Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно. Оформление соответствует требованиям. Использованы актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных. /Ср/	7	15	ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.4	Тема 5. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. /Лек/	7	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
2.5	Лаб 5. Организация индивидуальной и коллективной проектной деятельности. /Лаб/	7	2	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
2.6	3. Разработка различных вариантов организации презентаций проектов. Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3 -х альтернативных способов презентации результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания. Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения. Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению. а. Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов. /Ср/	7	25	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
<b>Раздел 3. Модуль 3. Проектирование основных и дополнительных программ в образовании</b>							
3.1	Лекция 6. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
3.2	Лаб 6. Системный подход к решению проектной задачи. Поиск информации. Этапы проектирования. Выбор темы проекта. Контроль и сопровождение проектов /Лаб/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач

3.3	Тема 7. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
3.4	Лаб 7. Оценивание деятельности школьников и качества выполнения проектов /Лаб/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач
3.5	Тема 8. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. /Лек/	7	2	ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад
3.6	Лаб 8. Защита проектов. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. /Лаб/	7	2	ПК-3.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Решение задач
3.7	4. Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников. Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов. Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов. Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев. а. Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся. /Ср/	7	23,85	ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект
3.8	Итоговая аттестация /КРЭ/	7	0,15	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проект Вопросы к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания

1. Метод проектов. Требования к методу проектов.
2. Целесообразность использования и особенности проектного метода в предметной области «Технология».
3. Качества, формируемые у учащихся в процессе выполнения проекта.
4. Роль педагога в процессе организации проектной деятельности.
5. Характеристика исследовательских, творческих, игровых проектов.
6. Характеристика информационных и практико-ориентированных проектов.
7. Классификация и характеристика проектов: по характеру контактов; по продолжительности; по количеству участников; по координации; по предметно-содержательной области.
8. Характеристика групповых и индивидуальных проектов.
9. Этапы осуществления проектной деятельности.
10. Оценивание проектной деятельности и качества выполнения проектов.
11. Характеристика деятельности учителя и учащихся на разных этапах осуществления учебного проекта: 1-й этап – погружение в проект; 2-й этап – организация деятельности; 3-й этап осуществление деятельности; 4-й этап – презентация результатов.
12. Схема осуществления учебного проекта.
13. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Использование цифровых технологий в проектной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы доклада

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России.
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.

9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:

Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомиться с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бабина Н. Ф.	Выполнение проектов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.3	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Разработка учебного проекта для последующей реализации в рамках педагогической практики:

Разработка банка проектов.

На основе анализа содержания модульной примерной программы по технологии, тематики проектов, представленных на всероссийском этапе олимпиады по технологии разработайте банк тем проектов для выбранного класса.

Критерии оценивания: темы носят проблемный характер, опираются на содержание модульной программы по технологии, учитывают возрастные особенности выбранного класса, допускают возможность корректировки с учетом интересов учащихся.

Разработка паспорта проекта.

Из представленных тем проектов выберете одну, составьте план работы над проектом.

Подготовьте паспорт проекта.

Критерии оценивания: Продемонстрировано умение находить, анализировать и структурировать информацию, необходимую для обоснованного решения проблемы, заявленной в теме проекта. Технологическая документация, представленная в паспорте проекта, оформлена верно.

Оформление соответствует требованиям. Используются актуальные источники информации, в том числе цифровые базы данных.

Разработка различных вариантов организации презентаций проектов.

Познакомьтесь с требованиями к традиционной презентации результатов проектирования. Разработать не менее 3-х альтернативных способов презентации

результатов проектирования: вид, структуру, правила защиты, критерии оценивания.

Обосновать целесообразность представленных форм, определить область применения.

Оформить в виде таблицы: название/описание особенностей процедуры защиты проекта/преимущества/недостатки/рекомендации по применению.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал навыки поиска и анализа информации, знание возможностей применения современных цифровых технологий в представлении результатов проектирования, прогностические способности при анализе возможных сложностей внедрения отдельных форм защит проектов.

Разработка критериев оценки проектной деятельности школьников.

Проанализируйте критерии оценивания проектов в рамках олимпиад и конкурсов.

Разработайте критерии оценивания проектов в выбранном классе с указанием баллов.

Обоснуйте целесообразность выбора данных критериев.

Критерии оценивания: Студент продемонстрировал знание требований, предъявляемых к учебному проекту по технологии с учетом возраста учащихся.