

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Технология и
дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и
иммерсивные технологии)
Выпускающая кафедра:
Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 401,7

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	20	20	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85	431,7	431,7
Итого ауд.	10	10	20	20	30	30
Контактная работа	10,15	10,15	20,15	20,15	30,3	30,3
Сам. работа	205,85	205,85	195,85	195,85	401,7	401,7
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна; Старший преподаватель, Карпова Наталья Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технологии и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта профессиональной деятельности по проектированию и реализации предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ОО и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.2	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Профессиональное самоопределение школьников
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Знает состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Не достаточно полно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Уметь:

Уровень 1	Применять знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе применения знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	не может применять знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

Владеть:

Уровень 1	технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	частично владеет технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	не владеет технологиями применения знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Анализ профессиональной коммутации с точки зрения правовых и этических норм.
Уровень 2	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Имеет представление об учебном содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Испытывает затруднения в выборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Недостаточно хорошо осуществляет отбор учебного содержания для его реализации

	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	владеет педагогическими практиками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	при помощи наставника способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	не способен осуществлять выбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знать приемы разработки форм учебных занятий, знать приемы и методы, технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знать приемы разработки форм учебных занятий с применением информационных технологий
Уровень 3	Знать приемы разработки форм учебных занятий на основе информационных технологий обучения
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные при помощи методиста
Уровень 3	недостаточно хорошо осуществляет разработку различных форм учебных занятий, не способен применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умений по разработке различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Частично демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности в постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Имеет представление о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Затрудняется в понимании процессов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умений по постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчете, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и

	диагностики
Уровень 2	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики
Уровень 3	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию
Уровень 2	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию
Уровень 3	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не готов демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Частично владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Не владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в понимании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не готов осознанно понимать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Осуществить выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе

	родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не достаточно хорошо делает выбор способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Испытывает затруднение в выборе способа оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Имеет представление о способах осуществления интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не имеет достаточных знаний об интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Испытывает затруднения в осуществлении интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Не способен самостоятельно осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	Имеет затруднения при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Частично представляет как влияет образовательный потенциал социокультурной среды региона на преподавание (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не имеет представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень 2	Испытывает затруднения в процессе использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	имеет представления психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	не имеет достаточных знаний об психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	не способен самостоятельно осуществлять психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	испытывает затруднения при использовании психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	не использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) и разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
Уровень 2	Имеет затруднения в содержании структуры, состава и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уровень 3	Недостаточно хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Испытывает затруднения в осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО только с помощью наставника.
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	Испытывает затруднения при демонстрации умения разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	Не способен демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	испытывает представления о средствах контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Слабо представляет процессы контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Не готов самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	Технологией проектирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	Не способен самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	имеет представление о процессе составления плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	имеет представление о диагностических и мониторинговых мероприятиях образовательного процесса
Уровень 3	Частично имеет представление о процессе составления плана коррекции образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	Испытывает трудности при разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Недостаточно хорошо разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	
Уровень 1	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Уровень 2	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий с помощью методиста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП						
1.1	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по выполнению общего задания практики /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Установочная конференция. Прохождение инструктажа. Участие в установочной конференции. Календарно-тематический плана на период педагогической практики
1.2	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. /Пр/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Установочная конференция. Прохождение инструктажа. Проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии
1.3	Распределение и выбор индивидуальных заданий отражающих потребности образовательной организации (места прохождения практики). /Ср/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Выбор индивидуально го задания в рамках установочной конференции.
	Раздел 2. ОСНОВНОЙ ЭТАП						
2.1	Общее задание педагогической практики по технологии, выполняется на базе сторонних общеобразовательных учреждений и является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, выступая образовательным средством погружения обучающихся в процесс педагогического труда. /Пр/	9	2	ПК-3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление учетной карточки
2.2	Практика предполагает активную деятельность обучающегося в роли стажера – учителя технологии /Ср/	9	4	ПК-3.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Заполнение отчета по практике
2.3	В ходе основного этапа студент выполняет инвариантные задания, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» /Ср/	9	69,85	ПК-3.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методической, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»

2.4	Индивидуальное задание может выполняться как на базе общеобразовательных учреждений, так и вариативно на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, Педагогического кванториума, детских технопарков «Кванториум», центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», учреждений дополнительного образования и т.п. /Ср/	9	50	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»
2.5	Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля, отражающего современные тенденции развития отраслей экономики региона. Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» /Ср/	9	40	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Индивидуальное задание включает разработку содержания предметного модуля. Выполнение инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология»
Раздел 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП							

3.1	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка материалов отчета. Отчет о выполнении инвариантных заданий, отраженные в блоках технологической карты (входной, методический, дополнительный) педагогической (методической) практики по предмету «Технология» (Приложение 3). Индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
3.2	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка текста выступления и презентации. Участие в итоговой конференции. Активное включение в диалог, выражение экспертной позиции. Отчет по практике
3.3	Итоговая конференция по практике /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Итоговая конференция по практике. Подготовка итогового отчета по практике
	Раздел 4. Подготовительный этап (10 сем)						

4.1	Диагностика выраженности профессиональных компетенций /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Представление в итоговом отчете разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов.
4.2	Проект индивидуальной образовательной траектории прохождения практики /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Дискуссия. Анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации)
4.3	Карты наблюдений Карты анализа предметно-развивающей среды /Ср/	10	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ собственной деятельности практикантов в ходе практики с участием наставников (руководителей практики от университета и образовательной организации)
4.4	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса технологии в конкретном ОУ (посещение не менее 2-х уроков технологии в основной школе, 3-х уроков других предметов в закрепленном классе); - установление контактов с учителем технологии, классным руководителем, классом. /Ср/	10	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Примерные индивидуальные задания представлены в технологической карте вариативной части программы педагогической (методической) практики по предмету «Технологии» (Приложение 4).
	Раздел 5. Практические действия (10 сем)						

5.1	Индивидуальная образовательная траектория /Пр/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проектирование собственной Индивидуальной образовательной траектория
5.2	Карта наблюдение /Ср/	10	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составление карты наблюдений для отчета по практике
5.3	Составление паспорта ОУ: Изучение нормативно-правовых документов и ООП ОО, регламентирующих образовательную деятельность на базе практики в области технологического образования. /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Паспорт ОУ
5.4	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя технологии: - проведение уроков (не менее 6 уроков по основному курсу технологии); - индивидуальная работа с учащимися по технологии; - посещение кружковых, факультативных занятий по технологии; - проведение внеклассного мероприятия по технологии /Ср/	10	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Технологическая карта инвариантных заданий

5.5	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования - подготовка отчёта по педагогической практике (технология) /Ср/ 	10	32	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Диагностика собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования <p>и:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия педагогической деятельности; - проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики; - выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки; - разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования
-----	--	----	----	---	-------------------	---

							- подготовка отчета по педагогической практике (технология) по педагогической практике (технология)
5.6	Знакомство с классным коллективом. Составление календарно-тематического плана деятельности на период практики /Ср/	10	20	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Включенное наблюдение. Заполнение отчета
5.7	Проектирование системы учебных занятий по технологии в 5-6 классах (не менее 4) /Пр/	10	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План -конспект урока. Заполнение отчета
5.8	Составление подборки дидактического сопровождения к уроку /Ср/	10	20	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подборка дидактического сопровождения к уроку . Заполнение отчета
5.9	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников /Ср/	9	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План внеклассного мероприятия. Заполнение отчета
5.10	Посещение и анализ уроков других предметов (не менее 4 уроков) /Ср/	10	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Наблюдение. Составление рефлексивного отзыва. Заполнение отчета по практике
	Раздел 6. Анализ и рефлексия Заключительный этап (9 сем)						
6.1	Итоговая конференция по практике /КРЗ/	10	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Итоговая конференция по практике
6.2	Описание учреждения, где проходила практика, и той конкретной ситуации, в которой оказался практикант. /Ср/	10	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Описание результатов посещения и анализ занятий других педагогов и учителей технологии

6.3	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование проведения уроков технологии в основной школе; - планирование индивидуальной работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем); - планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии; - планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе /Ср/ 	10	30	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Диагностика собственной профессиональной деятельности в качестве учителя технологии в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование проведения уроков технологии в основной школе; - планирование индивидуально работы с учащимися по технологии (по согласованию с учителем); - планирование посещения кружковых, факультативных занятий по технологии; - планирование проведения внеклассного мероприятия по технологии (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе
6.4	<p>Подготовка отчетной документации. Подготовка доклада на итоговую конференцию /Ср/</p>	10	9,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Подготовка отчетной документации. Подготовка доклада на итоговую конференцию</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Каковы психологические и психолингвистические аспекты мотивации деятельности учащихся в учебных условиях?

Как влияет цель обучения на методы и содержание обучения?

Какие основные задачи ставятся на уроках и чем объясняется их разнообразие?

Что представляет собой учебно-методический комплекс ?

Каковы его составные части?

Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?

Что понимается под системой упражнений?

Как она соотносится с основными положениями коммуникативной методики, целями и условиями обучения и как учебному предмету?

В чем проявляется взаимосвязь тематического и поурочного планирования ?

Какова роль кабинета технологии/физики для интенсификации процесса обучения на разных ступенях?

Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства учителя?

Каким требованиям должен соответствовать современный урок ?

Что должно быть положено в основу организации факультативного курса в средней школе?

Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

Основными, обязательными формами отчетности обучающегося по результатам прохождения практики по технологии являются: учетная

карточка с отзывом работодателя (руководителя от образовательного учреждения) отчет об итогах производственной практики, который включает описание выполненных заданий – общего и индивидуального.

В данных формах должны быть зафиксированы основные результаты учебно-производственной деятельности обучающегося во время практики.

Отчет визируется представителем работодателя (руководством базы практики) и представляется руководителю практики от кафедры.

Состав индивидуального (вариативного) комплекта отчетной документации по практике определяется самим практикантом.

В течение практики обучающемуся рекомендуется вести документацию, позволяющую фиксировать текущую информацию (педагогический дневник), результаты выполнения групповых или индивидуальных заданий, полученных

экспериментальных и расчетных данных, а также другие материалы, необходимые для оформления итогового отчета по практике. Предоставляемые студентом материалы должны иллюстрировать динамику прохождения практики и могут

включать: комплект поискового эмпирического материала (наброски, зарисовки, схемы, графики, табличные данные, эскизы изделий и пр.); планы-конспекты проводимых мероприятий; портфолио исследования (разработка словаря специальных и профессиональных терминов по направлению работы, протоколы наблюдений и их текстовое описание, данные анализа опыта и сведений из информационных баз, материалы рекомендаций и предложений); портфолио творческого проекта: эскизы, зарисовки, наброски; итоговые практические работы и т.п.

Отзыв работодателя составляется в форме характеристики-отзыва ответственного лица по практической подготовке от профильной организации о работе студента (Приложение 1) и должен содержать характеристику выполненной практикантом работы на базе образовательного учреждения и проявленных компетенций, оценку отношения к работе и характера взаимоотношений с обучающимися и педагогами. Отзыв заверяется подписью директора (зам. директора) образовательного учреждения и скрепляется печатью.

Бланки основных отчетных документов и рекомендуемые задания, отраженные в технологических картах (инвариантные и вариативные), приведены в Приложениях 1-4.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой Вы проводили занятия:

- уровень
- мотивации обучающихся,
- психологический портрет,
- возраст.

2. Как Вы можете оценить УМК? Поясните свой ответ. Приведите пример.

3. Как планируется практическое занятие из каких частей они состоят?

4. Какие виды внеурочных мероприятий существуют, и какие из них Вам удалось провести?

5. Как Вы определяли цели своего занятия?

6. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?

7. Как отбираются средства обучения?

8. Какими дополнительными учебными пособиями, Интернет-ресурсами Вы пользовались?

9. Какие современные образовательные технологии Вы использовали на занятиях?

10. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались?

Почему?

11. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

12. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

13. Какими качествами должен обладать современный учитель?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): практическое пособие	Москва: Эгвес, 2004
Л1.2	Бабина Н. Ф.	Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Бабина Н. Ф.	Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень заданий

для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Предоставление в установленные руководителями практики сроки отчета о прохождении практики.
- 2 Выступление на отчётной конференции по практике с основными полученными результатами (подготовка и выступление с докладом, сопровождаемым презентацией).

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики, выполненный на высоком уровне качества, содержащий малое количество ошибок; успешно представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил в установленные руководителями практики сроки отчёт о прохождении практики; не представил на отчётной конференции собственные результаты прохождения практики.