

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Лексикология испанского языка»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М.В. Стехина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Ю.В. Лукиных

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма получения образования: очная

Составитель: к. филол.н., доцент Стехина М.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Лексикология испанского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-9:** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

- **ПК-11:** Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации:

зачет с оценкой, 7 семестр

Типовые контрольные задания:

Опрос на занятии — ОПК-9, ПК-11

Тестовые задания по принципу «Множественный выбор» - ОПК-4, ПК-11

Анализ литературного произведения - ОПК-4, ПК-11

Примерный перечень заданий к зачету с оценкой

Устный опрос:

Темы для устного опроса представлены в рабочей программе дисциплины.

1. Что является предметом лексикологии как науки?
2. Какие характеристики слова имеются в испанском языке?
3. Что такое дефиниция?
4. Что такое полисемия и как она проявляется в испанской лексике?
5. Какие источники формирования и пополнения испанской лексики существуют? Как проходит процесс пополнения испанской лексики?

6. Каким образом проходит территориальная дифференциация испанской лексики?
7. В каких областях употребляются паниспанизмы и латиноамериканизмы?
8. Какую роль играют диалектизмы для литературной нормы испанского языка?
9. Перечислите национальные варианты и диалекты испанского языка
10. Охарактеризуйте временную дифференциацию испанской лексики
11. Проблематика неологизмов-заимствований из английского языка

Пример заданий на тестирование по типу «Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.»

1. Иберизмы, кельтизмы, эллинизмы в испанском языке
2. Германизмы, арабизмы, галлицизмы в испанском языке
3. Итальянизмы, англицизмы, лусизмы в испанском языке
4. Каталанизмы, индихенизмы в испанском языке
5. Регионализмы, вариантизмы, диалектизмы в испанском языке
6. Лексика профессиональных жаргонов в испанском языке
7. Лексика социальных жаргонов в испанском языке
8. Лексика тайных жаргонов в испанском языке
9. Особенности языковой ситуации в странах Латинской Америки
10. Грамматические и лексические отличия испанского языка в Испании и странах Латинской Америки

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. На какие разделы разделяется лексикология
а. лексика б. семасиология в. ономасиология
2. Что исследует ономастика?
а. лексические явления б. заимствования в. имена собственные
3. Как называется наука о составлении словарей?
а. лексикослово б. лексикография в. лексикология
4. Какая лингвистическая категория в слове выделяется лингвистами?
а. лексическое значение б. лексическая форма в. лексическое понятие
5. Каким термином обозначается явление "широкозначности"?
а. полисемия б. омонимия в. эврисемия
6. Что понимается под совокупностью лексических единиц конкретного языка, объединенных общим инвариантным понятием?
а. семантическое поле б. сигнификат в. семантическая единица
7. Как называются унаследованные латинские элементы, которые легли в основу образования испанского языка?
а. иберизмы б. испанизмы в. кельтизмы
8. Как называются заимствования из португальского и галисийского языков?
а. лусизмы б. галлицизмы в. эллинизмы
9. Как называются лексические единицы, характерные для одного национального варианта испанского языка? а. вариантизмы б. регионализмы в. диалектизмы
10. Как по другому называются изолированные архаизмы?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
	«зачтено»		«не зачтено»
<p>ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p>			

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 балла* удовлетворительно/зачтено
ОПК-9	На продвинутом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	На продвинутом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-11	На продвинутом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	На базовом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	На пороговом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
ПК-11.1	На продвинутом уровне	На базовом уровне владеет	На пороговом уровне

	владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2	На продвинутом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На базовом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	На пороговом уровне применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: Опрос на занятии, подготовка презентации, тест на множественный выбор, анализ литературного произведения

2.2. Критерии оценивания прописаны в технологической карте рейтинга РПД

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 — устный опрос на занятии

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотное изложение материала	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	10
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение тестовых заданий по принципу «Множественный выбор»

Критерии оценивания	Количество баллов
Выполнение минимального количества баллов (60 %)	10
Выполнение максимального количества баллов	20
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Письменная работа эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соблюдение требований для анализа научного материала	5
Логичность и последовательность изложения темы	10
Умение выполнить сопоставительный анализ тем	10
Умение отвечать на дополнительные	5

вопросы	
Максимальный бал	30

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
Дисциплина «Лексикология испанского языка»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Лексикология испанского языка»

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии
2. Морфологическая структура слова
3. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова
4. Фразеологические единицы испанского языка
5. Синонимия в испанском языке
6. Словарный состав испанского языка
7. Галисийский язык и его лексические особенности
8. Каталанский язык и его лексические особенности
9. Баскский (эускера) язык и его лексические особенности
10. Диалектические особенности регионов Испании