

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Религиоведение

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Г6 Философии, экономики и права</b>		
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	73,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	12	12	12	12	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16,15	16,15	34,15	34,15
Сам. работа	18	18	55,85	55,85	73,85	73,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Логунова Лариса Валентиновна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 12

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С): Григорьев Д.В.

13 мая 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины: формирование навыков и умений по использованию в процессе профессиональной деятельности практических знаний по основам религиозных культур и светской этики. Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является формирование и обучающей компетенций, позволяющих будущему педагогу и исследователю самостоятельно конструировать

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История философии

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся демонстрирует полноту религиоведческих знаний, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии; свободно применяет знания при анализе исторических событий
Уровень 2	Базовый. Обучающийся помнит основные понятия, принципы, концепции религиоведения, владеет навыками дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, Использует элементы философского знания при анализе этических явлений
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся демонстрирует знание отдельных проблем и концепций, отдельных навыков ведения дискуссии; осведомлен о важности межкультурного диалога, но испытывает затруднения при попытке применить религиоведческие знания

**Уметь:**

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся умеет выявлять этический аспект в той или иной сфере социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры; корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся умеет определять общие тенденции, имеющие религиоведческий и (или) этический аспект при анализе явлений в социально-историческом, философском аспектах
Уровень 3	Пороговый. У обучающегося присутствует понимание важности религиоведческих знаний при анализе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Владеть:**

Уровень 1	Продвинутый Обучающийся владеет принципами ведения диалога на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в общем владеет принципами ведения диалога на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	Пороговый Обучающийся может вести диалог на религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах по отдельным темам.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся знает мировые и локальные религии, подробно разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания верующих, основные
-----------	--

	запреты (заповеди) и т.п.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в целом разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает общие культурно-религиозные традиции разных народов РФ.
Уровень 3	Пороговый Обучающийся может отличить одно религиозное течение от другого, знает базовые догматы.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся в полной мере владеет дидактическим навыками преподавания умеет преподавать основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий на уровне лекции, семинара, презентации, экскурсии.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся владеет дидактическим навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может прочитать мини-лекцию, организовать экскурсию.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся частично владеет дидактическим навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может организовать экскурсию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся в полной мере владеет знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>РАЗДЕЛ 1. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ</b>							
1.1	Возникновение буддизма. Ключевые понятия и проблемы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь, нирвана. Этика буддизма /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.2	Возникновение христианства, основные догматы, три ветви христианства /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.3	Возникновение ислама, его связь и отличие от христианства. Этика ислама /Лек/	5	0	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.4	Этика буддизма /Пр/	5	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
1.5	Структура Библии, краткое содержание "Ветхого" и "Нового завета": "Книга бытия", "книга Иова", "Екклесиаст", "Песнь песней Соломона", "Евангелие от Матфея", "Апокалипсис" /Пр/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
1.6	Структура Корана, основные положения, особенности. Связь Торы, Библии и Корана /Пр/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ И ОБРЯДОВАЯ СПЕЦИФИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ</b>							
2.1	Литургия в православном храме, устройство храма, таинства /Пр/	5	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты

2.2	Устройство буддистского храма, связь буддизма и кришнаизма . Особенности устройства и молитвы центра сознания Кришны. /Пр/	5	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.3	Устройство и порядок работы синагоги. Отличие синагоги от церкви /Пр/	5	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.4	Устройство мечети и ее особенности /Пр/	5	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
2.5	Ветви буддизма: тхеравада (хинаяна), махаяна, ваджраяна /Ср/	5	18	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛОКАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ</b>							
3.1	Общие понятия и структура индуизма. Кришнаизм. /Лек/	5	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
3.2	Структура "Вед". особенности восточной философии и образа жизни /Пр/	5	0	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты Рефераты
3.3	/Лек/	6	4	УК-5.1 ПК-1.1			
3.4	/Пр/	6	12	УК-5.1 ПК-1.1			тесты, реферат
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ШКОЛЬНЫЙ КУРС)</b>							
4.1	Основы преподавания курса ОРКСЭ в школе /Ср/	6	55,85	ПК-1.1	Л1.4 Л1.5		Тесты Рефераты
4.2	Зачет /КРЭ/	6	0,15	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету.

1. Библия: чем отличаются Ветхий и Новый Завет, сколько книг в Библии, как переводятся слова «Библия», «Иисус», «Христос».
2. Основные сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, грехопадение, Авель и Каин, Ной, Авраам и Сарра, Агарь и Измаил, Исаак, Иаков и Исаав, Иосиф, казни египетские, Моисей, исход (Пасха, первое значение), скрижали Завета, золотой телец, Саул, Давид и Голиаф, Давид и Вирсавия, Амнон, Соломон, Иов. Знать, что такое «Песнь Песней», «Книга Екклесиаста».
3. Основные части Нового Завета: 4 Евангелия, притчи (знать и толковать две как минимум), Нагорная проповедь (знать содержание), послания апостолов (знать одного апостола), откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис (знать признаки конца света (семь). Термины: Иисус, Вифлеем, Ирод, волхвы, избиение младенцев, святое семейство, апостол, тайная вечеря, Голгофа, Пасха (второе значение). Имена: Иосиф, Мария, Иоанн Креститель, Марк, Лука, Матфей, Иоанн, Мария Магдалина, основатель церкви (апостол Петр), Фома неверующий.
4. Как проводится причастие, что оно означает, условия причастия
5. Устройство православного храма: притвор, клирос, солея, амвон, аналой, иконостас, Царские врата, алтарь, престол, семисвечник, жертвенник, пономарня, ризня, антиминс, горнее место, отличие в устройстве православного и католического храма.
6. Отличие православия от католицизма (догматические – догмат о Троице, догмат о деве Марии, догмат о непогрешимости папы), структурные (знать, что означает автокефалия церкви, привести пример).
7. 7 таинств в христианстве. В какой ветви христианства только 2 таинства
8. Устройство буддистского храма: пагода, молитвенный барабан, танки.
9. Буддизм; Сиддхартха Гаутама, Трипитака, 4 благородные истины. Что такое «ступа» (с примером).
10. Буддизм: карма, колесо сансары, нирвана
11. Кришнаизм (индуизм). Структура Вед: шрути (услышанное) – Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады, смрити (запомненное) – Пураны, Махабхарата, Рамаяна, ньяя (логически изложенное). Части Вед: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарведа.
12. Содержание «Махабхараты»
13. Содержание «Рамаяны»
14. Основные положения «Бхагават-гиты», учение о 3 гунах материальной энергии, 4 юги.
15. «Шримад-бхагаватам» - описание жизни Кришны (любые два факта его биографии с комментариями) (см.«Шримад-Бхагаватам»).
16. Имена индуизма: Кришна (Говинда), Ману, Индра, Брахма, Вишну, Шива, Яма.
17. Термины индуизма: варны, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, чандалы, майя, сансара, карма, бхакта (преданный), гуру, прана, прасад.

18. Ислам : Мохаммед, Коран, 114 сур, Мекка, Кааба, шариат.
19. Устройство мечети: минарет, мечеть: минбар, михраб, кибла
20. 5 обязанностей мусульманина: шахада, намаз, пост, закят, хадж.
21. Сравнительный анализ запретов в христианстве (10 заповедей), запретов кришнаизма (4 запрета), запретов ислама (харам – 9 запретов)
22. Почему синагога не храм, и когда он будет отстроен. Структура синагоги. Что такое Тора. Кто такой раввин. Отличие иудаизма от христианства (не менее двух). Запреты иудаизма (не менее десяти).
23. Локальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм и др. (по выбору студента рассказать то, чего нет в вопросах к экзамену, например, о системе питания – аюрведе в индуизме ).
24. Ветви протестантизма (лютеранство, кальвинизм, адвентизм, методизм, баптизм, пятидесятничество, англиканство, менонизм) – одно по выбору студента.
25. Архимандрит Тихон (Шевкунов) «Несвятые святые» – рассказать об одном из героев этой книги, его биография, особенности жизни и веры
26. И.С. Шмелев «Лето господне» – рассказать об одном герое книги (2–3 эпизода) и одном церковном празднике
27. Проанализировать одну из 42 притч «Нового завета» с мирской и религиозно-мистической точки зрения» (комментарии брать у священнослужителей)
28. Отличие науки от веры. Вид контроля: текущий

Вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Многобожие – это
  - а) политеизм
  - б) монотеизм
  - в) теизм
2. Индуизм — это верование
  - а) индейцев
  - б) индусов
  - в) евреев
3. Иудаизм — это верование
  - а) евреев
  - б) индусов
  - в) русских
4. Как называется религия, в которой почитается много богов?
  - а) многобожием
  - б) пантеон
  - в) верование
5. Какой народ поверил в Единого Бога?
  - а) еврейский
  - б) русский
  - в) индусы
6. Кто по преданиям является родоначальником евреев?
  - а) патриарх Гавриил
  - б) патриарх Авраам
  - в) патриарх Кирилл
7. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?
  - а) Россия
  - б) Пакистан
  - в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана
8. Как иудеи зовут свою землю?
  - а) Землей предков
  - б) Святой землей
  - в) Землей Обетованной
9. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?
  - а) не было работы
  - б) наступил голод
  - в) захотели пожить в другом месте
10. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому

обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали

- а) Моисей
- б) Авраам
- в) Иисус

11. Что повелел ему сделать Бог

- а) всех спасти от голода
- б) вызволить из рабства народ
- в) всем дать достойную работу

12. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано, как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок, как пройти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

13. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

- а) Библией
- б) Заветом
- в) Законом

14. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Палестине
- б) Израиле
- в) Иерусалиме

15. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом?

- а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос
- б) считали, что он проповедует правильные идеи
- в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий

16. Почему по преданию Мария родила своего сына Иисуса в пещере, которую использовали для содержания скота

- а) из-за бедности и нищеты они там жили
- б) его родителям не хватило места в доме-гостинице
- в) в давние времена все рожали детей именно там, так как считали, что надо быть ближе к природе

17. Кто такие волхвы

- а) мудрецы, которые увидев звезду, пошли на ее свет и принесли Спасителю золото, ладан и мирру
- б) иудейские первосвященники, которые принесли дары Иисусу как будущему царю Иудейскому
- в) греческие философы, которые описали жизнь Христа

18. Что означает термин «избиение младенцев»

- а) еженедельная порка детей согласно ветхозаветным принципам
- б) гонения на юных христиан в римской империи
- в) убийство всех младенцев в Иудее по приказу царя Ирода, которому донесли, что родился царь Иудеи согласно пророчеству

19. Что проповедовал Иисус, когда вырос:

- а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижает тебя и других
- б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
- в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других

20. Чем апостолы отличаются от пророков

- а) апостолы видели Христа, пророки – нет
- б) пророки видели Христа, апостолы – нет
- в) ничем

21. Чем Ветхий Завет отличается от Нового Завета (верны два варианта)

- а) Ветхий Завет написан до рождения Христа, то есть до нашей эры, Новый Завет – после рождения Христа (н.э. – р. Х.).
- б) Ветхий Завет написан на греческом языке, Новый Завет – на древнееврейском и арамейском
- в) Ветхий Завет написан на древнееврейском и арамейском, Новый Завет – греческом языке
- г) Ветхий Завет написан частично пророками (с 13 по 1 в. до н.э), Новый Завет написан апостолами (учениками Христа) в 1 в. н.э.
- д) По структуре – в Ветхом Завете четыре части, в Новом Завете – три части.

22. Почему возник конфликт между проповедником Иисусом и начальникам иудейского народа:

- а) народ ждал чудо — избавления их от голода и нужды
- б) многие люди ждали от Иисуса не проповедей, а избавления иудеев от всех врагов и притеснителей
- в) начальники иудейского народа испугались, что Иисус займет их место

23. Почему в момент казни большая часть учеников Иисуса покинула его:

- а) решили, что он не прав в своих проповедях
- б) испугались
- в) захотели выслужиться перед начальниками

24. Тайная вечеря – это...

- а) таинства, совершаемые христианами, которые боялись преследования властей
- б) тайные трапезы Христа и его последователей
- в) последний ужин Христа и его учеников

25. Некоторые женщины пришли на третий день после казни Иисуса к его гробу, но увидели, что гроб пуст. Почему Иисуса не оказалось в гробу? Каково объяснение этого чуда верующими:

- а) ученики сняли Иисуса с креста и спрятали, чтобы иудейские начальники не выбросили тело
- б) Иисуса еще не сняли с креста— места казни
- в) Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти и воскрес из мертвых

26. Кто из учеников Христа сразу признал его, когда тот воскрес

- а) апостол Фома
- б) апостол Павел
- в) апостол Петр
- д) мать Христа Мария
- е) бывшая бесноватая Мария Магдалина

26. Откуда пошло выражение «продать за 30 серебряников»

- а) апостол Петр трижды отрекся от Христа и получил за это деньги
- б) апостол Андрей наловил на ужин рыбы, продал ее и накормил голодную братию
- в) апостол Иуда продал Христа за вознаграждение

27. Как называли мальчика, который родился в далекой Аравии в городе Меккб

- а) Мохаммед
- б) Мамед
- в) Ахмед

28. Он стал ханифом — это

- а) так в Аравии называли людей, которые верили в Единого Бога и жили благочестивой жизнью
- б) так в Аравии называли людей, которые верили в Иисуса Христа
- в) так в Аравии называли людей, которые верили в нескольких богов

29. Посланник Бога Мохаммед призывал людей уверовать в Единого Бога. Он считал, что Бог (Аллах) давно отправлял людям своих посланников и Моисея, и Иисуса. Он сумел объединить разрозненные племена Аравии. Как стала называться эта религия?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство

30. Халифы — это:

- а) правители страны
- б) приемники пророка Мохаммеда
- в) наследники трона

31. Мальчик Сиддхартха Гаутама родился в давние времена в семье правителя небольшого государства на севере (какого государства?)

32. Царевич жил в роскоши и без забот. Был мальчиком очень способным и обгонял всех своих сверстников в науках и спорте. Но несмотря на все блага он осознал мимолетность и призрачность богатства и знатности. Почему?

- а) заболел и понял, что может умереть
- б) семья разорилась, и стал он бедным
- в) встретил похоронную процессию, тяжело больного, нищего, просящего подаяния

33. Сиддхартха Гаутама понял, увидев мудреца, погруженного в созерцание, что путь самопознания — единственный к постижению причин страдания и

34. Зачем царевич покинул свой дом:

- а) начал скитаться в поисках истины
- б) чтобы помочь своему народу
- в) надоело дома

35. Как к царевичу пришло просветление, он постиг четыре благородные истины и стал Буддой:

- а) ходил, спрашивал у людей и постиг истину
- б) сел под дерево и постиг истину
- в) спросил у старших и постиг истину

36. Перечислите четыре истины, которые пришли царевичу Сиддхартхе Гаутама:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

37. Как переводится Будда

- а) Озаренный
- б) Просветленный
- в) Прозревший

38. Нирвана — это

- а) состояние сна
- б) освобождение от страдания
- в) комната в Храме, в которой нет людей

39. Ступы — это

- а) специальное сооружение
- б) специальная комната
- в) ваза
- г) летательный аппарат Бабы-Яги

40. Неподалеку от какого города родился Иисус:

- а) в Вифлееме
- б) в Израиле
- в) в Вавилонии

Вариант 2

1. Какой город для мусульман считается священным? Почему?

2. Назовите основные мировые религии и их основателей

- 1.
  - 2.
  - 3.
3. Назовите страны, где возникли мировые религии
- 1.
  - 2.
  - 3.
4. Принятие Русью христианства в форме православия ...  
Укажите не менее двух вариантов ответа.
1. Позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства.
  2. Не позволило овладеть культурными традициями Византии.
  3. Превратило её в часть западной цивилизации.
  4. Отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом.
5. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в России
6. Что такое «Веды»:
- а) книги, рассказывающие о древних религиях
  - б) книги по религии
  - в) древнейшие священные тексты
7. Слово «Веды» означает:
- а) «правило», «умения»
  - б) «вера», «религия»
  - в) «знание», «учение»
8. Как называется буддийское священное писание?
9. Трипитака — это
10. На каком языке были записаны сведения о жизни Будды, и о том как он учил людей
- а) на еврейском
  - б) на индийском
  - в) на китайском
11. Из Священной книги буддизма, кто является беспечным и ленивым?
12. Как иудеи называют Священное писание?
13. Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:
- а) Библией
  - б) Танах
14. Что означает «Библия»?
- а) «слова»
  - б) «писание»
  - в) «книги»
15. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев, и христиан?
- а) Библия
  - б) Танах
  - в) Веды
16. Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково?
17. Какие части включает Новый Завет?

18. Какие части включает Ветхий Завет?

19. Какая книга входит в Ветхий Завет?

- а) Пятикнижие
- б) Евангелие

20. Почему часть Библии называется Пятикнижие?

21. О чем рассказывается в книге «Бытие»?

22. О чем рассказывается в «Исходе»?

23. Какое слово переводится «Благая весть»?\_

24. Как называли ближайших учеников Христа?

25. В какой книге рассказывается об их путешествиях и приключениях, в которых они проповедовали учение Христа в разных странах и частях света?

26. Как называют письма, которые первые ученики писали христианским общинам?

27. Как называется последняя книга Библии?

28. От какого греческого слова произошло это слово?

29. Как называется главная книга мусульман?

30. Кто получил от Бога Коран?

31. Что в переводе с арабского означает «Коран»?

32. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется «Три корзины мудрости»?

33. Раввины — это

- а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
- б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
- в) верующие иудеи

34. В какой вере нет церковной иерархии?

- а) христианской
- б) мусульманской
- в) буддистской

35. Что такое добро и зло в буддизме?

1. Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь

2.. Добро и зло равные силы и появились одновременно

3. Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца

4.. Непослушание человека Богу

5.. Добро и зло существуют по воле Бога

36. Что станет концом человеческой истории в разных религиях?

1.Христиане А. В завершении истории народом будет править Мессия, который принесет ему избавление от всех бед, а всему человечеству — мир и благоденствие

2.Иудаизм Б. Бог окончательно решит судьбу людей в Судный день в зависимости от того, как они вели себя в земной жизни.

Верующим — вечное блаженство, неверующим — вечные муки ада

3.Ислам В. Освобождение от страдания

4.Буддизм Г. Победа над грехом, окончательное восстановление связи человека и Бога

37. Намаз – это

38. Закят – это

39. Бодхисаттва – это

40. Евхаристия – это

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1. Индуизм – основа древнеарийской цивилизации

2. Мужские и женские боги в индуизме

3. Шаманизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).

4. Буддизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).

5. Ламаизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).

6. Кто такие староверы

7. Русские староверы – это аналог протестантов в Европе (пример купцов- староверов, н.п. Гадаловых)?

8. Трагедия Далай-ламы в 20 веке.

10. Протестанты в РФ (на примере Красноярска)

11. Трагедия русской православной церкви в 20 веке (Ленин, Сталин, Хрущев).

12. История раскола: как украинская церковь отделилась от РПЦ

13. Что такое «Молот ведьм»

14. История европейской инквизиции: факты и мифы.

15. Была ли инквизиция на Руси

16. Основные ереси христианства (на примере 8 Вселенских соборов)

17. Основные черты религиозной средневековой европейской «картины мира».

18. Доказательства бытия Бога (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, И. Кант). Сильные и слабые стороны этих доказательств.

19. Возрождение: замена принципов теизма на деизм и пантеизм. Критика церкви в протестантизме (лютеранство, кальвинизм).

20. «Похвала глупости» Э. Роттердамского как выражение антиклерикальной европейской культуры.

21. «Задиг, или судьба» Вольтера – идеи фатализма и деизма в европейской культуре.

22. Русские святые-воины (А. Невский, Д.Донской).

23. Пантеон русских святых (по выбору студента несколько человек).

24. Особенности иконописного письма по П. Флоренскому

25. Идея свободы в христианстве, плюсы и минусы.

26. Идея свободы в буддизме, плюсы и минусы.

27. Идея свободы в исламе, плюсы и минусы.

28. Кто такой дьявол и бесы (мнение священников, например, А. Ткачев).

29. Романский стиль, готика, классицизм, барокко, рококо, реализм: общая характеристика стилей.

30. Культурные особенности Запада и Востока: сравнительный анализ.

31. Западная культура XX века: стили, направления, ценности.

32. Культура постмодернизма. Общая характеристика.

33. Почему религия – это не наука, сильные и слабые стороны.

## 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, вопросы к зачету, темы рефератов, анализ текста

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яблоков И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Аникин Д. А.	Религиоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Н. Д. Глизерина	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учебное пособие	Йошкар-Ола : МарГУ, 2020
Л1.5	Золотухина-Аболина Е. В.	Основы светской этики: в помощь учителю: практическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>			
Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.			
В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.			

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над тестом (оценочное средство 2)

Ответ на тестовые задания выполняются согласно инструкциям, которые содержатся в вопросе. Там указывается, сколько вариантов ответа предполагается в ответе. Тесты составлены по материалам школьных учебников по ОРКСЭ, которые используются на территории РФ, в особенности в г. Красноярске.

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование является важнейшей формой контроля. Вопросы тестов могут быть заданы на экзамене как дополнительные.

Анализ текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
- 6) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на систему нравственных ценностей, может быть – научную мысль, на повседневную жизнь
- 7) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
- 8) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).