

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №11 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Религиоведение

Для профилей по направлениям подготовки:

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Составители: к.ф.н., доцент Логунова
Лариса Валентиновна
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 743 от 17.08.2022 г.;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденное приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5.1	История России, Основы российской государственности, Философия, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, История России, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Новейшая отечественная история, Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "История")", Культурология, Этика, Политология, Социология, Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)", История философии, Историография Отечественной истории, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Тестирование реферат Зачет
		Промежуточная аттестация		
ПК-1.1	История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.),	Текущий контроль успеваемости	1 2 3	Тестирование реферат Зачет

История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Курсовая работа по модулю "Предметная часть (профиль "История")", Культурология, Этика, Экономика, Правоведение, Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Обществознание)», Социальная стратификация, Формирование естественнонаучной грамотности, Археология, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), Право в курсе обществознания, История философии, Историография Отечественной истории, История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, История повседневности, Трудные вопросы истории России до 1914 г., Основы геополитики, Международные отношения во второй половине XX в., Трудные вопросы истории России XX в., Современная Российская политика, Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика (История), Педагогическая практика по профилям подготовки, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Промежуточная
аттестация

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачет	(73 - 86 баллов) зачет	(60 - 72 баллов) * зачет
УК-5.1	Продвинутый уровень Знать – обучающийся показывает полноту религиозных знаний, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии; свободно применяет знания при анализе исторических событий	Базовый уровень Знать Обучающийся помнит основные понятия, принципы, концепции религиозности, владеет навыками дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, использует элементы философского знания при анализе этических явлений	Пороговый Обучающийся демонстрирует знание отдельных проблем и концепций, отдельных навыков ведения дискуссии; осведомлен о важности межкультурного диалога, но испытывает затруднения при попытке применить религиозные знания
	Продвинутый уровень Уметь Обучающийся умеет выявлять этический аспект в той или иной сфере социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы; обсуждать проблемы, находящиеся на стыке различных форм культуры; корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.	Базовый уровень Обучающийся умеет определять общие тенденции, имеющие религиозный и (или) этический аспект при анализе явлений в социально-историческом, философском аспектах	Пороговый уровень У обучающегося присутствует понимание важности религиозных знаний при анализе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Продвинутый уровень Обучающийся владеет принципами ведения диалога на религиозные	Базовый уровень Обучающийся в целом владеет принципами ведения диалога на	Пороговый уровень Обучающийся может вести диалог на религиозные темы в социально-

	темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах	религиоведческие темы в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	историческом, этическом и философском контекстах по отдельным темам.
ПК-.11	<p>Продвинутый уровень Обучающийся знает мировые и локальные религии, подробно разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания верующих, основные запреты (заповеди) и т.п.</p>	<p>Базовый уровень Обучающийся в целом разбирается в догматике, ритуалах, устройстве храмов, знает общие культурно-религиозные традиции разных народов РФ.</p>	<p>Пороговый уровень Обучающийся может отличить одно религиозное течение от другого, знает базовые догматы.</p>
	<p>Продвинутый уровень Обучающийся в полной мере владеет дидактическими навыками преподавания умеет преподавать основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий на уровне лекции, семинара, презентации, экскурсии.</p>	<p>Базовый уровень Обучающийся владеет дидактическими навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может прочитать мини-лекцию, организовать экскурсию.</p>	<p>Пороговый уровень Обучающийся частично владеет дидактическими навыками преподавания через основные этические категории: доброта, патриотизм, отношение к природе, основы семейных ценностей различных конфессий, может организовать экскурсию.</p>
	<p>Продвинутый уровень Обучающийся в полной мере владеет знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.</p>	<p>Базовый уровень Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.</p>	<p>Пороговый уровень Обучающийся в целом владеет всеми знаниями, формами и методами и методиками обучения ОРКСЭ в школе.</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 - тестирование; 2 - написание реферата; 3 - зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 –тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

Текущий контроль

Вопросы к зачету по дисциплине «Религиоведение» (40 вопросов) (оценочное средство 3)

1. Библия: чем отличаются Ветхий и Новый Завет, сколько книг в Библии, как переводятся слова «Библия», «Иисус», «Христос».
2. Основные сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира, грехопадение, Авель и Каин, Ной, Авраам и Сарра, Агарь и Измаил, Исаак, Иаков и Исав, Иосиф, казни египетские, Моисей, исход (Пасха, первое значение), скрижали Завета, золотой телец, Саул, Давид и Голиаф, Давид и Вирсавия, Амнон, Соломон, Иов. Знать, что такое «Песнь Песней», «Книга Екклесиаста».
3. Основные части Нового Завета: 4 Евангелия, притчи (знать и толковать две как минимум), Нагорная проповедь (знать содержание), послания апостолов (знать одного апостола), откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис (знать признаки конца света (семь). Термины: Иисус, Вифлеем, Ирод, волхвы, избиение младенцев, святое семейство, апостол, тайная вечеря, Голгофа, Пасха (второе значение). Имена: Иосиф, Мария, Иоанн Креститель, Марк, Лука, Матфей, Иоанн, Мария Магдалина, основатель церкви (апостол Петр), Фома неверующий.
4. Как проводится причастие, что оно означает, условия причащения
5. Устройство православного храма: притвор, клирос, солея, амвон, аналой, иконостас, Царские врата, алтарь, престол, семисвечник, жертвенник, пономарня, ризня, антиминс, горнее место, отличие в устройстве православного и католического храма.
6. Отличие православия от католицизма (догматические – догмат о Троице, догмат о деве Марии, догмат о непогрешимости папы), структурные (знать, что означает автокефалия церкви, привести пример).
7. 7 таинств в христианстве. В какой ветви христианства только 2 таинства
8. Устройство буддистского храма: пагода, молитвенный барабан, танки.
9. Буддизм; Сиддхартха Гаутама, Трипитака, 4 благородные истины. Что такое «ступа» (с примером).
10. Буддизм: карма, колесо сансары, нирвана
11. Кришнаизм (индуизм). Структура Вед: шрути (услышанное) – Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады, смрити (запомненное) – Пураны, Махабхарата, Рамаяна, ньяя (логически изложенное). Части Вед: Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарведа.

12. Содержание «Махабхараты»
13. Содержание «Рамаяны»
14. Основные положения «Бхагават-гиты», учение о 3 гунах материальной энергии, 4 юги.
15. «Шримад-бхагаватам» - описание жизни Кришны (любые два факта его биографии с комментариями) (см. «Шримад-Бхагаватам»).
16. Имена индуизма: Кришна (Говинда), Ману, Индра, Брахма, Вишну, Шива, Яма.
17. Термины индуизма: варны, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, чандалы, майя, сансара, карма, бхакта (преданный), гуру, прана, прасад.
18. Ислам : Мохаммед, Коран, 114 сур, Мекка, Кааба, шариат.
19. Устройство мечети: минарет, мечеть: минбар, михраб, кибла
20. 5 обязанностей мусульманина: шахада, намаз, пост, закят, хадж.
21. Сравнительный анализ запретов в христианстве (10 заповедей), запретов кришнаизма (4 запрета), запретов ислама (харам – 9 запретов)
22. Почему синагога не храм, и когда он будет отстроен. Структура синагоги. Что такое Тора. Кто такой раввин. Отличие иудаизма от христианства (не менее двух). Запреты иудаизма (не менее десяти).
23. Локальные религии: индуизм, иудаизм, конфуцианство, даосизм и др. (по выбору студента рассказать то, чего нет в вопросах к экзамену, например, о системе питания – аюрведе в индуизме).
24. Ветви протестантизма (лютеранство, кальвинизм, адвентизм, методизм, баптизм, пятидесятничество, англиканство, менонизм) – одно по выбору студента.
25. Архимандрит Тихон (Шевкунов) «Несвятые святые» – рассказать об одном из героев этой книги, его биография, особенности жизни и веры
26. И.С. Шмелев «Лето господне» – рассказать об одном герое книги (2–3 эпизода) и одном церковном празднике
27. Проанализировать одну из 42 притч «Нового завета» с мирской и религиозно-мистической точки зрения» (комментарии брать у священнослужителей)
28. Отличие науки от веры. Вид контроля: текущий

Тестовые задания

Индуизм — это верование

- а) индейцев
- б) индусов в) евреев

а. Иудаизм — это верование

- а) евреев б) индусов в) русских
- б. Как называется религия, в которой почитается много богов?
- а) многобожием б) пантеон
- в) верование

с. Какой народ поверил в Единого Бога?

- а) еврейский б) русский в) индусы

д. Кто по преданиям является родоначальником евреев?

- а) патриарх Гавриил б) патриарх Авраам в) патриарх Алексей

е. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинская автономия, частично Сирия и Ливан

ф. Как иудеи зовут землю?

- а) Землей предков б) Святой землей
- в) Землей Обетованной

г. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в

Египет?

- а) не было работы б) наступил голод
- в) захотели пожить в другом месте

h. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали

- а) Моисей б) Авраам в) Иисус

i. Что повелел ему сделать Бог

- в) всем дать достойную работу
- б) всех спасти от голода
- в) вызволить из рабства народ

j. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано, как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок, как пройти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

k. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Этот договор стал называться:

- а) Библией б) Заветом в) Законом

l. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Палестине б) Израиле
- в) Иерусалиме

m. Почему иудеи последовали за проповедником Иисусом?

- а) считали, что это и есть обещанный Мессия - Христос б) считали, что он проповедует правильные идеи
- в) считали, что он избавит их от всех бед и несчастий

n. Почему по преданию Мария родила своего сына Иисуса в пещере, которую использовали для содержания скота

- а) из-за бедности и нищеты они там жили
- б) его родителям не хватило места в доме-гостинице
- в) в давние времена все рожали детей именно там, так как считали, что надо быть ближе к природе

o. Кто такие волхвы

- а) мудрецы, которые увидев звезду, пошли на ее свет и принесли Спасителю золото, ладан и мирру
- б) иудейские первосвященники, которые принесли дары Иисусу как будущему царю Иудейскому
- в) греческие философы, которые описали жизнь Христа

p. Что означает термин «избиение младенцев»

- а) еженедельная порка детей согласно ветхозаветным принципам б) гонения на юных христиан в римской империи
- в) убийство всех младенцев в Иудее по приказу царя Ирода, которому донесли, что родился царь Иудеи согласно пророчеству

q. Что проповедовал Иисус, когда вырос:

- а) не давать себя в обиду и всегда учить тех, кто обижают тебя и других б) учил, что люди должны любить Бога и своих ближних
- в) учил, что надо правильно пользоваться дарами природы во благо своего здоровья и других

Темы рефератов

1. Индуизм – основа древнеарийской цивилизации
2. Мужские и женские боги в индуизме
3. Шаманизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
4. Буддизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
5. Ламаизм народов, населяющих территорию России (на примере конкретного этноса).
6. Кто такие староверы
7. Русские староверы – это аналог протестантов в Европе (пример купцов- староверов, н.п. Гадаловых)?
8. Трагедия Далай-ламы в 20 веке.

10. Протестанты в РФ (на примере Красноярска)
11. Трагедия русской православной церкви в 20 веке (Ленин, Сталин, Хрущев).
12. История раскола: как украинская церковь отделилась от РПЦ
13. Что такое «Молот ведьм»
14. История европейской инквизиции: факты и мифы.
15. Была ли инквизиция на Руси
16. Основные ереси христианства (на примере 8 Вселенских соборов)

17. Основные черты религиозной средневековой европейской «картины мира».

18. Доказательства бытия Бога (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский, И. Кант). Сильные и слабые стороны этих доказательств.
19. Возрождение: замена принципов теизма на деизм и пантеизм. Критика церкви в протестантизме (лютеранство, кальвинизм).
20. «Похвала глупости» Э. Роттердамского как выражение антиклерикальной европейской культуры.
21. «Задиг, или судьба» Вольтера – идеи фатализма и деизма в европейской культуре.
22. Русские святые-воины (А. Невский, Д. Донской).
23. Пантеон русских святых (по выбору студента несколько человек).
24. Особенности иконописного письма по П. Флоренскому
25. Идея свободы в христианстве, плюсы и минусы.
26. Идея свободы в буддизме, плюсы и минусы.
27. Идея свободы в исламе, плюсы и минусы.
28. Кто такой дьявол и бесы (мнение священников, например, А. Ткачев).
29. Романский стиль, готика, классицизм, барокко, рококо, реализм: общая характеристика стилей.
30. Культурные особенности Запада и Востока: сравнительный анализ.
31. Западная культура XX века: стили, направления, ценности.
32. Культура постмодернизма. Общая характеристика.
33. Почему религия – это не наука, сильные и слабые стороны.