МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Лексикология английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 39,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32,15 | 32,15 | 32,15 | 32,15 |
| Сам. работа | 39,85 | 39,85 | 39,85 | 39,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
*кфн, доцент, Коршунова Анжелика Владимировна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 9 от 14.05 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Лексикология как одна из фундаментальных лингвистических дисциплин закладывает основу знаний о языке, развивает чувство языка, понимание особенностей семантической структуры разных типов слов, развивает языковое мышление, помогает понять историю и культуру народа через язык |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Иностранный язык |
| 2.1.2 | Предметная часть (профиль "Иностранный язык (английский язык)") |
| 2.1.3 | Практическая грамматика |
| 2.1.4 | Практическая фонетика |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Коммуникативный практикум английского языка |
| 2.2.2 | Практика устной и письменной речи (английский язык) |
| 2.2.3 | Курсовая работа по модулю "Иностранный язык (английский язык)" |
| 2.2.4 | Сравнительная типология (английский язык) |
| 2.2.5 | Теоретическая грамматика английского языка |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | На продвинутом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | На продвинутом уровне владеет методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности |
| **ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения |

| | |
|---|---|
| | профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает и понимает принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения профессиональных задач |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет использованием современных информационных технологий и возможностями их использования для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет использованием современных информационных технологий и возможностями их использования для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет использованием современных информационных технологий и возможностями их использования для решения профессиональных задач |
| **ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики** | |
| **ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике. |
| Уровень 2 | - основные категории и понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки. |
| Уровень 3 | - основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять знания о структуре языка в профессиональной коммуникации. |
| Уровень 2 | - применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | - применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - общими лингвистическими знаниями и знаниями о процессах обучения языку. |
| Уровень 2 | - лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку. |
| Уровень 3 | - лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку, его усвоения с позиций современных воззрений на процесс обучения и человека в обучении. |
| **ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | - имеет общее представление о теоретической и прикладной лингвистике и лингводидактике для решения профессиональных задач. |
| Уровень 2 | - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики и общие закономерности обучения языкам для решения профессиональных задач. |
| Уровень 3 | - основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования |

| | |
|---|---|
| | изучаемого иностранного языка; общие закономерности обучения языкам, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | - применять знания о структуре языка для решения профессиональных задач. |
| Уровень 2 | - применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.<br>Уровень 3 - применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей и поставленных задач. |
| Уровень 3 | - применять систему лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для решения профессиональных задач.<br>Уровень 3 - применять знания о структуре языка как целостной системы в профессиональной деятельности; методы и средства обучения иностранному языку в зависимости от дидактических целей и поставленных задач. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | - общими лингвистическими знаниями для решения профессиональных задач и знаниями о процессах обучения языку. |
| Уровень 2 | - лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач, системой обобщенных представлений о процессах обучения и научения языку. |
| Уровень 3 | - лингвистическими знаниями на различных языковых уровнях, нормами функционирования иностранного языка; системой обобщенных представлений о процессах обучения для решения профессиональных задач. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Лексикология, лексикография** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Лек/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 1.2 | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Пр/ | 5 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.<br>Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.<br>/Ср/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 2.2 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. /Пр/ | 5 | 8 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |
| 2.3 | Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. /Ср/ | 5 | 24 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| 2.4 | Тема 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 2.5 | Тема 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Тема 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Ср/ | 5 | 3 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| 2.7 | Тема 5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение Полисемия... Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 2.8 | Тема 5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение Полисемия... Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |
| 2.9 | Тема 5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение Полисемия... Омонимия. Синонимия. Антонимия. /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| 2.10 | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 2.11 | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |
| 2.12 | Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Ср/ | 5 | 2,5 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 3.2 | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Пр/ | 5 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |
| 3.3 | Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Ср/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| 3.4 | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 | | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос. |
| 3.5 | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект. |
| 3.6 | Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Ср/ | 5 | 2,35 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов. |
| | **Раздел 4. Зачет** | | | | | | |
| 4.1 | Зачет /КРЭ/ | 5 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 | | Ответы на вопросы по Разделам 1-3. |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Test on Ways of Word Formation and Phraseology

I. Circle the correct definition of the morpheme:
1. The morpheme is the smallest indivisible two-facet speech unit.

2. The morpheme is the smallest divisible two-facet language unit.
3. The morpheme is the smallest divisible one-facet language unit.
4. The morpheme is the smallest indivisible two-facet language unit.
5. The morpheme is the smallest divisible two-facet speech unit.
6. The morpheme is the smallest divisible two-facet sense unit.

II. Verbs converted from nouns may denote (circle the correct number):

1. action characteristic of the object
2. instance of the action
3. instrumental use of the object
4. process, feeling, action
5. deprivation of the object
6. doer of the action
7. object or result of the action

III. Define the term “conversion”:

IV. Circle the examples of conversion in the sentences below:
1. “Would you hook me!” she said.
2. The farmers inned the crop.
3. Soames paused a moment in his march to lean over the railings of the row.
4. He elbowed his way through the crowd.
5. It is the why of the crime that interests him.

V. Cross out suffixes which are not of Romanic origin:
-ade, -age, -eer, -ism, -ful, -ian, -cy, -er, -y (n), -y (adj.), -fold, -able, -dom.

VI. Form words with a negative meaning, using in-, un-, dis- or de-:
ability, just, eatable, to mobilize, accessible, to charge, comprehensible.

VII. What are the criteria for discerning a compound?
1.
2.
3.
4.
5.

VIII. Pick out from the words below the ones with:
1) aphoeresis:
2) syncope:
3) apocope:
4) a combibation of aphoeresis and apocope:

Fridge, Fred, coke, maths, ma’am, cute, ed, cause, flu

IX. Find the corresponding definition.
1. A free word combination or a free phrase
2. The classification by V.V. Vinogradov
3. Prof. A.I. Smirnitsky called phraseological units
4. The classification of phraseological units, which is based on the etymological principle is
5. Nominative-communicative phraseological units
6. Familiar quotations are different from
7. The main way of forming phraseological units is

1
2
3
4
5
6
7

A. proverbs and sayings in their origin. They come from literature and have their authors.

B. permits substitution of any of its elements without any semantic change in the other components.
C. transforming the meaning of free syntactical combinations.
D. is the foundation of all further phraseological classifications and studies of phraseology.
E. include verbal word combinations, which can be turned into sentences.
F. “word-equivalents” and classified them according to their structure.
G. a diachronic classification suggested by Prof. B.A. Larin.
X. Choose a correct answer.
1. Phraseological units are studied by a branch of lexicology called:
a) phraseology b) semaseology c) derivation
2. Who is considered to be the founder, or father of phraseology:
a) V.V. Vinogradov b) Ch. Bally c) A.I. Smirnitsky
3. Which of the sentences is a phraseological fusion:
a) a fishy story b) to pay attention c) to kiss the rod
4. What Prof. A.I. Smirnitsky called “word-equivalents”:
a) one-top units b) two-top units c) phraseological units
5. Which of the sentences is a verb-adverb unit:
a) a mare’s nest b) part and parcel c) to give up
6. Which of the sentences is a saying:
a) silver lining b) birds of a feather c) Birds of a feather flock together.
7. Whose quotations are extremely numerous:
a) Burns b) Shakespear c) G. Bush Jr.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
1. Классификация фразеологических единиц английского языка А.В. Кунина.
2. Историческое развитие конверсии в английском языке.
3. Семантические отношения в конверсии.
4. Пословицы и поговорки в английском и русском языках
5. Теория семантического поля.
6. Морфологическая структура слов в английском и русском языках.
7. Классификация заимствований в английском языке по языкам-источникам.
8. Роль заимствований в английском языке.
9. Синонимы английского языка, их классификации.
10. Классификации омонимов английского языка.
11. Неологизмы, архаизмы, историзмы в английском языке.
12. Антонимы в английском языке.
13. Основной словарь английского языка.
14. Эвфемизмы английского языка.

**5.3. Фонд оценочных средств**

ФОСы прилагаются к РПД

Вопросы к зачету по дисциплине
«Лексикология (английский язык)»
1. Lexicology. The Connection of Lexicology with different branches of knowledge.
2. Lexicography.
3. Word-structure. Morpheme. Structural types of words.
4. Ways of enriching vocabulary.
5. Derivation. Suffixation. Prefixation.
6. Composition. Types of compounds.
7. Conversion. The Historical development of conversion. Semantic relations in conversion.
8. Shortening of words.
9. Secondary ways of wordbuilding.
10. Variants and dialects of English.
11. American English.
12. Local dialects in the British Isles.
13. Local dialect in the USA.
14. Cockney.
15. Semasiology. The historical survey of the studies of meaning.
16. Word-meaning. Types of meaning.
17. Processes of semantic change. Metaphor. Metonymy.
18. Polysemy.
19. Synonyms, homonyms, antonyms.
20. Phraseology. Phraseological unit.
21. Classifications of phraseological units.
22. Proverbs and sayings.

23. Classifications of borrowings.
24. Celtic and Scandinavian borrowings.
25. French borrowings.
26. Latin borrowings.
27. Borrowings from different languages.
28. Etymological doublets.
29. International words.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные задания по темам, тесты, рефераты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Бабич Г. Н. | Lexicology: A Current Guide: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 |
| Л1.2 | Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. | Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.3 | Афанасьева О. В., Баранова К. М., Алпатов В. В., Вострикова О. В., Мичугина С. В., Симонян Т. А. | Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой
Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.
Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.
Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы
Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, написание реферата, составление библиографии по теме.
Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ
Данный курс состоит из 3 разделов и 8 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Рекомендации по самостоятельной работе.
В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:
1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга;
2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений;
3) уметь работать над конспектом занятия;
4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:
Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса.
Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.
Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы
При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.
Подготовка доклада
Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.
Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.
Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине
Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов существенно больше, чем на аудиторную. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.
Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.
Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.