

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2026).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)
 Выпускающая кафедра:
 Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 215,85 | 215,85 | 215,85 | 215,85 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20,15 | 20,15 | 20,15 | 20,15 |
| Сам. работа | 195,85 | 195,85 | 195,85 | 195,85 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

— _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.04.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Педагогическая практика |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

| | |
|---|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично |
| Уровень 3 | Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение частично |
| Уровень 3 | Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение плохо |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение |
| Уровень 2 | Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение частично |
| Уровень 3 | Владеет собственным суждением и оценкой информации, принимает обоснованное решение плохо |
| УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично |
| Уровень 3 | Знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично |
| Уровень 3 | Умеет рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо |
| Владеть: | |

Уровень 1

Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| Уровень 2 | Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности частично |
| Уровень 3 | Владеет умением рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности плохо |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично |
| Уровень 3 | Знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично |
| Уровень 3 | Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений частично |
| Уровень 3 | Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений плохо |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На высоком уровне демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем |
| Уровень 2 | Демонстрирует знание способов и направлений саморазвития, способов и инструментов управления своим временем |
| Уровень 3 | Демонстрирует знание некоторых способов и направлений саморазвития, некоторых способов и инструментов управления своим временем |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | На высоком уровне демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения |
| Уровень 2 | Демонстрирует умения формулировать цели саморазвития и выбирать пути их достижения |
| Уровень 3 | С посторонней помощью формулирует цели саморазвития, выбирает пути их достижения из предложенных |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На высоком уровне владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем |
| Уровень 2 | Владеет умениями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем |
| Уровень 3 | Владеет представлениями о необходимости оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем |
| УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | На высоком уровне демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Демонстрирует знание способов оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | Демонстрирует сформированность представлений о необходимости оценки |

| | |
|--|--|
| | эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Самостоятельно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | При наличии указания оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | С посторонней помощью оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | На высоком уровне владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Владеет инструментарием оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | Имеет представление об инструментарии оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выделять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет выделять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего |

| | |
|--|---|
| Уровень 1 | Владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет навыками применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает как осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет навыками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет навыками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично |
| Уровень 3 | Знает выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным |

| | |
|--|---|
| | результатам обучающихся плохо |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| Уровень 2 | Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся частично |
| Уровень 3 | Владеет содержанием, методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся плохо |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично |
| Уровень 3 | Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности частично |
| Уровень 3 | Умеет оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности плохо |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| Уровень 2 | Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности частично |
| Уровень 3 | Владеет способами оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности плохо |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии |
| Уровень 2 | Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии частично |
| Уровень 3 | Знает структуру, состав и дидактические единицы технологии с затруднением |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Уровень 2 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач частично |
| Уровень 3 | Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на низком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии |
| Уровень 2 | Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии частично |

| | |
|--|---|
| Уровень 3 | Владеет структурой, составом и дидактическими единицами технологии на низком уровне |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает и осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | Знает частично как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 3 | Не знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | Умеет отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично |
| Уровень 3 | Умеет отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| Уровень 2 | Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО частично |
| Уровень 3 | Владеет учебным содержанием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично |
| Уровень 3 | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные с затруднением |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Уровень 2 | Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные частично |
| Уровень 3 | Плохо умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает и Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает и Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знает и Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |

| | |
|---|--|
| Уровень 2 | Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне |
| Уровень 3 | Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеет навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов на пороговом уровне |
| ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности |
| Уровень 2 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Управляет коллективом учащихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности |
| Уровень 2 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Управляет коллективом учащихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности |
| Уровень 2 | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| Уровень 3 | Управляет коллективом учащихся |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--------------------------|------------|---------------------|
| | Раздел 1. Содержание по этапам практики | | | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике /Пр/ | 10 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 | | Задание на практику |
| 1.2 | Определение проблемы исследование. Формулировка темы исследования. Поиск путей решения проблемы. Анализ ключевых понятий исследования. определение структуры исследования. /Пр/ | 10 | 18 | | | | |
| 1.3 | Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите /Ср/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Отчёт по практике |

| | | | | | | | |
|-----|---|----|--------|---------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.4 | Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов; оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы; формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями; формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета; Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/ | 10 | 177,85 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Отчёт по практике |
| 1.5 | Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы /Ср/ | 10 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Отчёт по практике, предзащита ВКР |
| 1.6 | Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями /Ср/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Отчёт по практике, предзащита ВКР |
| 1.7 | Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета /Ср/ | 10 | 1 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Электронное портфолио |
| 1.8 | Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) /Ср/ | 10 | 1 | УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Предзащита ВКР |
| 1.9 | Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР /КРЗ/ | 10 | 0,15 | УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | Предзащита ВКР |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Письменный отчет в соответствии с темой ВКР

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:
оценочный лист

текст ВКР

доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио);
отзыв руководителя.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| Л1.2 | Азарская М. А., Поздеев В. Л. | Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 |
| Л1.3 | Кондратюк Т. А., Сидоров Л. К. | Выпускная квалификационная работа: требования, содержание, этапы подготовки и оформление: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 |
| Л1.4 | Шкуропацкая, Марина Геннадьевна | Формирование навыков научно-исследовательской деятельности в вузе: учебное пособие для вузов | Бийск : Бийский пед. гос. ун-т, 2009 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая

эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу.

Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять.

Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат?

Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия.

Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизованные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

тема, автор, руководитель;

актуальность темы исследования;

объект и предмет исследования, цель работы;

гипотеза;

задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;

общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

база исследования;

основные результаты, планируемые к защите;

основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;

краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.