

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ"**

Профориентационный практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 2

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56,15

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56,15	56,15	56,15	56,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Профориентационный практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, направленных на содействие обучающимся организации СПО в личностном принятии выбранной профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональное саморазвитие и самоопределение обучающихся СПО
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликт-менеджмент
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Эксплуатационная практика
2.2.6	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.7	Непрерывное профессиональное образование
2.2.8	Профессиональное становление и развитие
2.2.9	Практикум по развитию профессионального мастерства обучающегося СПО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уровень 1	Информирован об особенностях работы в команде, сущности проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе
Уровень 2	Понимает особенностях работы в команде, сущность проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе
Уровень 3	Раскрывает особенности работы в команде, сущность проявлениях лидерских качеств и умений при профориентационной работе

Уметь:

Уровень 1	Умеет включаться в работу команды с помощью преподавателя/наставника, избегает проявления лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 2	Умеет включаться в работу команды с подсказкой преподавателя/наставника, в отдельных случаях умеет проявить лидерские качества и умения при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 3	Умеет самостоятельно включаться в работу команды, проявить лидерские качества и умения по необходимости при решении задач профориентации обучающихся СПО

Владеть:

Уровень 1	Включение в работу команды происходит по принуждению со стороны, избегается проявление лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 2	Включение в работу команды происходит по требованиям, проявление лидерских качеств и умений ситуативно при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 3	Сознательное включение в работу команды, инициативное проявление лидерских качеств и умений при решении задач профориентации обучающихся СПО

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО
-----------	---

Уровень 2	Понимает сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 3	Раскрывает сущность эффективного речевого и социального взаимодействия в решении задач профориентации обучающихся СПО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО при помощи преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие при решении задач профориентации обучающихся СПО в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Использует единичные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 2	Использует отдельные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО
Уровень 3	Использует многообразные приемы эффективного речевого и социального взаимодействия при решении задач профориентации обучающихся СПО
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации
Уровень 2	Понимает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации
Уровень 3	Раскрывает сущность способов поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с помощью преподавателя
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Отбирает и применяет отдельные способы поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с помощью преподавателя
Уровень 2	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Реализует действия поддержки и сопровождения обучающихся СПО при решении задач их профориентации в основном самостоятельно
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о методах индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструментах профориентации, способствующих регуляции их поведения и деятельности
Уровень 2	Понимает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, специфику инструментов профориентации, способствующих регуляции их поведения и деятельности
Уровень 3	Раскрывает сущность методов индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, специфику инструментов профориентации, способствующих регуляции их поведения и деятельности

	регуляции их поведения и деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Отбирает и применяет отдельные методы индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Реализует отдельные приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с помощью преподавателя
Уровень 2	Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности с отдельными подсказками преподавателя
Уровень 3	Реализует приемы, способствующие индивидуализации профессионального развития обучающихся СПО, инструменты профориентации, способствующие регуляции их поведения и деятельности в основном самостоятельно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мир профессий: сложность и разнообразие						
1.1	Мир профессий: сложность и разнообразие /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Миги-эссе
1.2	Мир профессий: сложность и разнообразие /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Мини-эссе
	Раздел 2. Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий?						
2.1	Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий? /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Методическая разработка
2.2	Профессиональная ориентация. Как помочь сориентироваться в мире профессий? /Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Методическая разработка
	Раздел 3. Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия?						
3.1	Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия? /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Участие в дискуссии
3.2	Профессиональный выбор. Ты выбираешь профессию или тебя выбирает профессия? /Ср/	2	14	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Подготовка к дискуссии
	Раздел 4. Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе						
4.1	Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Личностно-ресурсная карта

4.2	Профессиональные перспективы, их значение в профессиональном выборе /Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Личностно-ресурсная карта
	Раздел 5. Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор						
5.1	Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Методическая разработка
5.2	Помогаем осмыслить совершенный профессиональный выбор /Ср/	2	10,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Подборка диагностических инструментов Проектная разработка
	Раздел 6. Контроль						
6.1	Контроль /Зачёт/	2	3,7	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Представление заданий
6.2	Зачет /Зачёт/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

В чем проявляется многообразие мира профессий?

В чем проявляется сложность мира профессий?

Как происходит/происходила собственная ориентация в мире профессий?

Каким образом можно помочь обучающемуся СПО профессионально сориентироваться?

Как происходит выбор: ты выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?

Как различить осознанность/бессознательность профессионального выбора?

Что такое профессиональная перспектива?

Каково значение профессиональных перспектив при выборе профессии?

Как помочь совершить осмысленный профессиональный выбор обучающемуся СПО?

Примеры заданий:

Подготовить мини-эссе, раскрывающей собственную позицию по проблеме многообразия и сложности современного мира профессий

Выполнить методическую разработку занятия с обучающимися СПО, направленную на помощь в профессиональной ориентации

Подготовиться и принять участие в дискуссии на тему "Ты выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?"

Составить личностно-ресурсную карту "Мои профессиональные перспективы"

Выполнить подборку диагностических инструментов, способствующих оказанию помощи обучающемуся СПО в совершении осмысленного профессионального выбора

Подготовить проектную разработку взаимодействия с обучающимися СПО, направленную на оказание помощи в совершении осмысленного профессионального выбора

5.2. Темы письменных работ

Мини-эссе "Мое понимание разнообразия и сложности современного мира профессий"

5.3. Фонд оценочных средств

Мини-эссе

Подготовить мини сочинение-рассуждение на тему "Мое понимание разнообразия и сложности современного мира профессий". В эссе требуется раскрыть собственную позицию по проблеме многообразия и сложности современного мира профессий, важность оказания помощи обучающимся СПО, направленной на содействие их ориентации в этом мире

Методическая разработка

Выполнить методическую разработку занятия с обучающимися СПО, направленную на помощь в профессиональной ориентации. Занятие может носить мотивирующий, стимулирующий характер или раскрывающий разнообразие мира профессий. Важно, чтобы оно предполагало активное взаимодействие с обучающимися. Предлагаемые для обсуждения материалы представляли интерес для обозначенной целевой аудитории, активизировали участников взаимодействия

Участие в дискуссии

Подготовить набор суждений, аргументов, которые позволяют представить выбранную позицию в дискуссии на тему "Ты

выбираешь профессию или профессия выбирает тебя?". Подготовить перечень вопросов, которые представляется важным обсудить по заданной теме. Принять участие в дискуссии

Личностно-ресурсная карта

Составить личностно-ресурсную карту "Мои профессиональные перспективы". В карте следует отразить личный опыт, поставить определенные цели, оценить ресурсы к их достижению, осуществить выбор собственных профессиональных перспектив. Подготовиться к обсуждению использования данного инструмента в профессиональной ориентации обучающихся СПО.

Подборка диагностических инструментов

Выполнить подборку диагностических инструментов, способствующих оказанию помощи обучающемуся СПО в совершении осмысленного профессионального выбора. В подборку требуется включить отдельные стандартизированные диагностические методики, а также серии вопросов для проведения индивидуальных бесед и групповых встреч.

Проектная разработка

Подготовить проектную разработку взаимодействия с обучающимися СПО, направленную на оказание помощи в совершении осмысленного профессионального выбора. Предлагаемое взаимодействие должно носить практикоориентированный характер. Оно строится по принципам тьюториала - учебного занятия, проводимого в групповой или индивидуальной форме с применением интерактивных и интенсивных методов. Основные фазы тьюториала: знакомство (вхождение в деятельность), активизация («размораживание»), организация изучения, организация индивидуальной или групповой работы, организация обратной связи и рефлексии.

Представление заданий

Подготовиться с публичному представлению заданий, выполненных в рамках дисциплины. Необходимо актуализировать подготовленные ответы, а также провести рефлексивный анализ собственной готовности к практическому воплощению освоенного в образовательной практике

5.4. Перечень видов оценочных средств

Мини-эссе, методическая разработка, участие в дискуссии, личностно-ресурсная карта, подборка диагностических инструментов, проектная разработка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пряжников Н. С.	Профориентология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.