

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Историческая наука и методология истории в России XXI в.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

G1 Отечественной истории

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

5 ЗЕТ

Часов по учебному плану

180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

147

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	147	155,67	147	155,67
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России и регионов
2.1.2	Культура Красноярского края: региональные особенности и межкультурные связи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++
2.2.2	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.2.3	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на продвинутом уровне теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеть умениями применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне владеть умениями применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне владеть умениями применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

	самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне преподаваемый предмет
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет
Уровень 3	на пороговом уровне преподаваемый предмет
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 2	на базовом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 3	на пороговом уровне применять современные образовательные технологии
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 2	на базовом уровне применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне навыком использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 2	на базовом уровне навыком использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне навыком использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	на пороговом уровне основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	на пороговом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблематика дисциплины «Историческая наука и методология истории в России XXI в.». Предмет и задачи курса.						
1.1	Методологические дискуссии 1990-х – начала 2000-х годов. Современные методологические подходы в исторических исследованиях. /Лек/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			посещение лекций
1.2	Историографическая революция второй половины XX века. /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			подготовка сообщений
1.3	Исторический источник и исторический факт /Пр/	2	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
1.4	Основные этапы развития методологии истории /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			доклады, сообщения

1.5	Проблема истинности исторического знания /Пр/	2	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
1.6	Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) /КРЗ/	2	0,33				подготовка к зачету
1.7	подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	147				чтение научной литературы
1.8	/Ср/	2	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Место и роль истории и методологии науки.
2. Метод, его структура и роль в научном исследовании.
3. Предмет и функции методологии истории.
4. Философия истории и ее роль в формировании методологии истории.
8. Историография как источник методологии.
9. Античная мифология и греческий эпос как первая попытка исторического сознания.
10. Средневековая историография – от античного прагматизма к средневековому провиденциализму.
11. Историография нового времени. Эпоха Просвещения
12. Религиозно-мистическая философия истории (И. Кант, Шеллинг, Гегель).
13. Роль марксизма в развитии методологии истории.
14. Позитивизм.
15. Неокантианство. Модернизм.
16. Понятие исторического процесса и его характеристика.
17. Причинная обусловленность и закономерность в историческом процессе.
18. Общее и особенное. Проблема альтернативности в историческом познании.
19. Единство субъективного и объективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе.
20. Функции исторической науки. Историческая память и историческое сознание.
21. Проблема классификации исторических источников.
22. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
23. Научное познание как форма социального отражения.
24. Этапы исторического познания.
25. Современные дискуссии по проблемам исторического познания.
26. Исторический источник и его проблема.
27. Проблема классификации исторических источников.
28. Исторический источник и его интерпретация в современной историографии.
29. Исторические и логические методы.
30. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
31. Системный подход и понятие системы.
32. Проблемы моделирования в историческом исследовании
33. Историко-генетический метод.
34. Историко-сравнительный метод.
35. Историко-типологический метод.
36. Историко-системный метод.
37. Исторические и логические методы.
38. Роль абстрактного и конкретного в научно-историческом познании.
39. Системный подход и понятие системы.
40. Проблемы моделирования в историческом исследовании
41. Виды исторических объяснений.
42. Формационный подход в изучении истории (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин).
43. Концепция цивилизационного подхода в работах Н.Я. Данилевского, О.Шпенглера, А. Тойнби.
44. Применение цивилизационного подхода в отечественной и зарубежной историографии.
45. Концепция «понимания» истории. Постмодернизм о понимании и объяснении истории.
46. Эмпирическое и теоретическое знание
47. Источниковое и внеисточниковое знание.
48. Реконструкция исторического знания через описание
49. Историческое объяснение и его виды.
50. Гипотезы, понятия и их роль в историческом знании.
51. Дискуссии о теоретической истории.
52. Понятие и его классификация.
53. Категории и их роль в науке.

54. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории.
55. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания.
56. Критерии истинности.
57. Дискуссии о критериях истинности исторического знания.
58. Фальсификация как способ проверки истинности.
59. Роль практики в критерии истинности знания.
60. Проблема ценности и оценки истории.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

Рейтинг-контроль 1. История как наука (устное собеседование).

Прочитайте статью Давидсона А.Б. История – поле битв, и примирений // Новая и новейшая история. 2015. № 2 - <http://www.modern-current-history.igh.ru/selected/>

На основе содержания статьи и дополнительной литературы ответьте на следующие вопросы:

1. Каково современное понимание предмета исторической науки?
2. В чем заключается проблема объективности исторического знания?
3. Что заставляет историков переписывать историю?
4. Почему содержание исторической науки так волнует власть и общественность?
5. В чем автор видит причины политизации истории?
6. С какими вызовами в исследовании сталкивается историк сегодня?

Продемонстрируйте на конкретных вопросах, поставленных автором в статье.

7. Какова роль историка в обществе по мнению автора? Согласны ли вы с его мнением?

Рейтинг-контроль 2. Становление и развитие методологии истории в зарубежной и отечественной историографии (устное собеседование).

1. Охарактеризуйте позицию Баденской школы относительно естественных и гуманитарных наук. К какому типу науки отнес историю Г. Риккерт?
2. Каково содержание метода «понимания» В. Дильтея?
3. Оценка М. Вебером материалистической концепции общественного развития К. Маркса.
4. Раскройте понятие «идеальный тип».
5. К какому периоду относится начало разработки методологических проблем познания в отечественной исторической науке и с чьими именами это было связано?
6. Охарактеризуйте вклад Н.И. Кареева и А.С. Лаппо-Данилевского в развитие отечественного исторического знания.
7. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития марксистской методологии в советской исторической науке.
8. Каковы отличительные особенности методологического пространства советской исторической науки?
9. Назовите отечественных ученых-историков, внесших наиболее существенный вклад в изучение теоретических вопросов исторического познания.
10. Раскройте содержание термина «новая историческая наука», назовите время оформления данного направления и с чьими именами это было связано.

Рейтинг-контроль 3. Модели исторического исследования (устное собеседование).

1. Выявите эпистемологический контекст и дайте характеристику классической модели исторического исследования.
2. Определите концептуальные модели истории классической парадигмы.
3. Приведите примеры и раскройте содержание теорий «высшего» уровня.
4. Приведите примеры и раскройте содержание теорий «среднего» и «низшего» уровней.
5. Определите изменения эпистемологического контекста и черты неклассической модели исторического исследования.
6. Каковы особенности постмодернистской модели исторического исследования?
7. Охарактеризуйте эпистемологический контекст и особенности неоклассической модели исторического исследования.

Рейтинг-контроль 4. Современные методологические подходы в исторических исследованиях (устное собеседование).

1. В чем причина кризиса отечественной исторической науки в последней трети XX в.?
2. Выделите основные направления методологических дискуссий 1990-х годов. В каких научных журналах данная дискуссия нашла отражение? Назовите наиболее значимые публикации по методологическим проблемам истории.
3. Раскройте основные направления критики формационного подхода в ходе методологической дискуссии 1990-х годов.
4. Дайте оценку уровню разработанности и возможности применения в исследованиях цивилизационного подхода.
5. Раскройте особенности междисциплинарного подхода.
6. Согласны ли Вы со сформулированными авторами М. Ф. Козыревым и Ю. П. Двэгубским методологическими принципами современных исторических исследований?
7. Охарактеризуйте влияние постмодернизма на историческое знание.
8. Дайте оценку цивилизационного подхода и материалистического понимания истории как методов исторического познания.
9. Раскройте понятие «междисциплинарность» в исторических исследованиях.

При подготовке к рейтингу в качестве дополнительной литературы рекомендуется

ознакомиться со статьёй Козырева М. Ф. и Двэгубского Ю. П. Некоторые проблемы современной отечественной историографии и методологии исторических исследований // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. Вып. 12. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-sovremennoy-otchestvennoy-istoriografii-i-metodologii-istoricheskikh-issledovaniy/>.

Рейтинг-контроль 5. Исторический источник и проблема исторического факта. Методы исторического исследования (устное собеседование).

1. Как современная наука определяет «исторический источник»?
2. Какие источники относятся к источникам официального происхождения?
3. Чем отличается внешняя характеристика источника от внутренней?

4. Охарактеризуйте специфику работы с художественной литературой и мемуаристкой как историческими источниками.
 5. Раскройте понятие «исторический факт». Какая типология исторических фактов предложена в современной историографии.
 6. Охарактеризуйте познавательную природу исторического факта.
 7. В чем отличие «метода» от «методики» исследования?
 8. Приведите примеры использования контент-анализа в исторических исследованиях.
- Рейтинг-контроль 6. Историографическая революция второй половины XX века (устное собеседование).
1. Выделите основные черты историографической революции второй половины XX века.
 2. Дайте оценку лингвистическому повороту и его влиянию на исторические исследования.
 3. Охарактеризуйте расширение предметного поля исторических исследований во второй половине XX в.
 4. Раскройте содержания направления «публичная история».
 5. Охарактеризуйте методологические подходы к изучению исторической памяти.
 6. Выделите механизмы формирования исторической памяти.
 7. «Места памяти» П. Нора.
- При подготовке к рейтингу в качестве дополнительной литературы рекомендуется ознакомиться со статьей Мазура Л.Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти. 2013. – <https://elar.urfu.ru/handle/10995/21845>

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды самостоятельной работы магистрантов:

1. Изучение материала лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка сообщений по вопросам, предусмотренным тематическим планом в рамках практических занятий, используя исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы.
4. Подготовка к (рейтинг-контролям/коллоквиумам).
5. Подготовка к зачету с оценкой и экзамену.
7. Подготовка курсовой работы

Методические рекомендации для подготовки к рейтинг-контролям.

При подготовке к рейтинг-контролям рекомендуется регулярно учить материал лекций и практических занятий, осуществлять самостоятельный контроль своих знаний, используя рекомендованную литературу. Самоконтроль знаний позволит самостоятельно определить степень готовности к рейтинг-контролям, выявить круг слабоизученных ими вопросов и уделить их изучению дополнительное внимание.

Методические рекомендации по изучению содержания дисциплины

При изучении содержания лекций рекомендуется составить сложный план к каждой лекционной теме, использовать материал лекций как рекомендацию к последующему изучению поставленных в ней вопросов на основе работы с рекомендованной научной и учебно-методической литературой.

При подготовке к устным сообщениям, которые будут обсуждаться на практическом занятии, необходимо использовать исторические источники, учебную, справочную и дополнительную научную литературу, и интернет-ресурсы, вести самостоятельный поиск литературы.